

# PROCESO PARA LAS PREGUNTAS

en la Reunión del PAC de 13 de febrero de 2020

## PROCESO PARA HACER PREGUNTAS O PROPORCIONAR APORTACIONES SOBRE LAS PRESENTACIONES

1. **Escriba las preguntas** en la Hoja de preguntas sobre la meta de LCAP durante la presentación.
2. Los miembros tendrán que **esperar para hacer preguntas** hasta que se termine la presentación sobre cada meta de LCAP. Todas las acciones del LCAP dentro de la meta de LCAP serán presentadas primero, después el presidente dará la palabra para preguntas.
3. Después que se presente una meta, cada mesa **será invitada para que haga una pregunta** en la **primera ronda**.
4. Cada miembro debe de tener la oportunidad de hacer una pregunta antes que un miembro pueda hacer una pregunta por segunda vez.
5. Cada mesa tendrá **30 segundos para hacer** su pregunta.
6. **Si hay tiempo, se ofrecerá una segunda ronda** de preguntas.

# Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP) Actualización Anual

Meta #5- Garantizar la seguridad escolar  
Meta #4 Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes



Comité Asesor de Padres

## Objetivos

1. Repasar el propósito y los requisitos del Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)
2. Recibir aportaciones acerca de la Actualización Anual para las Acciones dentro de las siguientes metas:
  - a. Asegurar la seguridad escolar
  - b. Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes



# Fórmula de Financiación de Control Local

## Fondos Básicos

Todos los distritos los reciben basándose en los fondos otorgados por estudiante

+

## Fondos de concentración y suplementarios

- Se basa en el conteo no duplicado de estudiantes que son de bajos recursos, adopción temporal y aprendices de inglés
- +20% para todos los estudiantes no duplicados
- +50% para todos los estudiantes no duplicados al sobrepasar 55% de los estudiantes
- Se deben usar los fondos para apoyar servicios incrementados o mejorados para dichos estudiantes



5

**Fondos  
suplementarios  
/de  
concentración**

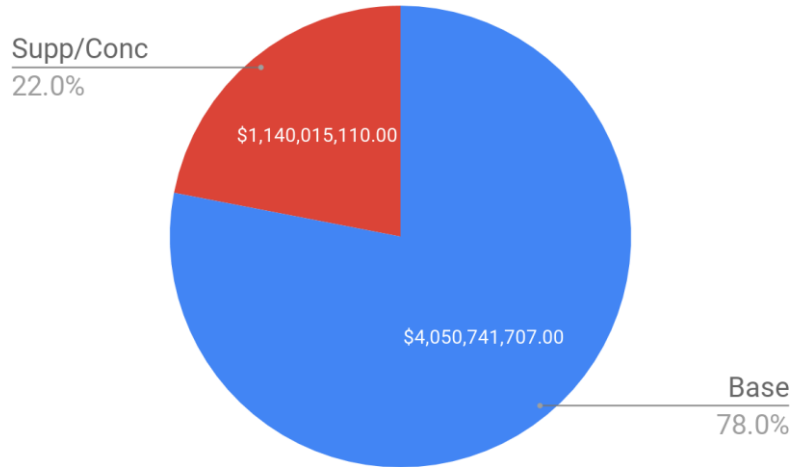
=

**Servicios  
incrementados/mejorados  
para**

**Jóvenes en adopción  
temporal  
Aprendices de inglés  
Estudiantes bajos recursos**

6

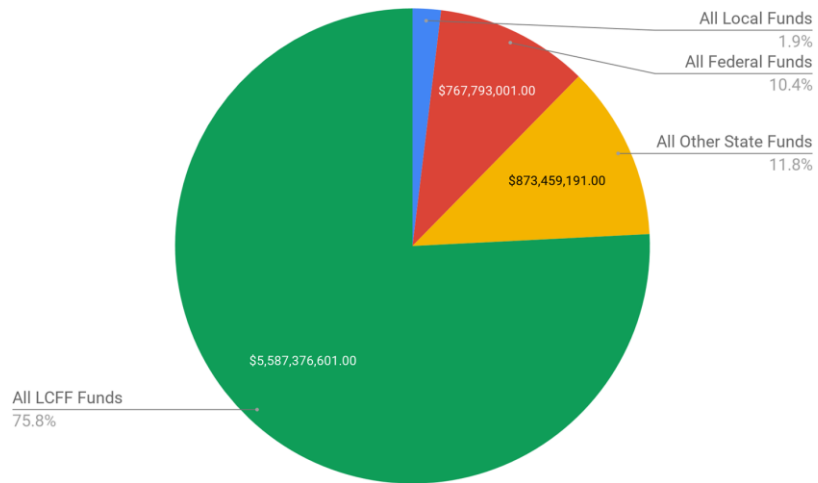
## Distribución 2019-20 de los Fondos de LCAP del Distrito



Nota: No incluye a las escuelas autónomas afiliadas

7

## Todos los ingresos del Distrito 2019-2020



Nota: Incluye las escuelas autónomas afiliadas

8

# Ciclo Estatal de Mejora Continua



## Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)

Índice de equidad para las necesidades estudiantiles



# Resumen del LCAP

- **6 Metas del Distrito**
    - 100 % de Graduación
    - Competencia para Todos
    - 100% de Asistencia Escolar
    - Participación de los Padres, la Comunidad & los Estudiantes
    - Asegurar la seguridad escolar
    - Proveer servicios básicos
  - **35 acciones**
    - 13 respaldadas con fondos básicos
    - 22 respaldadas con fondos suplementarios
- 250+ páginas**



Summary of Actions and Expenditures					At Risk/Very At Risk	At Risk/Minimally At Risk	At Risk/Modestly At Risk	At Risk/Significantly At Risk
LCAP Item	LCAP Title	Fiscal Year	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	Programs & Services	Basic	\$1,000,000	\$1,000,000	\$1,000,000	\$1,000,000	\$1,000,000	\$1,000,000
2	Programs & Services	Supplemental	\$500,000	\$500,000	\$500,000	\$500,000	\$500,000	\$500,000
3	Programs & Services	Supplemental	\$250,000	\$250,000	\$250,000	\$250,000	\$250,000	\$250,000
4	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
5	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
6	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
7	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
8	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
9	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
10	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
11	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
12	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
13	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
14	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
15	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
16	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
17	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
18	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
19	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
20	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
21	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
22	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
23	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
24	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
25	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
26	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
27	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
28	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
29	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
30	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
31	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
32	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
33	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
34	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000
35	Programs & Services	Supplemental	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000

# Garantizar la seguridad escolar

11

## Presentadores

- Sargento Morales, Policía Escolar de LA
- Oficial Etue, Policía Escolar de LA
- Número de Teléfono: 213-625-6631

12

## Acción 2 Funcionamiento Distrital de Seguridad (Base)

Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

13



### Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

#### Acción planeada

#### *Asegurar la seguridad de plantel y la escuela*

##### **Funcionamiento en los sitios escolares**

Oficiales de policía en los planteles escolares

Escuelas Preparatorias

Escuelas intermedias selectas

Caminos seguros para carros/peatones

##### **Autos de apoyo en el plantel escolar**

Escuelas Primarias

Centros de educación preescolar

##### **Respuesta adicional de apoyo**

Detectives / K-9 / Equipo MHET

Otras unidades especializadas

##### **Horarios no laborales de vigilancia 365 días al año**

Programas para después del horario escolar, fines de semana, feriados, horas no escolares,  
eventos especiales



## Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

Acción planeada

### Recursos de Seguridad Escolar

#### Oficina del Comandante de guardia de LASPD

*Centro de comunicaciones judiciales en todo momento*

#### Líneas telefónicas para reportar armas a LASPD

*Denuncias anónimas y reportar armas*

#### Evaluación del plantel y Determinación de vulnerabilidad

*Los planteles escolares repasar la evaluación para determinar la vulnerabilidad y proporcionas recomendaciones en cuanto a la seguridad*

#### Unidad de evaluación y respuestas a amenazas

*Un equipo del personal de LASPD está disponible para evaluar inmediatamente y atender amenazas que pueden afectar la seguridad escolar*

#### Capacitación de persona con arma de LASPD en los planteles escolares

*Capacitación de aplicación técnica para el personal escolar y no escolar acerca de cómo responder a incidentes de peligro*



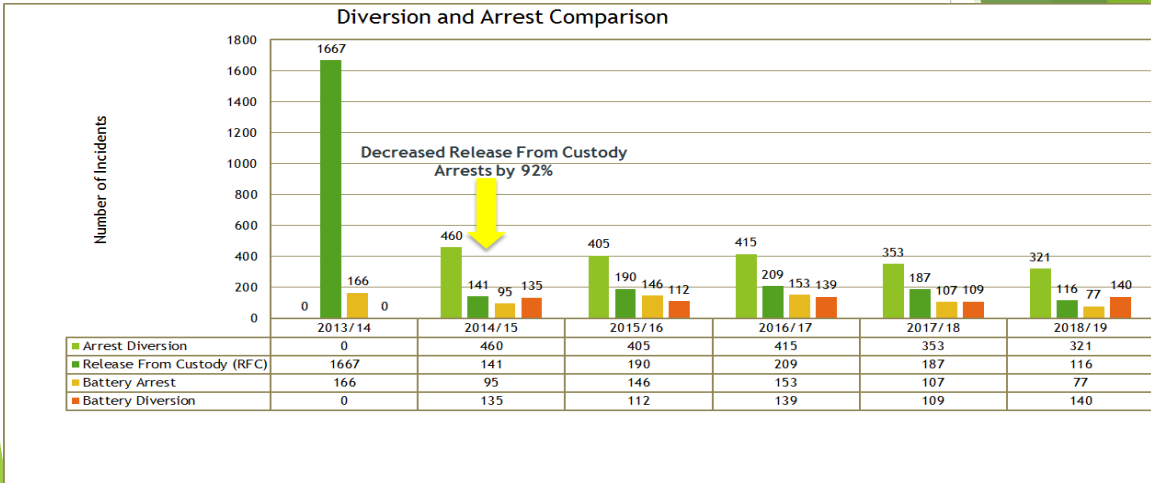
## División de Iniciativas de LASPD para la Seguridad Escolar (SSID)

### Implementados y Resultados

- ▶ **Grupo de trabajo para Escuelas Seguras (SSTF)**-El SSTF se reúne mensualmente. La próxima reunión sería el lunes, 24 de febrero de 2020
- ▶ **Capacitación referente a tiroteo activo** - El personal de LASPD ha capacitado a 254 planteles escolares y oficinas y 10,663 empleados del Distrito Unificado de LA desde enero de 2018.
- ▶ **Equipo de evaluación del plantel escolar** - A fecha de mayo de 2019, el personal de LASPD ha completado 94 planteles escolares y oficinas referente a las evaluaciones de vulnerabilidad.
- ▶ **Equipo de evaluación de la salud mental (MHET)** - Desde el 14 de agosto de 2018, MHET ha evaluado 54% de las casi 2,291 llamadas por servicio de LASPD para intervención de salud mental que resultó en 306 remisiones de estudiantes o adultos a instalaciones para una evaluación más detallada.



Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles  
**Programas para Evitar el Arresto**



**Preguntas/comentarios y  
 aportaciones/asesoramiento**

# Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

19

## Presentadores

- Dr. Danny Dixon Coordinador administrativo, Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad
- Dra. Brenda Manuel, Administradora, Unidad Estudiantil

20

## Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes – Acciones

Acción	Fondos
1–Participación específica de padres	S/C
2–Participación de los Padres	Base

21

## Comentarios y Respuestas del PAC 2019 para la Meta 4

- 8 comentarios del PAC
- Capacitación para Padres
  - Meta 4 Acción 1–Contratación de personal específico para la escuela para el involucramiento de los padres
  - Meta 4 Acción 2 – Apoyo de PCS para más capacitaciones
  - Meta 1 Acción 5–Fondos escolares para el involucramiento de los padres

22

## Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes Personal certificado y clasificados

### Participación de Padres y la Comunidad en los Distritos Locales (6 Oficina del Distrito Local)

- Administradores (6)
- Asesores Pedagógicos de Padres (15)
- Facilitador de Padres y la Comunidad (1)
- Servicios de Traducción (1)
- Representantes comunitarios (10)

### Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

- Administradores (4)
- Facilitadoras Especialistas de Padres y Comunidad (4)
- Traductor/Intérprete (1)
- Apoyo de oficinistas (3)
- Recurso y Línea de Apoyo de ITD (2)
- Especialista de desarrollo de políticas de programas









23

## Personal del Distrito se enfoca en la participación de los padres Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

<b>Administrador (Interino)</b> <a href="#">Antonio Plascencia</a> <b>Directora</b> <a href="#">Diane Panossian</a> <b>Coordinador Administrativo</b> <a href="#">Danny C. Dixon, Ed.D</a> <b>Especialista</b> <a href="#">Heidi Mahmud, Ed.D.</a>	<b>Facilitadoras Especialistas de Padres</b> <a href="#">Gloria Acosta</a> <a href="#">Leah Brackins</a> <a href="#">Angie Cárdenas</a> <a href="#">Lisa Porter-Houston</a>
<b>Especialista de desarrollo de políticas de programas</b> <a href="#">Andrea Canty</a> <b>Recurso de ITD</b> <a href="#">José Escalante</a> <b>Servicio de Ayuda con ITD</b> <a href="#">Angie Rios</a>	<b>Secretaria Administrativa</b> <a href="#">Risa Ryti</a> <b>Oficinista</b> <a href="#">María Guevara</a> <b>Oficinista</b> <a href="#">Robert Gutierrez</a> <b>Traductora/Intérprete</b> <a href="#">Luz Roldán</a>

## Administradores y Asesores pedagógicos de padres PACE en los DISTRITOS LOCALES

GONSALO GARAY	PATRIZIA PUCCIO	Dr. TRACI L. CALHOUN	ELSA TINOCO	DEBORAH SIRIWARDENE	THERESA ARREGUIN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Joel Sánchez</li> <li>Ritma Estupiñan</li> <li>Phyllis Spadafora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Morena Camp</li> <li>Michelle Campos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anthony Williams</li> <li>Jill O'Brien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veronica Ciafone</li> <li>Laura Bañuelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lucio Garcia</li> <li>VACANTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vilma Monzón</li> <li>Ana Martínez</li> <li>Elizabeth Lomeli</li> <li>VACANTE</li> </ul>
					

## Indicadores sobre la Participación de los Padres y la Comunidad y los Estudiantes

### Resultados anuales medibles

	Previsto	Actual
Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela (pregunta Encuesta de la Experiencia Escolar)	Todos los Estudiantes 89%	Todos los Estudiantes 68.0%
Participación de los padres/personas que cuidan a los niños en la Encuesta de la Experiencia Escolar 2018-19	Todos los padres 64%	Todos los padres 46.0%
Porcentaje de escuelas que capacitan a los padres el 2018-19 acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer un mínimo de cuatro talleres anualmente	Todas las escuelas 98%	Todas las escuelas 76.4%
Porcentaje de padres que expresan: Mi escuela me provee recursos para recursos que me ayudan en apoyar la educación de mi hijo.	Todos los padres 95%	Todos los padres 90.0%

# Acción 1— Participación específica de padres (S y C)

## PCS

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

27

## Acción 1

### Acción 1

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimado de los gastos reales

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimado de los gastos reales
<p><b>Para los servicios/acciones que se incluyen como aquellos que contribuyen al requisito de ampliar o mejorar los servicios</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios Aprendizajes de Inglés Adopción temporal Bajos recursos Alcance del Servicio: Por toda la LEA Ubicación: Todas las escuelas</p> <p><b>Participación específica de padres</b></p> <p>Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres.</p> <p>Apojar las Normas académicas estatales básicas y comunes por medio de respaldo en el hogar, la reclasificación de los aprendices de inglés y la supervisión de su progreso, los requisitos para la graduación y la preparación universitaria, la importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar y el apoyo socioemocional. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes son provistos para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes</p> <p>Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local. Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito.</p> <p>Los recursos se distribuyen a los planteles escolares a través de una metodología de priorización, utilizando el índice de equidad escolar del distrito.</p>	<p><b>Para los servicios/acciones que se incluyen como aquellos que contribuyen al requisito de ampliar o mejorar los servicios</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios Aprendizajes de Inglés Adopción temporal Bajos recursos Alcance del Servicio: Ubicación para toda la LEA: Todas las escuelas</p> <p>La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad (PCS) se asocia con las unidades de la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) de los Distritos Locales para proveer actividades para la participación de los padres a las familias por todo el Distrito. Se ofrecieron múltiples talleres para padres en diferentes planteles escolares con un enfoque en compartir estrategias para las Normas Académicas Básicas y Comunes, mostrarias a los padres cómo los estándares se amplían y complementan a medida que los estudiantes pasan de un nivel de grado a otro. También se les enseñó a los padres cómo aplicar las normas académicas básicas y comunes en actividades diarias con sus hijos. Los padres aprendieron acerca de la preparación universitaria para sus hijos, los programas <i>Linked Learning</i>, plataformas digitales como <i>Power My Learning</i> y los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los talleres también abordaron lo siguiente: Los métodos matemáticos, matemáticas divertidas, fracciones divertidas, DIBELS, reclasificación de estudiantes EL, requisitos para la graduación de los cursos A-C, y la importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar. Capacitación de los padres referente a cómo apoyar a los aprendices de inglés y los aprendices de inglés estándar por medio de sesiones sobre el Plan Maestro 2018 para estudiantes EI y SEL. Las unidades de PACE colaboraron con los coordinadores de matemáticas, lengua y literatura en inglés, aprendices de inglés y los estándares de ciencias <i>Next Generation</i> en los distritos locales para presentar talleres en las reuniones mensuales del personal del Centro de Padres y Familias en diferentes planteles escolares.</p>	<p>\$517,496 - LCFF - 1000-1099 salarios certificados \$2,199,755 - LCFF - 2000-2999 Salarios clasificados \$529,457 - LCFF - 3000-3999 Empleados Prestaciones \$4,378,212 - LCFF - 4000-4999 Libros y Útiles \$290,176 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos por funcionamiento</p>	<p>\$533,071 - LCFF - 1000-1099 salarios certificados \$2,038,714 - LCFF - 2000-2999 Salarios clasificados \$426,821 - LCFF - 3000-3999 Empleados Prestaciones \$952,199 - LCFF - 4000-4999 Libros y Útiles \$268,422 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos por funcionamiento</p>

## Acción 1— Participación específica de padres (S y C)

Acción planeada

Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:

- Apoyar las normas académicas estatales básicas y comunes
- La reclasificación de los estudiantes EL y el monitoreo del progreso
- Los requisitos de graduación y preparación universitaria
- Importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar
- Apoyo socioemocional
- Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local: Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito.



## Acción 1— Participación específica de padres (S y C) Continuación...

¿Qué se ha implementado hasta este punto? (Acciones/Servicios Reales)

- La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad (PCS) se asocia con las unidades de la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) de los Distritos Locales para proveer actividades para la participación de los padres a las familias por todo el Distrito.
- Se ofrecieron múltiples talleres para padres en diferentes planteles escolares con un enfoque en compartir estrategias para las Normas Académicas Básicas y Comunes, mostrarles a los padres cómo los estándares se amplían y complementan a medida que los estudiantes pasan de un nivel de grado a otro.
- También se les enseñó a los padres cómo aplicar las normas académicas básicas y comunes en actividades diarias con sus hijos
- Los padres aprendieron acerca de la preparación universitaria para sus hijos, los programas *Linked Learning*, plataformas digitales como *Power My Learning* y los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Los talleres también abordaron lo siguiente: Los métodos matemáticos, matemáticas divertidas, fracciones divertidas, DIBELS, reclasificación de estudiantes EL, requisitos para la graduación de los cursos A-G, y la importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar.
- Capacitación de los padres referente a cómo apoyar a los aprendices de inglés y los aprendices de inglés estándar por medio de sesiones sobre el Plan Maestro 2018 para estudiantes EL y SEL.
- Las unidades de PACE colaboraron con los coordinadores de matemáticas, lengua y literatura en inglés, aprendices de inglés y los estándares de ciencias *Next Generation* en los distritos locales para presentar talleres en las reuniones mensuales del personal del Centro de Padres y Familias en diferentes planteles escolares.

## ¿Resultados hasta este punto?



- Se incrementaron las capacitaciones y talleres de padres en el distrito y los planteles escolares
- Talleres dedicados enfocados en los apoyos de aprendices de inglés
- Talleres dedicado en los requisitos de A-G
- Se incrementó los centros de los padres
- Se incrementaron los voluntarios en los planteles escolares
- Desarrollo de la Rúbrica para la involucración de la familia

## Acción 2— Participación de padres (Base)

PCS

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?



## Acción 2

### Acción 2

\*

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	estimado de los gastos reales
<p><b>Para los servicios/acciones que no se incluyen como aquellos que contribuyen al requisito de ampliar o mejorar los servicios</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p><b>Participación de los Padres</b></p> <p>Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres: El personal central en los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes. Proveer materiales y capacitación para el personal del Centro de Padres y Familias para apoyar a los padres de niños con necesidades especiales y otros subgrupos de estudiantes.</p>	<p><b>Para los servicios/acciones que no se incluyen como aquellos que contribuyen al requisito de ampliar o mejorar los servicios</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios</p> <p>Todas las ubicaciones: Todas las escuelas</p> <p>La Oficina de Servicios a los padres y la Comunidad (PCS) proporcionó orientación y capacitación mensualmente a las unidades de participación de los padres y la Comunidad (PACE) del Distrito local. Las unidades de PACE del Distrito local proporcionaron materiales y capacitación al personal del Centro de padres y familias para involucrar a los padres de estudiantes con necesidades especiales y otros grupos de estudiantes. Además, PCS proporcionó materiales de instrucción y capacitación al personal certificado que apoya al personal del Centro de padres y familias para que los centros de padres sean inclusivos a todas las familias., particularmente a las familias de estudiantes con necesidades especiales y aprendices de inglés y aprendices de inglés estándar.</p>	<p>\$40,488 - LCFF - 1000-1099 salarios certificados</p> <p>\$71,774 - LCFF - 2000-2999 Clasificados Salarios</p> <p>\$57,315 - LCFF - 3000-3999 Empleados Prestaciones</p> <p>\$21,070 - LCFF - 4000-4999 Libros y Utiles</p> <p>\$12,034 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos por funcionamiento</p>	<p>\$55,455 - LCFF - 1000-1099 salarios certificados</p> <p>\$71,894 - LCFF - 2000-2999 Clasificados Salarios</p> <p>\$56,008 - LCFF - 3000-3999 Empleados Prestaciones</p> <p>\$13,917 - LCFF - 4000-4999 Libros y Utiles</p> <p>\$10,299 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos por funcionamiento</p>

33

## Acciones planeadas

### Participación de los Padres

- Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres
- El personal central en los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
- Proveer materiales y capacitación al Personal del Centro de Padres

34

## Acciones/Servicios Reales

- La Oficina de Servicios a los padres y la Comunidad (PCS) proporcionó orientación y capacitación mensualmente a las unidades de participación de los padres y la Comunidad (PACE) del Distrito local.
- Las unidades de PACE del Distrito local proporcionaron materiales y capacitación al personal del Centro de padres y familias para involucrar a los padres de estudiantes con necesidades especiales y otros grupos de estudiantes.
- PC proporcionó materiales de instrucción y capacitación al personal certificado que apoya al personal del Centro de padres y familias para que los centros de padres sean inclusivos a todas las familias.

35

**Preguntas/comentarios y  
aportaciones/asesoramiento**

36



**Meta 2, Acción 4**  
**Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito (S y C)**  
**Programas y apoyo para la participación de los estudiantes**

# AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

El liderazgo estudiantil



Reuniones de los presidentes del estudiantado



Consejo Asesor Estudiantil Del Superintendente



Increased student engagement and school connection



Miembro estudiantil en la junta de educación de 2018

- La meta del liderazgo estudiantil es ampliar la voz estudiantil. Los estudiantes comparten métodos exitosos, así como sus pensamientos y opiniones sobre cuestiones de distrito. Los estudiantes se interrelacionan con sus compañeros y trabajan para crear ambientes y apoyos escolares inclusivos para el rendimiento académico.
- Cada año, trabajamos con los líderes estudiantiles de todas las escuelas preparatorias LAUSD.

# AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Conferencias *Young Women's* y *Young Men's Leadership*



Increased student engagement and school connection

- Estas conferencias anuales exponen a los estudiantes a modelos a seguir quienes proveen conocimientos, estrategias y trayectorias que han ayudado a los estudiantes a navegar el sistema educativo y otros para que conllevan vidas saludables, felices y productivas.
- A lo largo de los últimos 6 años, aproximadamente 3,500 estudiantes han participado en la conferencia de liderazgo.

# AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Programa de Mentores *The Village Movement*



Increased student engagement and school connection

- Los estudiantes participan en asesoramiento en grupo (adultos comparten con los estudiantes y los estudiantes comparten entre sí) que les ayudarán a desempeñarse académicamente, socialmente y emocionalmente para que se gradúen de la escuela preparatoria con el conocimiento y las destrezas necesarias para ingresar a la universidad, obtener un título universitario y seguir una carrera de su selección. Este programa de asesoramiento está diseñado para que los estudiantes participen y se conecten a su comunidad escolar. En los últimos cuatro años, más de 200 estudiantes han participado en este programa.

## ¿Qué se ha implementado y cuáles son los resultados hasta este punto?

Implementado	Resultados
Reuniones de los líderes del estudiantado	Se aumentó la participación de los líderes estudiantes y sus asesores escolares
Miembro estudiante de la Junta de Educación	Se redactaron tres resoluciones que abordan las siguientes áreas: mentores, código de vestimenta, y el mes de la herencia filipina. Se está trabajando en campañas encabezadas por los estudiantes en relación a Vapear, inscripción de votantes y la Declaración derechos de los estudiantes.
<i>Young Men's y Young Women's Leadership Conferences</i>	Se aumentó la asistencia cada año. Se cuenta con una lista de escuelas que quisieran asistir. Se aumentó la colaboración con las organizaciones comunitarias debido a opciones de programación. Se está abriendo las conferencias a los estudiantes de intermedia para el año 2020.
Oportunidades de liderazgo estudiantil	Se aumentaron las oportunidades para que los estudiantes participen en el liderazgo como en los comités del distrito, el Consejo Asesor Estudiantil Del Superintendente, Consejos Asesores de los Miembros de la Junta, y Otros

**Preguntas/comentarios y aportaciones/asesoramiento**