

Reporte de Vicepresidente a DELAC.

Fecha: 03/10/2016

Correspondiente a la Vigésima Jornada Pedagógica Internacional Para La Educación Multilingüe de Enero 30, 2016.

La fecha ya antes mencionada, atendí juntamente con otros compañeros a dicho evento a la Universidad de Loyola Marymount (LMU).

Siendo nuestra primera presentación general de 8:45am a 9:40am hecha por Sonia Nieto, Ed.D. Profesora Emérita de lengua, literatura y cultura de facultad de pedagogía Universidad de Massachussets Amherst.

Quien nos mostró la importancia de no ser bilingüe, pero multilingüe. La diversidad de oportunidades generadas para un profesional multilingüe son incalculables a comparación de alguien que es bilingüe únicamente. Razones mostradas fueran la diversidad cultural en nuestra nación y los tratados de libre comercio del mercado actual que se nos fueron mostrados con una amplia diversidad de ejemplos.

Segunda Sesión 1 por grupos:

Atendí a la sesión titulada Padres Activos en el Éxito Universitario de Sus Hijos por MUSD. Esta presentación se trato de los requisitos que cada estudiante necesita para ingresar a la universidad y fueron explicados detallada mente como los requisitos de A-G, exámenes SAT/ACT y SATII y en que consiste y que son cada uno de ellos. Pero el énfasis mas sobresaliente fue; padres ayudando a padres, de cómo este recurso es tan potencial que si unidos nos ayudamos mutuamente podemos lograr muchos éxitos para nuestros hijos y la responsabilidad de pasar lo que nosotros ya sabemos a otros padres y a nuestra comunidad en general. Ser conscientes de la necesidad de los padres que no conocen los recursos que nosotros ya conocemos y hacerlos accesibles a ellos también estos recursos; por que eso le conviene a nuestra comunidad, nuestro Estado y a nuestra nación, ciudadanos exitosos y lideres capaces que es el objetivo principal de PADRES ACTIVOS EN EL ÉXITO UNIVERSITARIO DE SUS HIJOS y teniendo en mente la herramienta de padres ayudando a otros padres.

Segunda Sesión General.

Presentada por: Jorge Cuevas Antillon, M.A,M.Ed.

Profesor.Dual Language and English Learner Education (DEL) facultad de Educación Universidad Estatal de California, San Diego y Coordinador, Adquisición de Idiomas y Biliteracidad Oficina de Educación del Condado de San Diego.

Nos presento el reto enorme que los estudiantes aprendices de Ingles enfrentan y de cómo las nuevas formas de distribución de fondos afectan a estos. Como por ejemplo: ¿Cumple Su plan de Control y Rendimiento De Cuentas (LCAP) Con La Promesa De Aumentar O Mejorar Los Servicios Para Los Aprendices De Ingles?

También nos presento una Rubrica titulada: Criterios y Estándares Para La Revisión Del LCAP era una actividad para responder que por causa de tiempo no se pudo completar. Pero esta presentaba:

- Área de enfoque #1- Desarrollo Del Idioma Ingles.

- Área De enfoque #2- Involucramiento de Padre parte A y B
- A) Desarrollo del LCAP
- B) Implementación del LCAP

Sesión 2 por grupos:

Presentación hecha por CABA, presentadora Laura Díaz.

Presentación Titulada: Padres Ayudando a crear un mejor LCAP.

Los Objetivos desarrollados fueron:

- Los Cambios Que Se Generan Con El LCFF.
- La Importancia Que Tiene El Involucramiento De Padres En La Creación LCAP.
- Como Puedes Tu Ayudar A Que Tu estudiante Aprendiz De Inglés Obtenga La Ayuda Que Necesita.

Teoría de la comunidad, que sabemos del LCAP? A quienes afecta el LCAP? Estas involucrado en tu LCAP?

Se nos presento una introducción al sistema de rendimiento escolar como también que es la formula del control local de financiamiento LCFF. Nos dieron a conocer los alumnos con mayor necesidad y se nos explico que si un estudiante satisface mas de una categoría, el estudiante será contado solo una vez. Los elementos del LCFF fueron presentados. Esta presentación también señalo que el LCAP es un componente requerido del LCFF que exige a los planteles locales o escuelas a describir como se cumplirán las metas anuales para todos los alumnos en necesidad y detallando donde se usaran los fondos designados para los estudiantes no duplicados. Los beneficios deben ser específicos y detallados y estar alineados con las 8 prioridades estatales de son:

- Servicios Básicos, implementación de normas estatales y ELD, participación de padres, logros de alumnos, compromisos de alumnos, clima escolar, acceso a cursos y otros resultados de alumnos.

Bajo estos 8 requisitos tuvimos una actividad que mostraba como los fondos son distribuidos basados en estos requisitos, necesidades básicas y necesidades con mayor apoyo. Esta fue una de las actividades y presentaciones mas sobresalientes en contenido al punto tal que, hicimos contacto personal y nos informamos en como traer esa presentación, con esa misma estructura para que todos los miembros tengan información de primera mano que quizás a través de este reporte no es posible por lo abundante en datos y estrategias que contiene. Personalmente pase esa información a la administración a través de Nuestra directora ejecutiva: Rowena Lagrosa.

Entrego este reporte:

Cesar Delsas Vicepresidente de DELAC.