

# División de Especial Educación

---

**Beth Kauffman**

Superintendente Adjunto

**Comité Asesor Comunitario**

17 de octubre de 2018



# Plan de acción

---

*Alcanzar logros en los resultados de los estudiantes con discapacidades*

-actualización



# Logros 2017-18

---

- Plan de acción 2017-2019
  - Reclasificación de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y estudiantes con discapacidades (SWD)
  - Reducción en la Implementación de la intervención de la conducta (BII)
  - Sistema de Apoyos a Niveles (MTSS, por su inglés)
  - Especialista en lectura

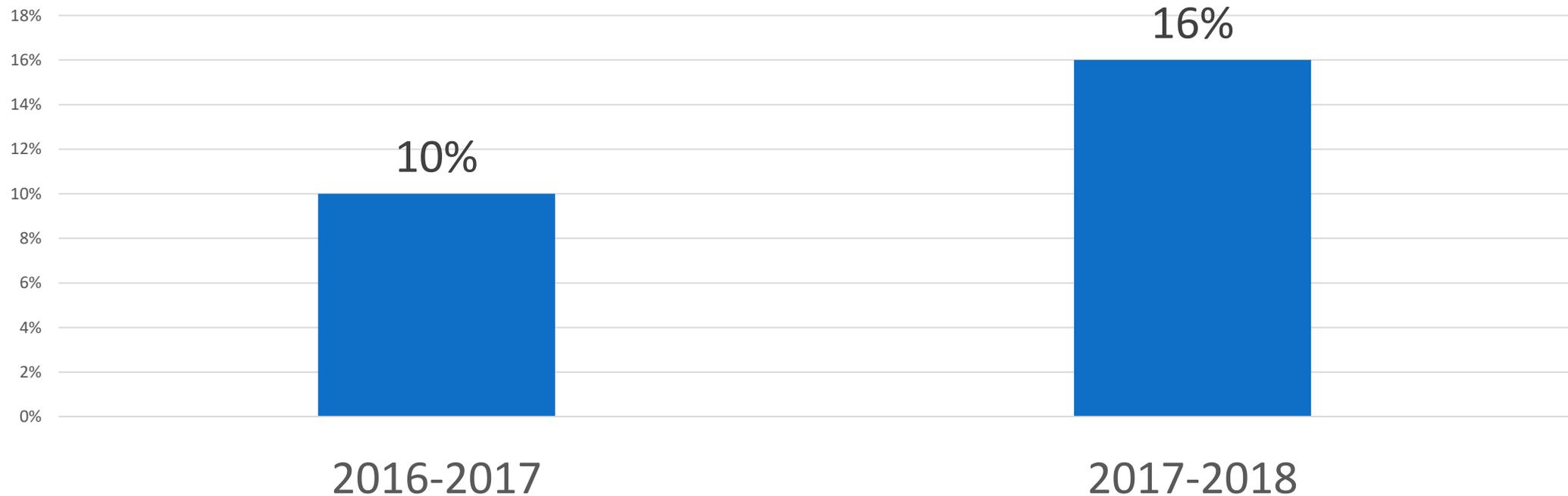


# Aumentar la reclasificación de los aprendices de inglés a largo plazo:

## OBJETIVO

Aumentar el número de estudiantes EL con discapacidades que reclasifican al 13% durante el año escolar 2017-2018.

Índice de reclasificación para los estudiantes LTEL SWD

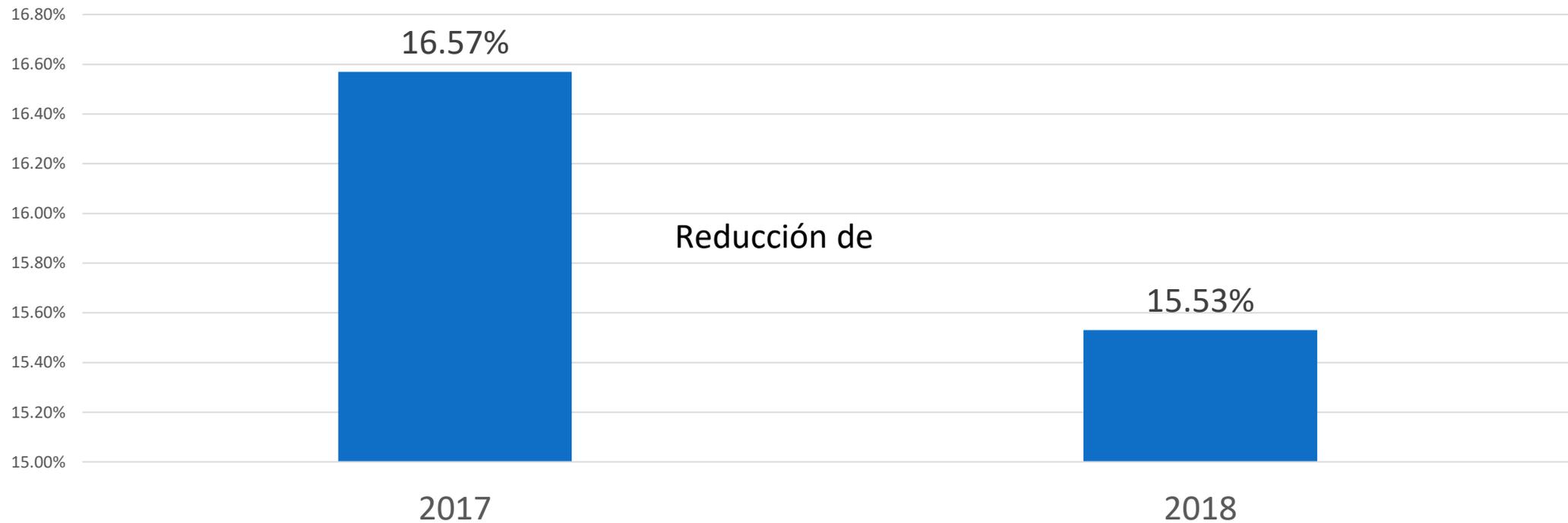


# Reducir la sobre identificación de los aprendices de inglés con discapacidades

## OBJETIVO

Reducir la sobrerrepresentación de los apéndices de inglés inicialmente elegibles para educación especial por 5% para el final del año escolar 2017-18.

## % estudiantes EL identificados como SWD



# Integrar a los estudiantes con discapacidades en la educación general

## OBJETIVO

Aumentar el número de sitios integrados, conforme se evalúa por la implementación completa del marco de trabajo de integración, por 18 (tres por distrito local) en el año escolar 2018-19.

### **Distrito Local Central**

- RFK Community School – Ambassador
- Dr Maya Angelou SH
- Luther Burbank MS
- Manual Arts SH

### **Distrito Local Este**

- South Gate SH
- Maywood CES
- Solis LA

### **Distrito Local Noreste**

- Colfax ES
- Byrd MS
- Chavez Learning Complex

### **Distrito Local Noroeste**

- Nobel MS
- Portola MS
- Northridge Academy HS
- Lake Balboa Magnet
- Limerick ES

### **Distrito Local Sur**

- Drew MS
- Gompers MS

### **Distrito Local Oeste**

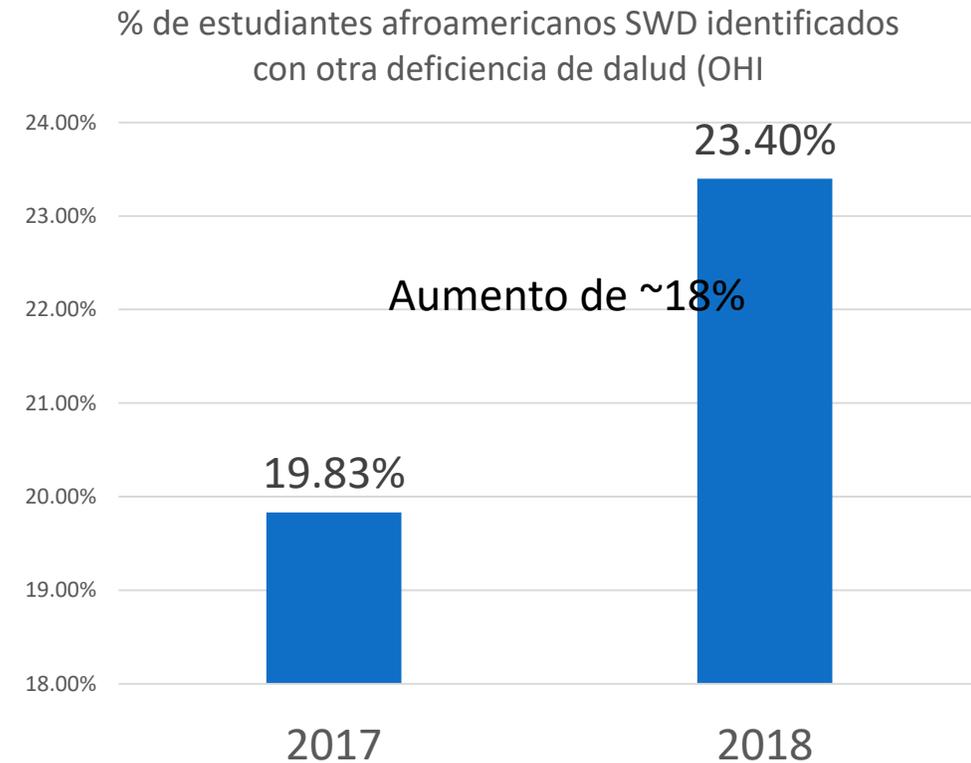
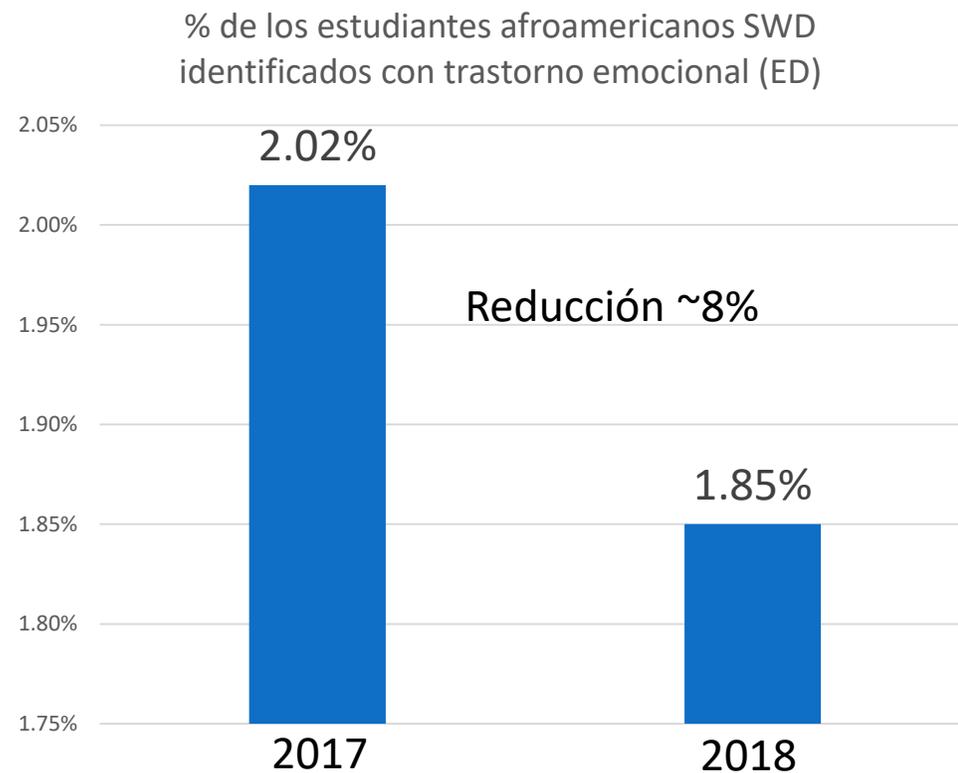
- Manhattan Place ES
- Los Angeles SH
- Mann MS
- Bernstein HS

# Reducir la desproporción de estudiantes afroamericanos con discapacidades en la educación especial

## OBJETIVO

Para la conclusión del año escolar 2018-19 el distrito hará lo siguiente:

- Reducir la sobre-representación de los estudiantes afroamericanos que son elegibles para la educación especial en las áreas de trastorno emocional en un 25% y un 10% para otros impedimentos de salud



# Reducir la desproporción de estudiantes afroamericanos con discapacidades en la educación especial

## OBJETIVO

Para la conclusión del año escolar 2018-19 el distrito hará lo siguiente:

- Reducir la suspensión de los estudiantes con afroamericanos por 20%

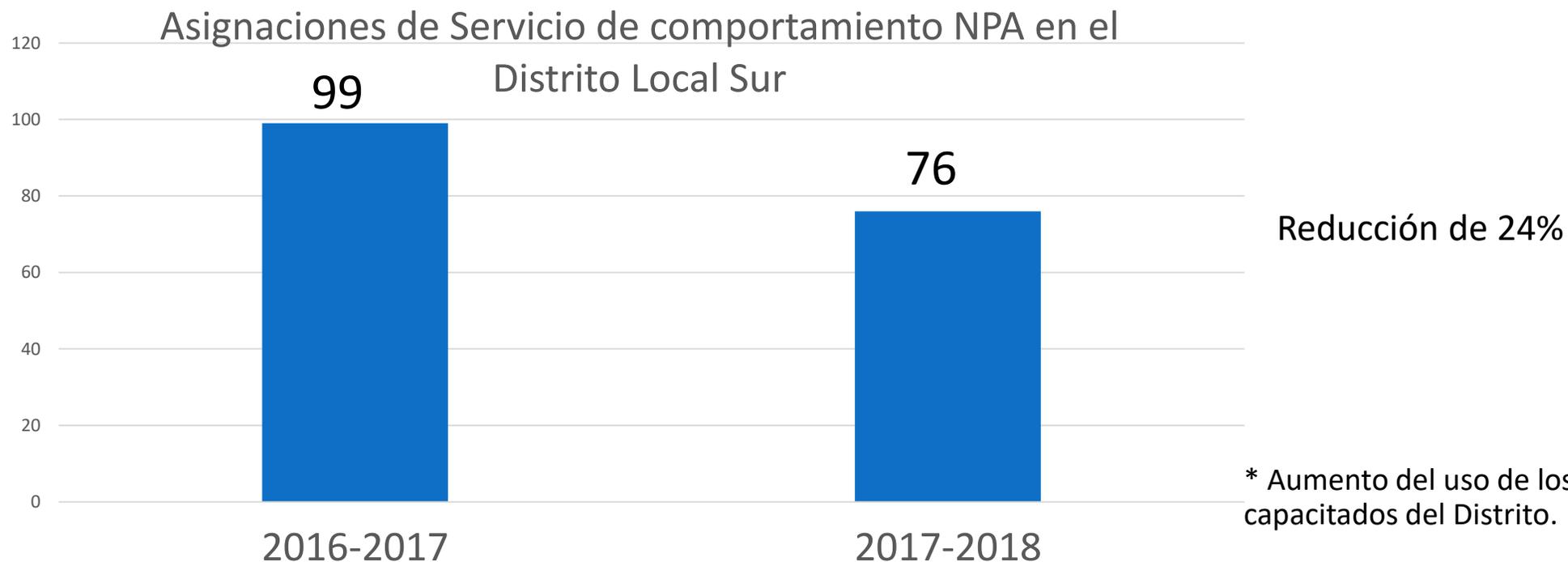


# Programa de mejora en la implementación de la intervención de la conducta (BII, por sus siglas en inglés)

## Reducción de la dependencia en servicios de entidades particulares

### OBJETIVO

El distrito local sur reducirá el uso de los proveedores de servicios NPA BII para servicios recién solicitados por un 25% para la conclusión del año escolar 2017-18. \*



# Programa de mejora en la implementación de la intervención de la conducta (BII, por sus siglas en inglés)

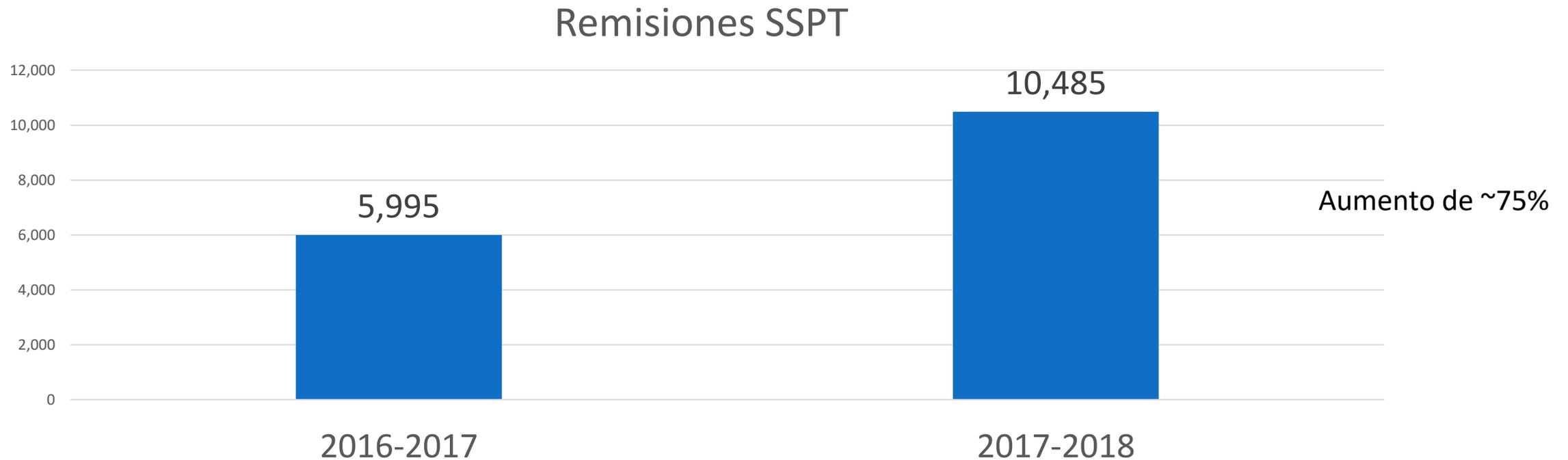
---



# Sistema de Apoyos a Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Intervenciones antes de la remisión

## OBJETIVO

El Distrito aumentará el número de estudiantes que son remitidos al Equipo de Progreso y Apoyo Estudiantil por 5% para pre kinder a doceavo grado para el final del año escolar 2018-19.

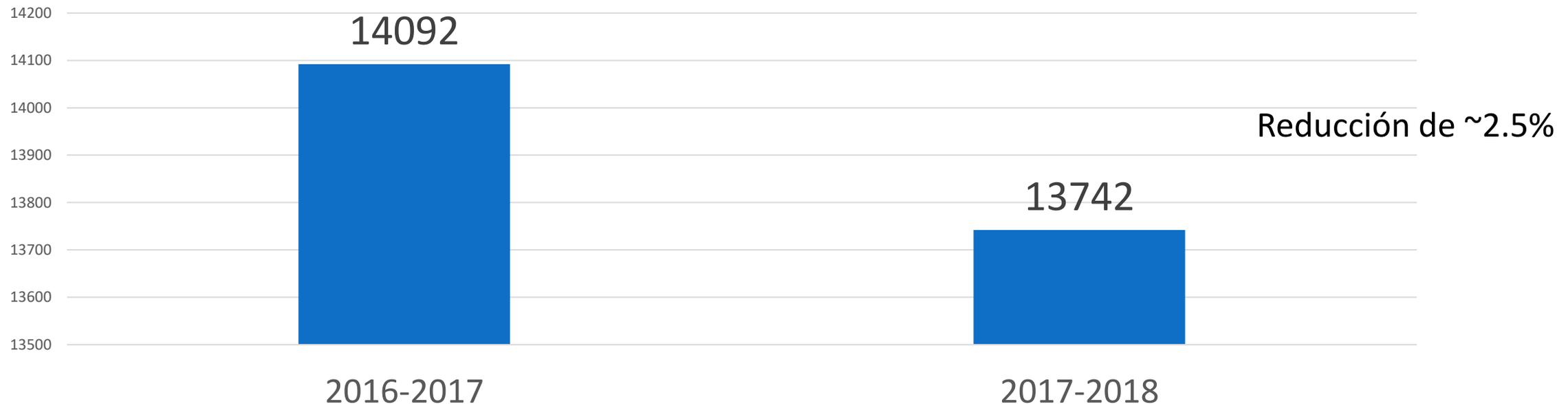


# Sistema de Apoyos a Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Intervenciones antes de la remisión

## OBJETIVO

El Distrito reducirá el número de estudiantes quienes son remitidos para una evaluación de educación especial por el 5% de pre kínder a 12º grado al concluir el año 2018-19, conforme se evalúa por los datos mensuales de desproporción.

Evaluaciones iniciales para la educación especial



# Plan de apoyo para la dislexia

## Especialista en lectura

---

### **OBJETIVO**

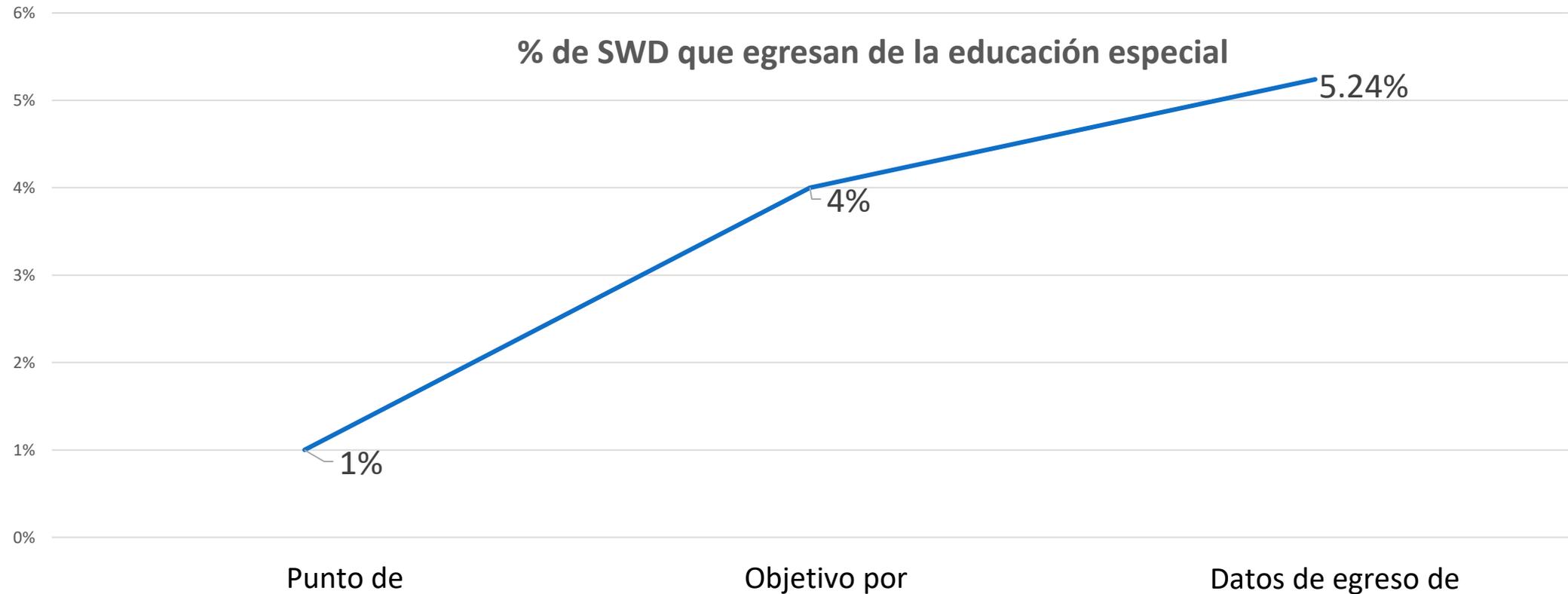
Para el fin del año escolar 2018-19, los maestros en el programa del Distrito de recursos didácticos a nivel primaria serán capacitados en alcances de lectoescritura que son multi-sensoriales, directos, explícitos y estructurados para estudiantes con dificultades en la lectura.

- Año Escolar 2017-2018
  - Se capacitó a 150 especialies de recursos didáctivos para nivel primaria
- Año escolar 2018-19
  - Se capacitará a 450 nuevos especialistas en recursos didácticos para nivel primaria
  - Otoño de 2018

# Egreso exitoso de los estudiantes en educación especial

## OBJETIVO

Aumentar el índice de estudiantes que egresan de la educación especial de 1% a 4% para el fin del años escolar 2017-2018.\*

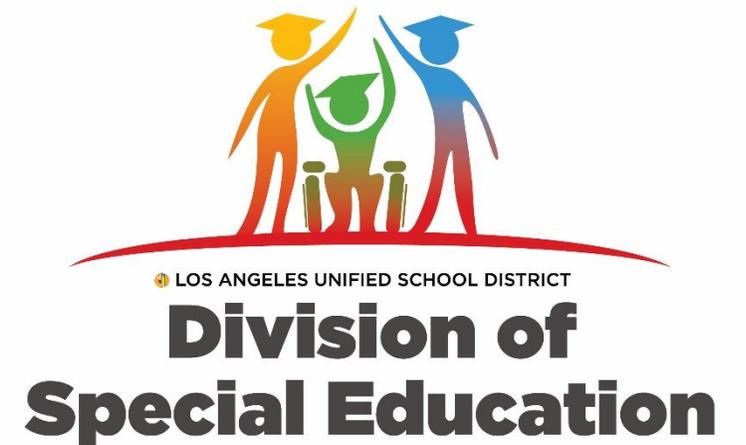


\* Debido al logro exitoso de las metas de los IEP

# Re imaginar la Educación Especial

---

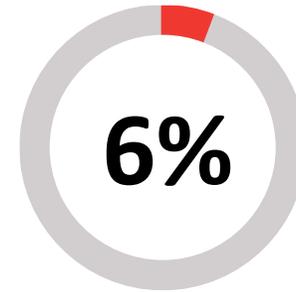
**Nuevos pilotos para mejorar los resultados para los estudiantes con discapacidades**





**8%**

Competentes en ELA



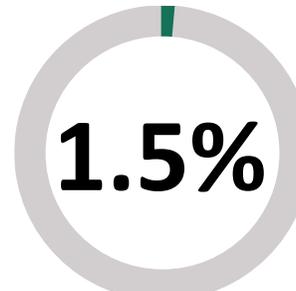
**6%**

Competentes en las matemáticas



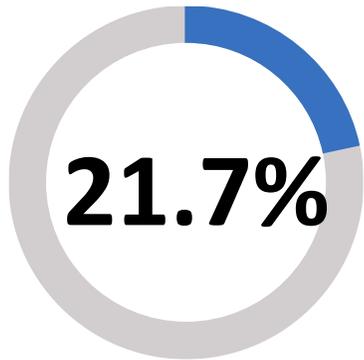
**1.6%**

Competentes en ELA,  
Salón de clases  
autosuficiente



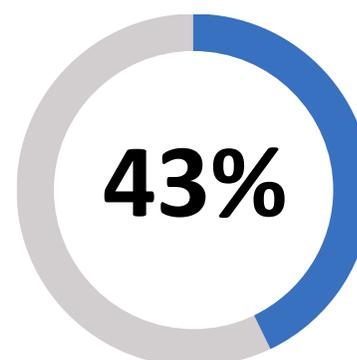
**1.5%**

Competentes en las matemáticas,  
Salón de clases  
autosuficiente



**21.7%**

Brecha en la graduación



**43%**

De los estudiantes en  
entorno de restricción  
máxima



## #allmeansall

**Acceso**

**Equidad**

**Inclusión**

**Resultados**



Servicios específicos



Colaboración de funciones cruzadas



Co enseñanza



Apoyo en todo el Distrito



Acceso  
Equidad  
Inclusión  
Resultados



Salón autosuficiente

## Piloto de inclusión estudiantil

- Variedad de opciones de asignación.
- LRE mediante el proceso del IEP
- Concordar la contratación
- Desarrollar la capacidad
- Involucración de las familias

## Piloto de apoyo escolar

- Marco de trabajo coherente
- Apoyo y orientación en el plantel escolar
- Cambiar los protocolos para la intensificación en el comportamiento

## Mejorar el acceso al cumplimiento

- Mejorar la calidad y facilidad de acceso
- Portal integral
- Tableros escolares y en redes
- Grupos escolares de enfoque
- Métodos prometedores

# PLAN A GRAN ESCALA

# Aportaciones del CAC

---



## Mejorar los resultados para los estudiantes con discapacidades

Las áreas adicionales de enfoque incluyen:

- Graduación y terminación
- Rendimiento académico
- Entorno de restricción mínima
- Desproporción
- Evaluación y plazo del IEP
- Prestación de los servicios



En cada reunión del CAC, la división dará información acerca de una de las áreas de enfoque y obtendrá aportaciones de la membresía del CAC sobre las maneras para mejorar los resultados para los estudiantes con discapacidades.

La división usará un proceso de tres pasos para proporcionar información y pedir las aportaciones del CAC.



## Paso 1:

La división le proporcionará al CAC información acerca de las áreas de enfoque del Distrito para mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades.



## Paso 2:

La división pedirá aportaciones sobre cómo mejorar los resultados para los estudiantes con discapacidades en esta área de enfoque. A los miembros del CAC se les proporcionarán preguntas para que las discutan en grupos pequeños.



## Paso 3:

La división le pedirá a los representantes de los grupos pequeños que compartan sus respuestas y aportaciones de todo el grupo y con la División.





**¿PREGUNTAS?**



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

**Division of  
Special Education**