

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA LA REUNIÓN DEL CAC 19 de mayo de 2021

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<b>Preguntas durante la Presentación del Miembro de la Junta de Educación</b>	
<p>1. Debido a que el programa IDEC sólo está disponible para la escuela primaria e intermedia, y no a nivel de escuela preparatoria, ¿qué podemos hacer para agregar este programa a nivel de escuela preparatoria?</p>	<p>IDEC se ofrecía a nivel de escuela preparatoria, y debido a las complejidades de las programaciones de las escuelas preparatorias (como pueden ser los Requisitos A-G, cursos optativos) los estudiantes tienen un espacio limitado en sus horarios para beneficiarse del programa.</p>
<p>2. Como parte del camino hacia la recuperación y de los fondos adicionales, ¿habrá una asignación adicional de fondos a los programas de educación especial?</p>	<p>A los estudiantes con discapacidades se les ofrecerán oportunidades para asistir a varios programas instructivos durante el verano. <a href="#">Haga clic en el enlace:</a></p>
<p>3. Esta pregunta se refiere a las directrices propuestas del plan de estudios de matemáticas para la instrucción de matemáticas en las escuelas públicas. ¿Qué podemos esperar escuchar por parte de la Junta de Educación de LAUSD? ¿Qué aspectos de estas directrices serán los primeros de la lista?</p>	<p>La División de Instrucción tiene la responsabilidad de todos los aspectos relacionados con el desarrollo del plan de estudios.</p>
<p>4. ¿Se consideró la educación especial como una comunidad que necesita fondos adicionales para ayudar a los estudiantes a recuperarse de la regresión debido a la pandemia?</p>	<p>El LAUSD ha considerado a todas las poblaciones especializadas, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, en la asignación de recursos adicionales. Por ejemplo, personal adicional como Proveedores de Servicios Lenguaje y Habla, Psicólogos Escolares y subdirectores será agregado para el año escolar 2021-22.</p>
<p>5. ¿Es la dislexia una condición o una discapacidad?</p>	<p>La dislexia es una discapacidad en el lenguaje que existe en una gama y se caracteriza por dificultades para aprender a leer con fluidez. Los estudiantes con dislexia también pueden experimentar dificultades con el lenguaje oral, ortografía y habilidades de escritura.</p>
<p>6. ¿Cuántos estudiantes son diagnosticados con dislexia en LAUSD?</p>	<p>Los datos actuales de inscripción para todos los niveles de grado en todo el Distrito indican que hay 1,332 estudiantes identificados con déficits de procesamiento fonológico en su IEP activo.</p>

<p>7. ¿Podrían compartir información acerca de cuántos maestros han recibido capacitación sobre el programa/plan de estudios de Orton Gillingham? ¿Cuántos miembros del personal en cada nivel escolar (ES, MS y HS)? ¿Qué sucede en el plantel escolar después de recibir esta capacitación?</p>	<p>Se ofreció la oportunidad de participar a los equipos de primaria de por lo menos cinco maestros y un administrador. Algunas escuelas primarias tenían miembros adicionales del equipo elegibles (maestro de Promesa Primaria y ayudante de instrucción). Se ofreció la oportunidad de participar a equipos de nivel secundario de tres maestros. Participaron 1,897 maestros de primaria y 497 administradores de primaria. Participaron 378 maestros de nivel secundario. Este verano se ofrece tutoría de OG a los estudiantes con discapacidades y los maestros que participan reciben capacitación en la implementación. Se está revisando una propuesta para ofrecer a más maestros el curso de educador y para profundizar el aprendizaje de los maestros con la práctica.</p>
<p><b>Preguntas durante el Informe de Actualización de Educación Especial</b></p>	
<p>1. ¿Pueden compartir datos acerca de las evaluaciones de comportamiento funcional?</p>	<p>Las evaluaciones de comportamiento funcional se realizan de forma individual y hemos estado realizándose virtualmente y en persona para el año escolar 2020-21. Para obtener información específica, póngase en contacto con Marco Tolj para obtener información específica.</p>
<p>2. ¿Qué pasa si a una familia se le niega una evaluación de verano? ¿Qué medidas deben tomar?</p>	<p>Las familias pueden notificar al administrador de su escuela para discutir sus necesidades de evaluación. Los padres siempre pueden comunicarse al 213-241-6701 para recibir apoyo adicional.</p>
<p>3. ¿Existen planes para realizar evaluaciones durante el verano con el fin de “ponerse al día” con el retraso?</p>	<p>La División de Educación Especial ofrecerá evaluaciones durante el verano en varios sitios del programa escolar de verano, incluyendo sitios con Año Escolar Extendido (ESY).</p>
<p>4. ¿Cuándo estará autorizada la oficina de NPA para permitir que los proveedores de servicios de NPA proporcionen servicios en persona, por ejemplo, terapia de la visión?</p>	<p>En este momento, LAUSD está proporcionando servicios en un entorno clínico, siguiendo las directrices de salud apropiadas. Los estudiantes que asisten a la escuela recibirán servicios en persona.</p>
<p>5. ¿Qué deben hacer los padres si se les dice que no habrá evaluaciones durante el verano?</p>	<p>Las familias pueden notificar al administrador de su escuela para discutir sus necesidades de evaluación. Los padres siempre pueden comunicarse al 213-241-6701 para recibir apoyo adicional.</p>
<p>6. ¿Cómo pueden los padres solicitar que su hijo sea evaluado durante el verano? También, ¿qué tal si el padre quisiera que una evaluación fuera realizada en persona en su hogar puesto que su niño está preocupado sobre volver a la escuela y ser evaluado en la escuela podría invalidar los resultados debido a su ansiedad?</p>	<p>La evaluación para los servicios de educación especial es un proceso individualizado y se lleva a cabo durante el año escolar regular. Dada la situación actual, el LAUSD está realizando una evaluación durante el verano en un esfuerzo por poner al día las evaluaciones. La División de Educación Especial ha puesto en marcha protocolos de evaluación comprensivos que pueden incluir evaluación remota o en</p>

	<p>persona, o una combinación de ambas, las cuales seguirán todas las pautas establecidas por los funcionarios de salud pública del distrito, estado y condado.</p>
<p>7. ¿Se extenderán las clases de ESY este verano, habrá opciones (aprendizaje en línea o en persona)?</p>	<p>El distrito está matriculando a estudiantes para el Año Escolar Extendido en Persona (ESY). Comenzará del 28 de junio al 23 de julio de 2021, en los lugares designados. Si el IEP activo del estudiante enumera ESY y usted quisiera registrar a su niño, por favor visite <a href="https://parentportal.lausd.net">parentportal.lausd.net</a>. Sin embargo, si a un padre le preocupa que la discapacidad o condición médica de su hijo impida la capacidad del niño para participar en la instrucción en persona, el padre puede solicitar una opción en línea para ESY en <a href="https://achieve.lausd.net/spedESY">https://achieve.lausd.net/spedESY</a></p>
<p>8. ¿Cuál es el proceso para obtener una excepción al usar una mascarilla?</p>	<p>De conformidad con las órdenes de salud actuales y la guía, durante y en respuesta a la pandemia de COVID-19, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) requiere que los estudiantes usen una mascarilla mientras asisten a evaluaciones, servicios e instrucción en persona en una cohorte. LAUSD reconoce que algunos estudiantes tal vez no sean capaces de cumplir con el requisito de la mascarilla debido a una discapacidad, condición(es) médica(s) y/o de salud mental.</p>
<p><b>Preguntas durante la Presentación de inclusión de Educación Especial</b></p>	
<p>1. Cuando hablamos de implementar la inclusión, ¿por qué parece fluir siempre en la dirección de trasladar a los niños con discapacidades al ambiente educativo general? ¿Por qué no se pueden crear programas de educación general para poner a los estudiantes de educación general en un ambiente de educación especial?</p>	<p>El mandato de la ley IDEA de “entorno de restricción mínima” es educar a los estudiantes con discapacidades en el entorno educativo general en la mayor medida posible, dadas sus necesidades únicas. Remover a los estudiantes de educación general para asignarlos en entornos de educación especial no satisface la intención o mandato de la ley IDEA con respecto al ambiente de restricción mínima. Además, las escuelas no pueden asignar a los estudiantes de educación general en un entorno de educación especial sin el consentimiento de los padres, ya que esto equivaldría a una asignación en educación especial.</p>
<p>2. ¿Quién debe decidir cuál es el entorno de restricción mínima para un estudiante: los padres o el distrito?</p>	<p>LRE es decisión del equipo de IEP El objetivo de LRE es asegurar que los estudiantes estén preparados para la vida después de la escuela preparatoria, que no está en un ambiente de educación especial. El distrito tiene el derecho de hacer una oferta de FAPE que los padres pueden discutir si no están de acuerdo.</p>
<p>3. ¿Hay modelos dentro del LAUSD que tengan a los estudiantes que tienen IEP con un período de apoyo como el modelo de centro de aprendizaje especializado en recursos?</p>	<p>Si un estudiante asiste en un ambiente de GE por el 50% o más de su día, se considera que está en un modelo de recurso y puede tener un período o dos fuera</p>

	de GE, como un centro de aprendizaje o posiblemente un período de matemáticas, etc.
4. ¿Estas estadísticas incluyen a los estudiantes en el plan alternativo de estudios? Cuando dicen graduado ¿quiere decir con un diploma de preparatoria?	Ellos sí incluyen a los estudiantes en el Planes alternos de estudio, pero eso es una pequeña porción de los estudiantes que están en el ambiente especial del día. Sí graduado con un diploma de la escuela preparatoria.
5. ¿Cuáles son las dos estrategias académicas excepcionales ofrecidas en el salón de clase?	Los estudiantes que son dos veces excepcionales (dotados y tienen una discapacidad) son bien atendidos por maestros que están usando un enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en su salón de clase. UDL enfatiza metas educativas firmes y rigurosas pero los medios flexibles y la elección del estudiante en términos de cómo llegar allí. Esto permite múltiples maneras para que los estudiantes tomen y expresen su aprendizaje. También recomendamos un enfoque de equipo a la educación, con la participación de expertos en educación especial y educación superdotada para asegurar que los puntos fuertes de los estudiantes están siendo utilizados y sus necesidades están siendo atendidas.
6. ¿Dónde podemos encontrar la presentación de UDL para padres?	UDL en español presentación de los padres: <a href="https://youtu.be/hepDHOifadY">https://youtu.be/hepDHOifadY</a> UDL en la presentación de los padres en inglés: <a href="https://youtu.be/rTiOlyt5Qtc">https://youtu.be/rTiOlyt5Qtc</a>
7. ¿Es la tasa de graduación más alta porque los niños con inclinación académica están en educación general, o porque ser en educación general motiva la graduación?	Estos datos también se correlacionan con la investigación nacional, pero hemos perfeccionado en nuestro distrito para esta presentación. Lo que tendemos a ver anecdóticamente es que cuando el rigor en las clases aumenta con el apoyo apropiado en marcha, los estudiantes tienden a estar más comprometidos.
8. ¿Qué escuelas están utilizando el programa de 4 x 4 y ya están implementando modelos de inclusión?	La preparatoria Polytechnic utiliza ambos.
9. ¿Cómo podemos promover la inclusión en los planteles escolares?	Primero, informar al liderazgo de su escuela que está interesado en que la escuela se comprometa a prácticas más inclusivas. Siéntase libre de conectarlos a Lela Rondeau, <a href="mailto:lela.rondeau@lausd.net">lela.rondeau@lausd.net</a> , o a la especialista menos restrictiva del medio ambiente de las escuelas así que los pasos siguientes pueden ser facilitados al director escolar. También puede ser útil aprender más usted mismo para que pueda educar a otros. La Coalición de Maryland para la Educación Inclusiva <a href="https://www.mcie.org/mcie-resources">https://www.mcie.org/mcie-resources</a> tiene una buena sección de recursos, y nuestro sitio web de LAUSD, <a href="https://achieve.lausd.net/spedinclusion">achieve.lausd.net/spedinclusion</a> también.