



LAUSD
UNIFIED

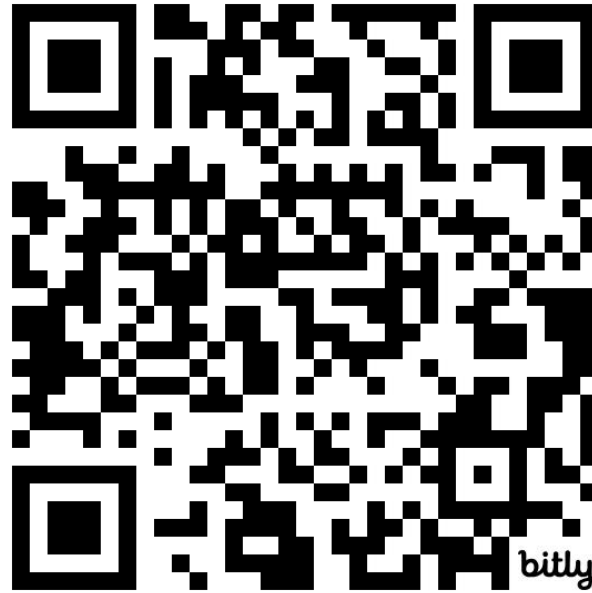
**Title: Understanding Children's Behavior:
Exploring the Why**

**Título: Comprender el comportamiento de
los niños: una exploración de los motivos**





LAUSD
UNIFIED



Scan QR Code to Submit Questions

**Escanear el código QR para enviar sus
preguntas**

<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>

Acronyms

Acrónimos

XYZ	Examples	Ejemplos
ACEs	Adverse Childhood Experiences	Experiencias Adversas en la Infancia
FERB	Functionally Equivalent Replacement Behavior	Comportamiento de remplazo funcionalmente equivalente



Agenda

1. What is behavior?
2. How can factors such as ACE's and Stressors contribute to behavior?
3. What is the brain doing when we see behaviors?
4. What are the functions of behavior?
5. What are some strategies to support families and caregivers.
6. Resources and Next steps

Agenda

1. ¿Qué es el comportamiento?
2. ¿Cómo pueden influir en el comportamiento factores como las ACE y los factores estresantes?
3. ¿Qué hace el cerebro cuando observamos ciertos comportamientos?
4. ¿Cuáles son las funciones de dicho comportamiento?
5. ¿Qué estrategias existen para apoyar a las familias y a los cuidadores?
6. Recursos y próximos pasos.



Objectives

Participants will:

- Learn about the fundamentals and roots of behavior – How ACE's contribute to behaviors
- Learn how the brain and types of responses affect behavior
- Learn the functions of behavior
- Learn strategies to support our children experiencing behaviors

Objetivos

Los participantes:

- Aprenderán sobre los fundamentos y las raíces del comportamiento: cómo las ACE contribuyen a los comportamientos.
- Aprenderán sobre como el cerebro y los distintos tipos de respuestas influyen en el comportamiento.
- Aprenderán las funciones del comportamiento.
- Aprenderá estrategias para ayudar a nuestros hijos que presentan ciertos comportamientos.



What Is Behavior?

¿Qué es el comportamiento?



What is Behavior?

Behavior is anything we say or do

Behavior is a form of communication



¿Qué es el comportamiento?

El comportamiento es todo lo que decimos o hacemos

El comportamiento es una forma de comunicación



Why Behavior?

Behavior communicates a need:

- To get something
- To avoid something



¿Por qué el comportamiento?

El comportamiento transmite una necesidad:

- Conseguir algo
- Evitar algo



How ACES Affect Behavior

Cómo influyen las ACES en el comportamiento



Adverse Childhood Experiences (ACEs)

Abuse



Neglect



Household Dysfunction



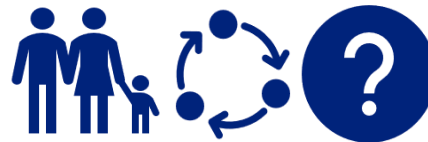
Stressors



**Performance &
Achievement Pressure**



**Social & Digital
Stressors**



**Family & Environmental
Instability**

Experiencias Aversas en la Infancia (ACEs)(Español)

Abuso



Abandono



Disfunción familiar



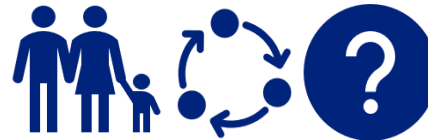
Factores estresantes



Presión por el rendimiento y
los logros



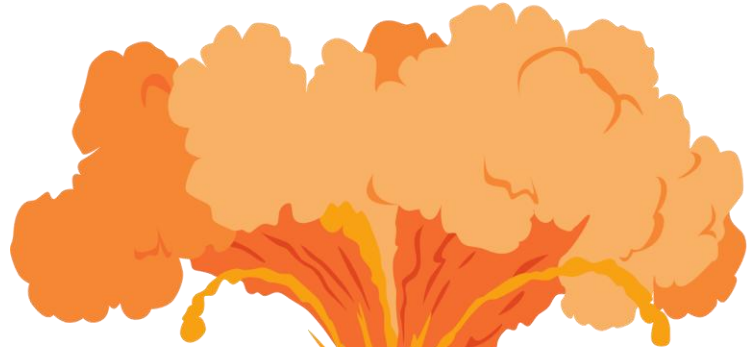
Factores estresantes
sociales y digitales



Inestabilidad familiar y
ambiental

Adverse Childhood Experiences (ACEs)

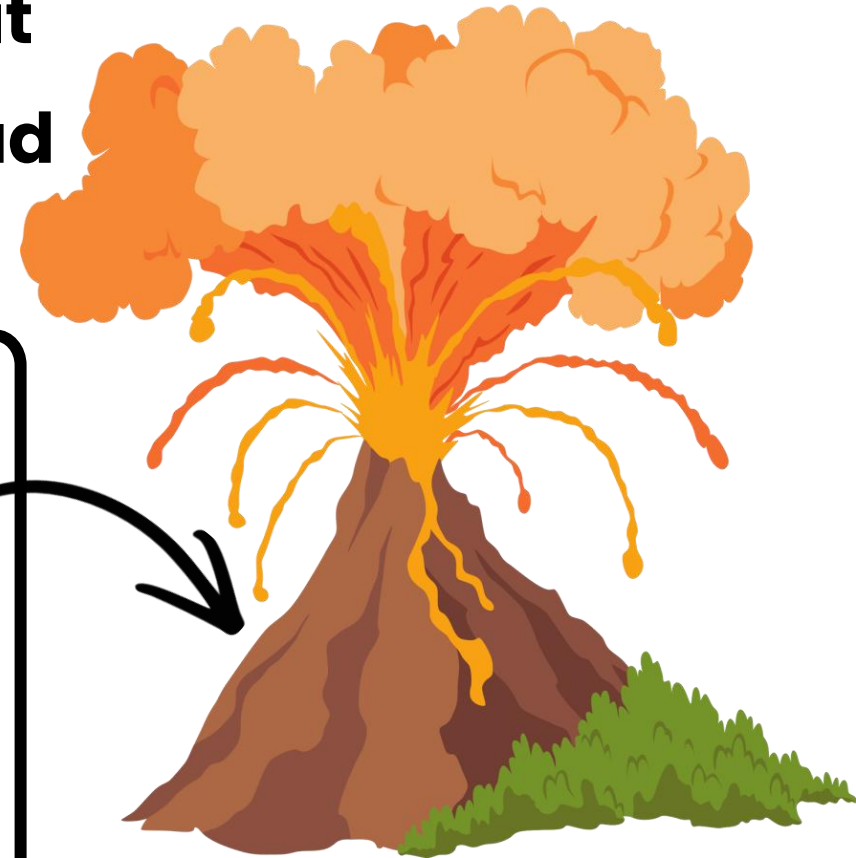
Challenges &
Stressors



**We may only see
the behavior
explosion**

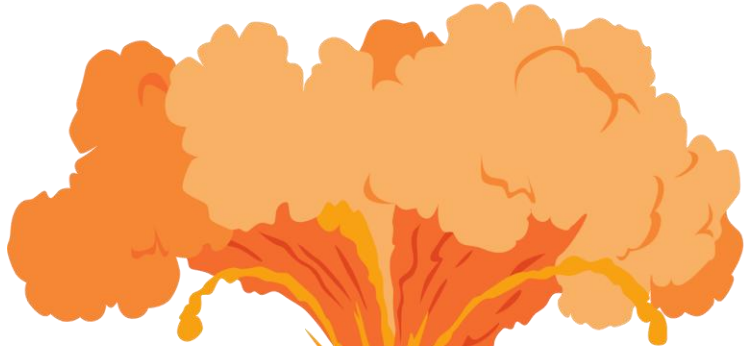
**Remember all that
has potentially lead
up to it.**

Basic Needs
Safety
Relationships
Physiological
Psychological
Academic Ability



Experiencias Aversas en la Infancia (ACEs) (Spanish)

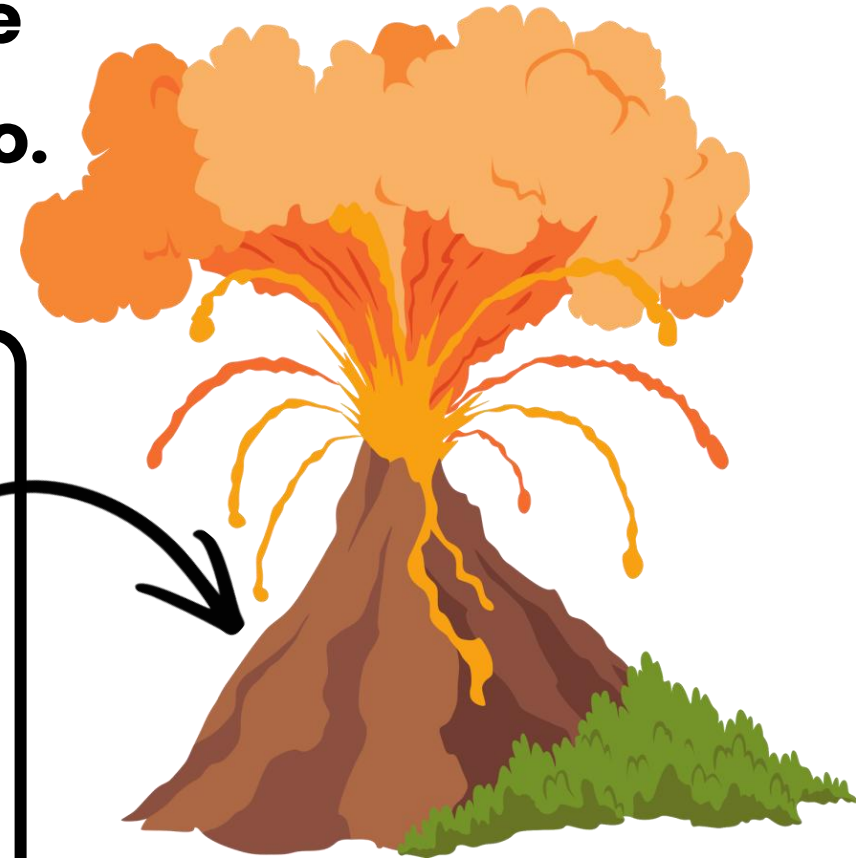
Dificultades y factores estresantes



**Quizás solo veamos
la explosión del
comportamiento**

**Recuerde todo lo que
ha podido llevar a ello.**

Necesidades básicas
Seguridad
Relaciones
Fisiológico
Psicológico
Aptitud académica



Internal VS. External Stressors

Internal



- Physiological
- Psychological
- Academic Ability

VS

External

- Basic Needs
 - Safety
- Relationships



Factores estresantes internos versus externos

Internos

- Fisiológicos
- Psicológicos
- Aptitud académica

Versus

Externos

- Necesidades básicas
- Seguridad
- Relaciones



Understanding Behavior

Cómo entender el comportamiento



Upstairs vs. Downstairs Brain

Upstairs Brain

- Logic, problem-solving, good choices
- Calm, reasoning, self control
- Active when students feel safe and regulate

Downstairs Brain

- Emotional center: Fear, Anger, overwhelm, anxiety
- Controls fight/flight/freeze reaction

Behavior may look like refusal/defiance → actual survival

El cerebro pensante versus el cerebro primitivo

El cerebro pensante tiene que ver con:

- La lógica, resolución de problemas, buenas decisiones
- La calma, razonamiento, autocontrol
- Se activa cuando los estudiantes se sienten seguros y logran controlar sus emociones

El cerebro primitivo tiene que ver con:

- El centro emocional: miedo, ira, agobio, ansiedad
- Controla la reacción de luchar, huir o paralizarse

El comportamiento puede parecer una actitud de rechazo o rebeldía → en realidad, es una cuestión de supervivencia



Internal Responses Look Like

Some examples of what internal responses to stressors look like:

- Rocking back and forth
- Sitting quietly
- Picking at skin/nails
- Distance yourself from others (Leave the room, or go to opposite side of a room)
- Unresponsive to questions/prompts



Las respuestas internas tienen el siguiente aspecto

Algunos ejemplos de cómo se manifiestan las respuestas internas ante los factores estresantes:

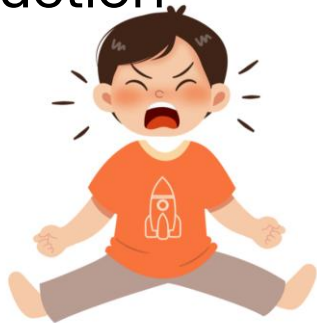
- Meciéndose de un lado a otro
- Sentarse callado
- Escarbarse la piel o las uñas
- Alejarse de los demás (salir de la habitación/salón y dirigirse al lado opuesto de la misma)
- No responder a las preguntas/indicaciones



External Responses Look Like

Some examples of what external responses to stressors look like:

- Hitting/Kicking
- Crying
- Throwing objects/items
- Yelling/Use of Profanity
- Property Destruction



Las respuestas externas tienen el siguiente aspecto

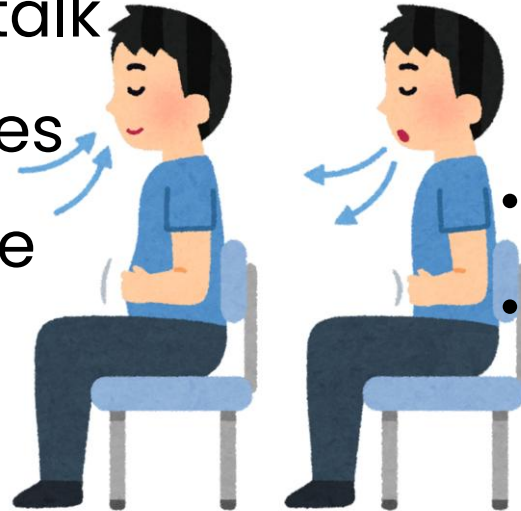
Algunos ejemplos de cómo se manifiestan las respuestas externas ante los factores estresantes:

- Golpear/patear
- Llorar
- Lanzar objetos/cosas
- Gritar/usar malas palabras
- Destruir la propiedad de los demás



Strategies for Managing Internal Responses

- Practice taking deep breaths
- Count to 10
- Model positive self talk
- Mindfulness activities
- Having a safe space to cool down



Estrategias para controlar las respuestas internas

- Practicar la respiración profunda
- Contar hasta 10
- Dar un ejemplo del diálogo interno positivo
- Actividades de conciencia plena
- Disponer de un lugar tranquilo donde relajarse



Strategies for External Responses

- Ask your child if they need help
- Encourage positive movement
- Provide a break if needed
- Allow space for the child
- Provide choices



Estrategias para controlar las respuestas externas

- Pregúntele a su hijo si necesita ayuda
- Fomentar el movimiento positivo
- Proporcionar un descanso, si es necesario
- Permita espacio para el niño
- Ofrézcale opciones



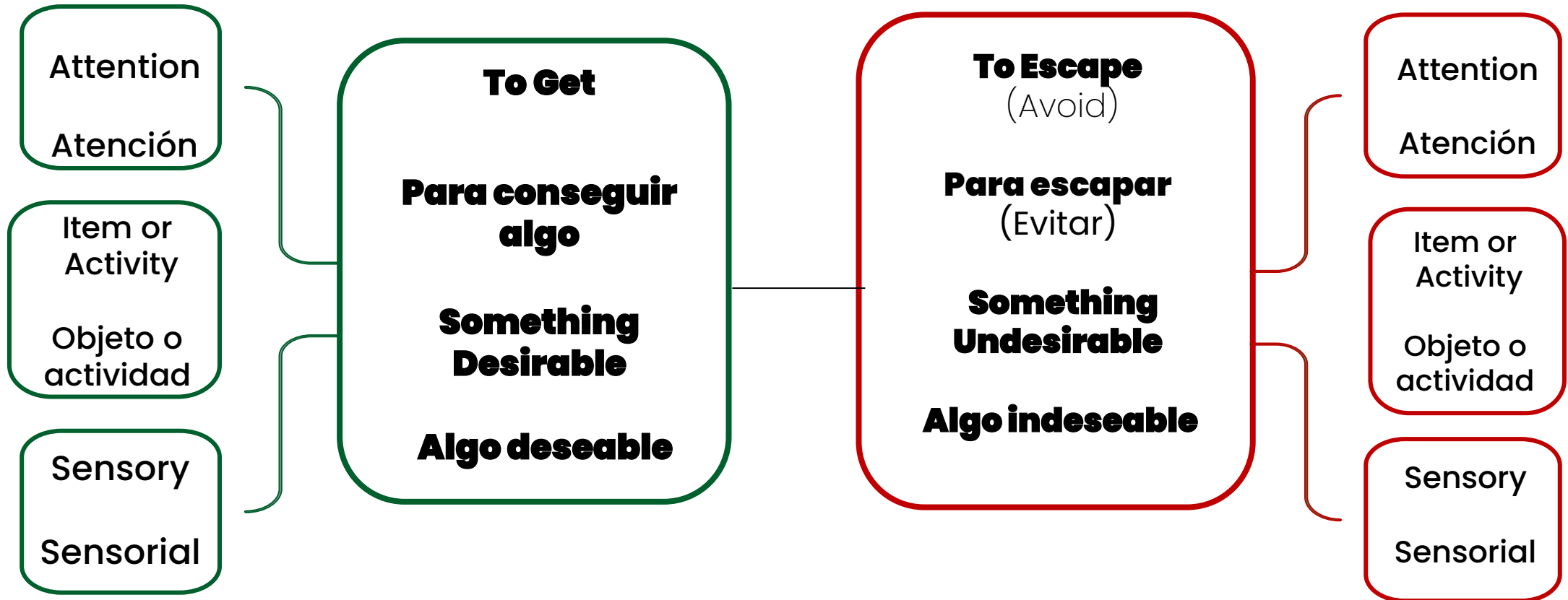
Functions of Behavior

Funciones del comportamiento



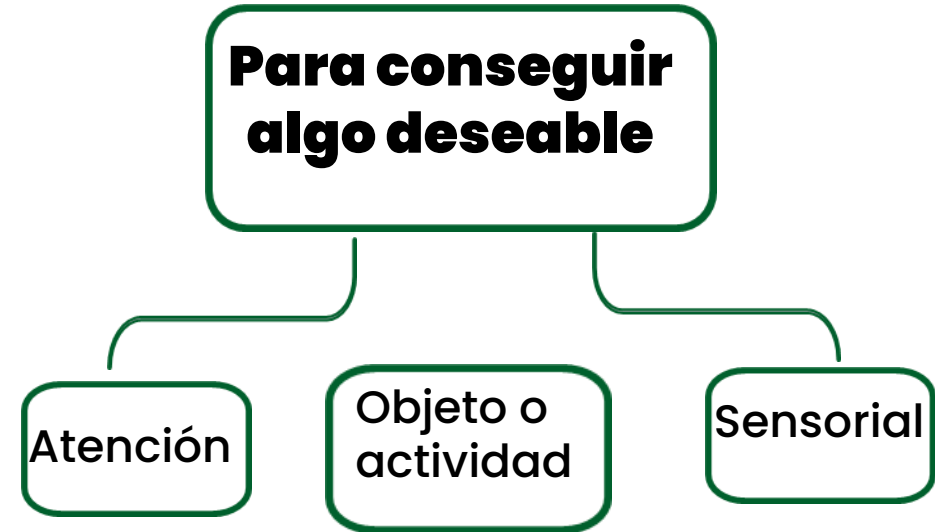
Functions of Behavior

Funciones del comportamiento



Functions: To Get ___

Funciones: Para conseguir ___



Examples:

- Preferred items/activities (games, tech, toys)
- People/Environments (Parents, Go outside)
- Squeezes, sensory input/stimulation

Ejemplos:

- Cosas o actividades favoritas (juegos, tecnología, juguetes)
- Personas/entornos (los padres, salir al aire libre)
- Apretones, estímulos/sensaciones sensoriales



Functions: To Avoid/Escape

To Escape
(Avoid)
Something Undesirable

Sensory

Item or Activity

Attention

Examples:

- Task/Activity: Too hard/long/boring
- People/Things in the environment
- Directions (Clean up, Come eat, Go to bed)

Funciones: Para evitar/escapar

Para Escapar
(Evitar)
Algo indeseable

Sensorial

Objeto o actividad

Atención

Muestras:

- Tarea/actividad: demasiado aburrida/larga/difícil
- Personas/cosas en el entorno
- Instrucciones (recoge las cosas, ven a comer, vete a dormir)



What Can We Look For?

Before Behavior

- Was something removed?
(activity/person/task)
- Did the environment change?
- Was something added
(task/demand/person)

During the Behavior

- What did the child do or say?
- Does it appear to be internal or external?

After the Behavior

- How did we respond to the behavior?
- Did the child get/avoid something?

¿Qué es lo que podemos esperar?

Antes de que suceda el comportamiento

- ¿Se ha retirado algo?
(actividad/persona/tarea)
- ¿Cambio el entorno?
- ¿Se ha agregado algo?
(tarea/solicitud/persona)

Durante el comportamiento

- ¿Qué hizo o dijo el niño?
- ¿Parece ser algo interno o externo?

Después que termina el comportamiento

- ¿Cómo reaccionamos ante ese comportamiento?
- ¿El niño consiguió o evitó algo?



How Can We Help?

Before Behavior

- Break down tasks - Set expectations for the child
- Review reinforcers (First-Then)

During the Behavior

- Monitor for safety
- Allow time for behavior to occur and de-escalate

After the Behavior

- Talk with your child - How are they feeling?
- Validate emotions
- Discuss alternate ways of communicating wants/needs

¿Cómo podemos ayudar?

Antes que suceda el comportamiento

- Dividir las tareas-establecer las expectativas para su hijo
- Repasar los refuerzos (primero-luego)

Durante el comportamiento

- Supervisar para que se mantenga seguro
- Permitir tiempo para que ocurra el comportamiento y que la situación se calme

Después que suceda el comportamiento

- Hablar con su hijo: ¿cómo se siente?
- Reconocer sus emociones
- Dialogar otras formas de expresar sus deseos y necesidades



Scenario 1

Eight-year-old Jordan is told he needs to finish his homework before using the iPad. He didn't complete it earlier and now really wants to play a game.

A parent says, "You need to finish your homework first." Jordan immediately protests, "But I want my iPad now!"

When the parent repeats the expectation, Jordan raises his voice, says, "That's not fair!" and grabs for the iPad. When it's not given to him, he stomps his feet, crosses his arms, and begins to cry. He continues to argue and refuses to start his homework.

What is the function of this behavior?

Escenario 1

A Jordan, de ocho años, le dicen que tiene que terminar los deberes antes de usar el iPad. No los ha hecho antes y ahora tiene muchas ganas de jugar a un juego.

Uno de sus padres le dice: Primero tienes que terminar la tarea de casa. Jordan protesta de inmediato: ¡Pero quiero mi iPad ya!

Cuando el padre le repite lo que espera de él, Jordan alza la voz, dice: "¡No es justo!", y se apresura a agarrar el iPad. Al no dárselo, da una patada en el suelo, cruza los brazos y empieza a llorar. Él sigue discutiendo y se niega a comenzar la tarea de casa.

¿Cuál es la función de este comportamiento?



Scenario 2

Sixteen-year-old Maya sits at her desk with her homework open and her phone nearby. She stares at the page, unsure where to start.

A parent asks, "Have you started your homework?" Maya quietly replies, "Yeah... I'm working on it," without looking up.

She thinks, *This is too hard*, and feels a knot in her stomach. Her attention shifts to her phone, and she scrolls briefly before setting it down.

When asked again, she shrugs and says, "I'll do it later," remaining at her desk and goes back to scrolling on her phone.

What is the function of this behavior?

Escenario 2

Maya, de dieciséis años, está sentada en su escritorio con la tarea de casa abierta y el teléfono a su lado. Se queda mirando la página, sin saber muy bien por dónde empezar.

Uno de sus padres le pregunta: ¿Has empezado la tarea de casa? Maya responde en voz baja: Sí... estoy en ello, sin levantar la mirada.

Ella piensa: Esto es demasiado difícil, y nota un nudo en el estómago. Dirige la atención hacia el teléfono y lo mira un momento antes de dejarlo a un lado.

Cuando le preguntan de nuevo, se encoge de hombros y dice: La haré más tarde, sin levantarse de su mesa y volviendo a mirar el móvil.

¿Cuál es la función de este comportamiento?



Additional Strategies for Parents

Estrategias adicionales para los padres



Check In-Check Out_c

What is the Goal?

It's a structured routine designed to support positive behavior through consistent adult guidance.

How Can We Do It?

- pick simple and clear expectations
- give encouragement and set positive tone
- Use simple systems (Stickers, Points, to track progress)
- provide reinforcement
- Check out (end of day) – Recap on how the day went

Inicio y cierre del día

¿Cuáles es el objetivo?

Es una rutina estructurada diseñada para fomentar un comportamiento positivo mediante la guía constante de un adulto.

¿Cómo podemos lograrlo?

- elegir expectativas claras y simples
- brindar apoyo alentador y establecer un tono positivo
- utilizar sistemas simples (calcomanías, puntos para seguir el progreso)
- ofrecer apoyo
- cierre del día (al final del día) – Resumen de cómo estuvo el día



Providing Choices

What is the Goal?

To encourage motivation and help students remain engaged in their tasks by offering choices and providing shared control.

How Can We Do It?

- Provide options within a task or activity
- Help children select preferences to complete the task
 - e.g. location of completing homework
 - who can help them complete their homework
 - Order in which tasks/activities are completed

Ofrecer opciones

¿Cuál es el objetivo?

Fomentar la motivación y ayudar a los estudiantes a seguir comprometidos con sus tareas, ofreciéndoles opciones y proporcionándoles un control compartido.

¿Cómo podemos hacer esto?

- Ofrecer opciones dentro de la tarea o actividad
- Ayudar a los niños a elegir sus preferencias para realizar la tarea
 - Por ejemplo, sitio donde puede hacer la tarea de casa
 - Quien puede ayudarlo a terminar su tarea de casa
 - El orden en que se deben realizar las tareas/actividades





LAUSD
UNIFIED



Submit Questions using QR Code or
Escanear el código QR para enviar sus
preguntas

<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>

Resources & Conclusion

Recursos y conclusión



Resources

LAUSD Division of Special Education
Website- Behavior Support:

<https://sped.lausd.org/apps/pages/behaviordept>

American Psychiatric Association
Foundation - What are ACE's

<https://www.apaf.org/our-programs/justice/free-resources/what-are-aces/>

Recursos

Sitio web de la Oficina de Educación
Especial del LAUSD-Apoyo
conductual:

Fundación de la Asociación
Estadounidense de Psiquiatría- ¿Qué
son las ACEs?



Conclusion

Today we reviewed the what and why of behavior as well as how factors such as ACE's and Stressors can contribute to behavior. We learned about how the brain can respond to different situations, and strategies we can use to support our kids. We also discussed the overall functions of behavior and how understanding the function can help us in responding.

Conclusión

Hoy hemos repasado qué es el comportamiento y por qué se da, así como la forma en que factores como las ACE y los factores estresantes pueden influir en dicho comportamiento. Aprendimos cómo puede reaccionar el cerebro ante diferentes situaciones y qué estrategias podemos utilizar para apoyar a nuestros hijos. También hablamos de las funciones generales del comportamiento y de cómo comprenderlas puede ayudarnos a reaccionar adecuadamente.

