

**Pregunta 1:** ¿Cómo apoya la división de educación especial a los estudiantes y las familias para que participen en el IEP y los prepare para participar activamente en la toma de decisiones y prepararlos después de los 22 años?

**Respuesta 1:** Los estudiantes y las familias son miembros clave del equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP). Cuando se va a desarrollar un Plan de Transición Individual (ITP) en una reunión del equipo del IEP, el estudiante debe ser invitado a la reunión. Esto se hace incluyendo el nombre del estudiante en el formulario de Notificación para participar en una reunión del equipo del IEP. La participación de los estudiantes es la parte más importante de la planificación de la transición. El estudiante puede participar de las siguientes maneras:

- Compartir con los miembros del equipo del IEP lo que podrían querer hacer después de la escuela secundaria
- Tomar un papel activo en la reunión del equipo del IEP haciendo preguntas o dirigiendo la reunión del equipo del IEP
- Escuchar y responder a los miembros del equipo presentes en la reunión
- Proporcionar información sobre fortalezas, preferencias, intereses y necesidades personales
- Establecer metas y participar en actividades de transición para alcanzar metas
- Infórmarse sobre los recursos y servicios locales

**Pregunta 2:** ¿Cómo se evalúa la efectividad de la financiación para el desarrollo de la fuerza laboral de transición para garantizar resultados reales en la empleabilidad de los estudiantes?

**Respuesta 2:** LAUSD se enorgullece de asociarse con el Departamento de Rehabilitación de California (DOR) en el Programa de Asociación de Transición (TPP). TPP es un acuerdo interinstitucional en curso entre el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) y el DOR. El propósito de este contrato es la colaboración interinstitucional, la comunicación y la prestación de servicios diseñados para preparar a los estudiantes identificados con discapacidades para la transición a las opciones posteriores a la escuela. Este programa atiende a estudiantes con discapacidades identificados en los grados 9-12 en todas las escuelas secundarias y programas Options del LAUSD. LAUSD trabaja en estrecha colaboración con DOR para garantizar que los estudiantes que son clientes de DOR que están dejando LAUSD estén conectados con sus consejeros de DOR para apoyarlos con sus metas de empleo postsecundario.

LAUSD también recibe la subvención WorkAbility I (WAI), que es una subvención anual financiada por el estado que se otorga a las Agencias locales de educación en California para la provisión de capacitación en habilidades previas al empleo y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo subsidiadas para estudiantes de secundaria con

**Respuesta 2 continua:**

discapacidades. LAUSD ha recibido la subvención WAI a través del Departamento de Educación de California (CDE) durante más de 20 años. El CDE supervisa el cumplimiento del LAUSD con el servicio y la colocación de estudiantes a través del Programa WorkAbility. Los estudiantes se consideran atendidos si se les proporcionan evaluaciones profesionales / vocacionales, empleo / educación postsecundaria Servicio de planificación (solo escuela secundaria) en el componente de Experiencias Preparatorias Basadas en la Escuela, y uno o más servicios en los componentes de Preparación Profesional y Experiencias de Aprendizaje Basadas en el Trabajo y Colaboración/Desarrollo Juvenil y Liderazgo de la Gama de Servicios WorkAbility. Los estudiantes se consideran colocados si participan en una experiencia de aprendizaje remunerada basada en el trabajo. La subvención requiere que los beneficiarios coloquen a un mínimo del 15% de los estudiantes atendidos en experiencias laborales remuneradas.

**Pregunta 3:** ¿Cómo se asegura de que las metas postsecundarias incluidas en el IEP sean realistas, medibles y reflejen las aspiraciones reales del estudiante, más allá del simple cumplimiento legal?

**Respuesta 3:** Para escribir un ITP que aborde las necesidades individuales de un estudiante, la escuela utiliza evaluaciones de transición apropiadas para la edad integradas en el programa de instrucción. El propósito de una evaluación de transición es determinar las necesidades de transición de los estudiantes en función de los intereses y preferencias. El proceso de evaluación de transición puede incluir la administración de evaluaciones de transición apropiadas para la edad, entrevistas, revisión del progreso académico y revisión de muestras de trabajo de los estudiantes como parte del proceso continuo de recopilación de datos de los estudiantes. Las herramientas de evaluación de transición apropiadas para la edad incluyen, entre otras, inventarios de intereses, cuestionarios, evaluaciones basadas en el plan de estudios y escalas de calificación.

**Pregunta 4:** ¿Qué consecuencias tiene para el estudiante si una evaluación mal realizada lo guía hacia metas o programas inapropiados?

**Respuesta 4:** Las evaluaciones de transición apropiadas para la edad ayudan a los miembros del equipo del IEP con información sobre educación postsecundaria, empleo, participación comunitaria y, cuando corresponda, habilidades para la vida independiente. Los resultados de la evaluación se utilizan para desarrollar metas postsecundarias significativas y actividades de transición para el estudiante. La participación activa de los estudiantes en el proceso del IEP es fundamental para garantizar que los intereses y preferencias de los estudiantes se identifiquen con



**Respuesta 4 continua:**

precisión para que el equipo del IEP pueda revisar y discutir las actividades de transición adecuadamente alineadas.

A lo largo del período de exploración postsecundaria, los estudiantes pueden explorar múltiples opciones de carrera y pueden cambiar de opinión en cuanto a sus objetivos postsecundarios preferidos. El proceso de desarrollo de metas anuales brinda a los estudiantes la oportunidad de expresar su deseo de cambiar sus metas postsecundarias preferidas. Sin embargo, todas las actividades y experiencias de transición brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades.