



OFICINA DE SERVICIOS PARA LOS PADRES Y LA COMUNIDAD EVALUACIÓN PARA APRENDER

(Aportaciones de los miembros tomadas de las evaluaciones de la reunión del 16 de noviembre de 2017.)

Temas:

Repaso General de LCFF/LCAP

Cómo desarrollar una recomendación

22 Evaluaciones Recibidas

Hoy aprendí:

- La necesidad de expresar las necesidades individuales de las escuelas y cómo funciona el LCAP
- Cómo se siente asistir a una reunión vehemente del PAC
- Aprendí que es LCAP
- Cuánto no sé
- Nada
- Nada...
- Bastante porque vine sin previo entendimiento. Después del día de hoy, tengo muchas preguntas
- Muchas cosas nuevas de LCAP y más
- Repaso de LCFF, pero aprendí acerca de los cambios que se están llevando a cabo. Repaso de la equidad.
- Estrategias para permanecer enfocadas en los puntos importantes.
- Ningún estudiante identificado bajo más de un subgrupo recibe fondos y servicios aún para compensar por preocupaciones retroactivas y agravantes.
- Como es que se compone el LCAP que no todas las escuelas reciben los mismos ingresos
- Acerca de LCAP
- A tener mucha paciencia para que las cosas se lleven a cabo
- Nada (lo siento) Pero, ¡soy antiguo en PAC y estuve de nuevo aquí! Esto fue repaso en términos de información, dolor de cabeza en lo que tiene que ver con peleas

Más útil:

- Aprendimos entre sí
- Los asuntos recomendados para la agenda en dar seguimiento a los fondos que se estancan a nivel distrito central
- Aprecio la manera clara en que Pedro presenta el contexto y estructura para nuestro trabajo este año.
- La copia de la presentación que hizo Pedro.
- Explicación de LCAP
- Conocer a nuevos padres
- No estoy seguro...
- Qué reunión en asistir para involucrarme más. Dónde obtener información para mis preguntas sin respuesta.
- Toda la información
- Todo fue útil
- Aprender respecto al presupuesto y como se distribuye
- Se necesita encuestar a toda la membresía para captar la mayoría
- Inversión en la abogacía para la promulgación de la doble inscripción
- Presentación acerca de LCAP
- Prioridad y responsabilidad de todos los miembros es igual
- El que nos digan que van a hacer algo con nuestras recomendaciones
- Estoy seguro que la información fue útil para nuevos miembros. Aprecio que la reciban oportunamente.

Menos útil:

- Escuchar a las mismas personas una y otra vez
- Favor de motivar a los miembros del PAC quienes hablan BASTANTE durante la reunión que le cedan la palabra a otros quienes NO tienen la oportunidad de contribuir
- Desorganización en las cosas básicas y no tener la información antes de la reunión
- ¡Palabrería!
- Inseguro/a...
- Demanda
- Poco tiempo para comentar o preguntas
- Se omitió el índice de graduación para la juventud en adopción temporal para el LCAP de 2015-2016 Estudiantes de inmersión en dos idiomas
- El borrador IX del PAC no tuvo asunto a tratar para los asuntos en la agenda
- Se necesita una encuesta para representar a los miembros e intereses del PAC. No encuestas para los asuntos requeridos
- Las preguntas en lugar de generales
- Las peleas y riñas Debemos reiterar que se viene para el bien de los estudiantes y no para pelear por temas sin importancia

Quisiera conocer más acerca de:

- Mantener los fondos asignados de entrega directa a los estudiantes y no estancados en el fondo general
- Cómo se están utilizando las artes como estrategia para mejorar:
 - rendimiento estudiantil
 - participación estudiantil
 - involucración de los padres
 - equidad en acceso a las (artes) los cursos
 - entorno escolar
- Conexión que los padres pueden hacer con sus escuelas en cuanto a los fondos.
- Cómo se evalúan las cosas (como puede ser la asistencia/preparación universitaria/ seguridad) y cómo se puede influir en el tipo/manera de la evaluación
- El acuerdo para 50 escuelas. ¿Quién supervisará los 151 millones de dólares? ¿Es esto parte de la función del PAC?
- Acerca de lo que este comité tiene que hacer en sí....
- Todo
- Proveer documento de LCAP
- Educación Especial
- Educación especial con discapacidades, con problemas auditivos
- Cómo se distribuyen y utilizan los fondos
- Cómo hacer llegar los recursos más rápido con paridad y equidad
- Capacitación sobre el Decreto Greene y Brown con la procuraduría del condado de LA
- Proporción entre las inversiones y los datos...ejemplo: Cuántos estudiantes por estudiante o la proporción del servicio
- De los ingresos y recursos que reciben las escuelas Magnet
- Nada en específico, receptivo a todo
- Rentabilidades y fallas del PAC, LCFF, Más datos de ATF
- El propósito específico que el LCAP tiene dentro del Distrito con mayor detalle y más simplificado
- Los números reales y por qué se está reduciendo el pronóstico para los números de la cohorte de LCAP en muchos instantes (p. Ej. SD y AA sobre 100% Graduación nº para competencia para todos. Se debe pronosticar aumentos y no descenso en los números).

Preguntas, Comentarios, Preocupaciones:

- Quisiera que todos los miembros tuvieran la misma visión. Y recordarles a todos sobre el equipo Propósito del trabajo Estamos aquí para mejorar el futuro y no por uno sino para los niños.
- Escuchar a todos o por lo menos más voces
- Favor de respetar el tiempo, programas por avanzado quisiéramos reservar más (4 horas) para la participación, háganos saber; apoyo la intención del presidente en mantenerse dentro del plazo pre programado.
- Pregunta: En la hoja informativa del presupuesto, ¿cuál es la diferencia entre plan de arte y programa de arte?
- Quisiera un taller que ayude a los miembros del PAC a ampliar sus destrezas para crear evaluaciones escolares apropiadas en sus escuelas.
- ¿Todo el presupuesto de LCAP?
 - Por escuela
 - Fondos de Título I para cada escuela
 - Una ley integral de presupuesto para cada escuela sobre el LCAP
- ¿Cuándo recibirá el PAC capacitación autentica sobre la ley de LCAP?
- Es la misma información una y otra, y otra, y otra vez.
- Crear un foro por Internet donde el PAC tenga acceso para comunicarse entre sí.
- Cómo conectarme con los encargados de educación especial
- Parece que de nuevo se agregaron miembros con agendas personales e insisten en discutir temas adyacentes en vez de hacer para lo se viene hacer. Por favor, por favor, por favor mantener el orden y mantenernos en el deber del tema que se trata.
- Favor de recordarles a los padres que sean puntuales 😊 😊
- Rendimiento de los dotados es activo debido a que no todos los estudiantes tienen cursos optativos, pero generan los mismos fondos y apoyo. La paridad en oportunidades e igualdad cesan de existir para los estudiantes de educación especial, EL y ETEL (sic.) y otros estudiantes identificados bajo más de una categoría nunca tienen acceso a los cursos optativos y continúan aislados y confinados a su situación.
- ¿Por qué solo se permite que 5 miembros hagan preguntas? Todos los miembros del PAC deberían de tener las mismas oportunidades... se deben reconocer todas las preguntas. (5) son la minoría
- No es lo mismo la teoría a la práctica se necesita más tiempo para preguntas y respuestas