

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles  
Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad (PCS)

Comité Asesor de Padres  
1360 West Temple Street, Los Ángeles, CA 90026  
Auditorio de PCS  
Jueves, 15 de marzo de 2018  
10:00 a.m. – 1:00 p.m.

**Proceso del Desarrollo de los Comentarios del LCAP**

**Bienvenida:** Dra. Rosalinda Lugo, Administradora de PCS dio la bienvenida al grupo e indicó el propósito de la reunión. Ella explicó que el comité presentó una moción para considerar un proceso diferente para el desarrollo de los comentarios del LCAP. Ella indicó las seis áreas de prioridad como sigue:

- 100% de Asistencia
- 100% Graduación
- Competencia para Todos
- Participación de los Padres y la Comunidad
- Seguridad Escolar
- Servicios Básicos

Se presentó una hoja informativa en nombre de Denise Grande-Harris.

**Actividad Inicial:** Leah Brackins llevó a cabo un ejercicio divertido con los participantes.

**Proceso para la Revisión de los Comentarios Actuales del LCAP** El Señor Álvaro Alvarenga explicó al grupo la forma en la que se realizaron los comentarios. El comité trabajó en grupos con una meta del LCAP y generaron sugerencias. Después cada grupo estableció los cinco comentarios prioritarios más altos y los colocó para exhibición. Los otros grupos que trabajaron en su meta también los colocaron para exhibición. El comité llevó a cabo una ronda de observaciones y colocó “círculos adhesivos” en los comentarios que consideraron que eran los más importantes para ellos. Después se le entregaron a la Superintendente los cinco comentarios más altos para cada prioridad para revisión y respuesta. Él además indicó que el LCAP se enfoca en tres subgrupos: estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes en adopción temporal. Además, expresó que este año podemos mejorar el proceso del LCAP, generando ideas, sugerencias y maneras para que funcione para los padres.

**Proceso de Desarrollo/Revisión de los Comentarios del LCAP:** Yolande Beckles inició el diálogo acerca de cómo y por qué deberíamos cambiar el proceso. Carecemos de la información necesaria para elaborar comentarios fundamentados. Necesitamos ver los datos y los fondos vinculados a cada área prioritaria. Es necesario que presentemos sugerencias inteligentes y que desarrollemos comentarios para cada subgrupo incluyendo todos los datos. Ella preguntó a los participantes si ellos tuvieron la oportunidad de leer o recibir la Actualización Anual del LCAP para el 2018. Ella indicó que como comité necesitamos ver este documento, ella leyó y repasó el documento y las sugerencias que este comité hizo el año anterior, no tuvieron ningún impacto. Durante nuestra última reunión con la Superintendente se nos entregaron datos que no se correlacionan con el documento del LCAP. Se nos deberían de haber presentado datos, para que nosotros podamos hacer comentarios basados en la información que hemos estudiado y analizado antes de hacer cualquier recomendación. Ella expresó que necesitamos examinar los fondos del LCAP que se han invertido y cuán eficaces han sido. Ella indicó que necesitamos ver los detalles y la ley indica que nosotros podemos ver los fondos, esto es parte de nuestra función. Ella también sugirió que necesitamos hablar con Pedro Salcido acerca de los fondos para el LCAP y que esto debería haber sido parte del proceso desde el principio. Ella dijo que también es necesario examinar los programas de intervención y ver cuán eficaces han sido.

Roberto Fonseca presentó una propuesta acerca de cómo proporcionar un entendimiento más profundo del proceso del LCAP. Él sugirió que necesitamos enfocarnos en aquellos estudiantes que están teniendo dificultades en cada categoría. Su propuesta es examinar los datos por subgrupo, después por etnia. Él sugirió que todavía podemos dar cinco comentarios acerca de los subgrupos, pero que la información será más fundamentada y significativa. Él sugirió que veamos a nuestros aprendices de inglés y a nuestros estudiantes afroamericanos, que nos enfoquemos en ellos y que pidamos datos, de esta manera podemos proporcionar comentarios que reflejen lo que hemos aprendido y así ver un cambio o ver que nuestros comentarios se valoran, en lugar de la práctica antigua en la que no se le da seguimiento a los comentarios del comité. Él también indicó que la información que recibimos nos servirá para ayudar a nuestros niños con los programas de intervención apropiados o con apoyos adicionales para que ellos triunfen. Él demostró esta gráfica:

Subgrupos	No cumplieron con los estándares	Se aproximan al cumplimiento de los estándares	
Bajos recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos</li> <li>• Aprendices de inglés</li> <li>• Otros grupos</li> </ul>	# de % porcentaje # de % porcentaje # de % porcentaje	# de % porcentaje # de % porcentaje # de % porcentaje	Comentarios:
Aprendices de Inglés <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos</li> <li>• Aprendices de inglés</li> <li>• Otros grupos</li> </ul>	# de % porcentaje # de % porcentaje # de % porcentaje	# de % porcentaje # de % porcentaje # de % porcentaje	Comentarios:
Jóvenes en adopción temporal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos</li> <li>• Aprendices de inglés</li> <li>• Otros grupos</li> </ul>	# de % porcentaje # de % porcentaje # de % porcentaje	# de % porcentaje # de % porcentaje # de % porcentaje	Comentarios:

Los siguientes son comentarios que presentó el comité:

- Necesitamos capturar y abordar los datos de todos los subgrupos.
- También es necesario que examinemos otras culturas, tal como los niños armenios, asiáticos y otros.
- Es necesario que sepamos la cantidad de fondos que vienen para cada programa y cómo se están utilizando, si han sido eficaces y si han traído éxito a estos subgrupos.
- Debemos saber si se han evaluado estos programas, es necesario que veamos los fondos del LCAP.
- Nosotros como padres necesitamos capacitaciones antes que se tomen las decisiones.
- ¿Cómo es que algunas de nuestras escuelas Magnet están fracasando?
- Nuestras recomendaciones anteriores no concuerdan con el documento del LCAP.
- Nos gustaría ver el anexo del LCAP, tenemos el derecho de ver este documento.
- Es necesarios que entendamos o que se nos presente la demanda legal presentada por 50 escuelas, a la cual se le otorgaron 150 millones, necesitamos ver el panorama completo y detallado.
- Nuestro distrito debe proporcionarnos información plena de todos los datos actuales.
- Al principio, el distrito nos informó que nuestra función como miembros del PAC es solamente proporcionar recomendaciones.
- Nosotros solamente vemos las áreas de prioridad y dimos recomendaciones.
- Ahora, nosotros sabemos que hay estatutos obligatorios en la ley.
- El distritito debe capacitar a los padres.

- El Código de Educación 52062 indica lo que se presume que debemos hacer, la ley indica que debemos ser informados y se toman acciones.
- La ley indica que se deben enviar notificaciones al público, ¿ha alguno de ustedes recibido dicha notificación?
- La Superintendente debe presentar toda la información del LCAP.
- No puede hacerse correctamente en una presentación de dos horas y después proporcionar comentarios, debe desglosarse parte por parte, analizando datos y proporcionando comentarios con base en la información.

#### Sugerencias/Ideas:

- Necesitamos recibir información con anticipación, leerla y venir informados.
- Necesitamos tener capacitaciones antes de proporcionar los comentarios.
- Necesitamos unir a los padres y no poner a los padres con conocimientos en contra de los padres nuevos.
- Necesitamos examinar las prácticas actuales y hacer cambios.
- Necesitamos hacer preguntas en nuestras escuelas locales.
- Necesitamos involucrar al público o informarlos acerca de los comentarios y respuestas del LCAP.
- Debe existir equidad.
- No queremos ver las mismas preguntas con la misma respuesta año, tras año, debe de haber un resultado.
- Necesitamos ver que se le da seguimiento a nuestros comentarios, no tenemos un proceso de evaluación establecido.

#### RECOMENDACIONES FINALES:

# 1 Que la Señora Yolande Beckles presente su moción y explique por qué es importante para el comité y permitirle proporcionar clarificación sobre la moción.

#2 Que el Señor Fonseca presente su propuesta acerca de cómo mejorar el proceso del LCAP enfocándose en los tres subgrupos que no cumplieron o que casi cumplieron los estándares y eliminar la práctica actual de determinar los cinco comentarios más altos usando el sistema de “círculos adhesivos”.

#3 Remover los obstáculos que impiden unir a los padres, unos llegan con un nivel de experiencia y algunos llegan a diferentes niveles, pero todos los padres se valoran igual.

#4 Presentar a la superintendente todos los comentarios generados, no votar por los 5 comentarios más altos.

#5 Enviarle a los miembros del PAC todos los documentos relacionados con las metas del LCAP, antes de las presentaciones (10 días hábiles).

#5.5 En la primera reunión para repasar una meta específica, los miembros generarán preguntas sobre la meta. Estas preguntas se le expondrán al personal del distrito que presentará acerca de la meta, antes de la segunda reunión. Durante la segunda reunión para repasar la meta, el personal del distrito presentará los programas del distrito para esa meta incluidos en el LCAP y el personal responderá las preguntas generadas durante la primera reunión.

#6 Todos las presentaciones de PowerPoint deberían incluir:

- Datos para todos los subgrupos.
- Recomendaciones y respuestas de las recomendaciones de años anteriores.
- Fondos vinculados a cada subgrupo.

\*Asegurarse que la información en las presentaciones de PowerPoint sea exacta y muy clara para entender.

# 7- Evaluación sobre el Proceso de Desarrollo de Comentarios del LCAP

#### CAPACITACIÓN: (Obligatorio)

- Proveer una capacitación presentada por AALA y UTLA.
- Funciones y responsabilidades de los miembros y funcionarios del PAC.
- Capacitación para la Mesa Ejecutiva del PAC.

- Recibir o compare los libros del Código de Educación y del Reglamento del Orden Parlamentario de Robert para todos los miembros.
- Obtener todos los recursos necesarios como lo indica la ley.
- Comunicarse con el personal de PCS para ayudar a llevar a cabo las responsabilidades del PAC.

**Los miembros del subcomité presentes:**

Yolande Beckles

Roberto Fonseca

Paul Robak

Lilian Ramos

Jacquelyn Smith Conkleton

Raquel Toscano

María Daisy Ortiz

**Invitado**

Juan Godínez