

Comentarios desarrollados en la reunión del PAC

**Aprendices de inglés**

**El PAC no proporcionó comentarios específicos para este subgrupo**

**Jóvenes en adopción temporal**

1. Más consejeros disponibles para los jóvenes y familias en adopción temporal y sin hogar con orientación y apoyo sobre la importancia de la asistencia escolar.

**Programa de alimentos gratis o a precio reducido**

**El PAC no proporcionó comentarios específicos para este subgrupo**

**Comentarios generales**

1. Hacer el puesto del consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia de LAUSD un empleado regular en base al número de estudiantes por todo el Distrito, en vez de dejarlo a determinación de los directores escolares como puesto que puede comprar.
  - Mínimamente ofrecer el consejero PSA por medio día en todas las escuelas
  - Enfocarse en los PSA para grados de transición
  - Las escuelas que participan en los fondos categóricos y están sujetas a una auditoria, deberían tener un PSA
  - Ofrecer opciones para hacer esto posible a pesar de las limitaciones presupuestarias.
2. Debido a que hay datos que muestran que la asistencia estudiantil tiene correlación con la asistencia de los maestros, se deben evaluar estos datos y hacerlos disponibles en los planteles escolares.
  - Identificar planteles escolares específicos y evaluar estos datos como son el ausentismo
  - Considerar las escuelas modelo que se desempeñan bien— Se debería de compartir los métodos exitosos
  - Ofrecer intervención para los maestros con ausentismo crónico
3. La Junta de Educación debería de recomendar a los Distritos locales y los directores escolares a comprar PSW para atender la intimidación, muertes en la familia, rechazo escolar y asuntos de salud mental que afectan al ausentismo escolar.
4. Se recomienda un evento central que reconoce a los estudiantes y a los padres con 100% asistencia por todo el Distrito
  - Reconocimiento de la junta de educación una vez por año
  - Un reconocimiento por separado para mejorar la asistencia
5. La Junta de Educación debería de trabajar con Metro para aumentar la cantidad de rutas de autobús durante las horas pico
  - Proveer flexibilidad a los estudiantes quienes viajan por transporte público

Comentarios desarrollados en la reunión del PAC

6. Talleres para padres y estudiantes enfocándose en los grados ETK, TK y noveno grado. Consejeros de asistencia y carreras para ambos grados.
- . Incentivos respaldados por LAUSD para los estudiantes y las escuelas para cumplir o exceder las metas de LCAP. (No dejarlo a discreción del director escolar) Trofeos/certificados
7. Establecer el puesto de PSA para asignarlo conforme al conteo oficial en cada plantel escolar, por ejemplo, 200 estudiantes darían un PSA una vez por semana
8. Motivación en forma de celebraciones escolares, días sin uniforme, convivios, etc., fiestas con pizza.
9. Remover a ETK/TK de los cálculos de datos de asistencia, y enfocarse en los estudiantes a quienes se les requiere asistir a la escuela a la edad de 6 años
10. Regresar a un día más corto para ETK/TK (4 horas)
11. Crear un comité para presionar al estado de CA para que cambie su fórmula de financiación para que no se quite fondos a las escuelas por las ausencias justificadas (médicas, etc.)
12. Informar a los padres de las opciones de estudios independientes en casos de ausencias requeridas a largo plazo (emergencias familiares, enfermedades, etc.)
13. Crear incentivos de asistencia escolar como laboratorios de ciencia, tecnología y de arte para que el distrito cumpla con 100% de asistencia escolar e incluir la asistencia de los maestros como parte de estos incentivos.
14. Requerir escuela de verano o un equivalente para los estudiantes con ausentismo inferior a básico y crónico para recuperar las faltas, con adaptaciones y lecciones especiales/ inclusive de los niños en adopción temporal, necesidades especiales, aprendices de inglés, ELAC.
15. Con las poblaciones armenias como la segunda más grande dentro de LAUSD abogar por un feriado formal o tiempo libre/día libre a discreción en conmemoración del genocidio armenio para que las ausencias estudiantiles no cuenten en contra como faltas. Aunque este día es una falta justificada, aún las escuelas pierden dinero del estado.
16. Establecer talleres requeridos para los padres referentes a la asistencia y consecuencias por no asistir a la escuela desde el kínder al 12º grado.
17. El director escolar debería de monitorear el comportamiento de los maestros con los estudiantes en el salón de clases.

**Comentarios desarrollados en la reunión del PAC**

18. Las escuelas deberían de crear un sistema de monitoreo e intervención para los estudiantes con ausentismo crónico (por enfermedades) y en base a sus necesidades brindarles los apoyos necesarios para apoyar el trabajo en el hogar.
19. Proveer a los estudiantes con ausentismo crónico, evaluaciones mentales y emocionales para identificar el problema y ofrecer el apoyo necesario.
20. Crear programas para motivar a que los estudiantes se queden en la clase y de esa manera evitar el ausentismo.
21. Curso requerido para todos los estudiantes sobre la importancia de la asistencia escolar y las consecuencias a los estudiantes con nivel inferior a básico.
22. Se DEBE hacer el puesto de PSA requerido en base al conteo de los estudiantes y proveer dicho puesto a todos los planteles escolares. Forzar que los Consejos de los Planteles Escolares compren este puesto utilizando fondos ya limitados, cuando también se necesita otro personal de apoyo que es crítico, es una carga para las escuelas y es injusto, desigual y simplemente no lo correcto. En vez de decirnos otra vez que el Distrito no cuenta con fondos para hacer esto, ¡CONTRAR LOS FONDOS!
23. Las ausencias para los estudiantes con necesidades especiales deben ser diferenciadas como justificadas vs injustificadas, para que no se les castigue porque se deben a sus discapacidades.
24. Se debe reconocer a los estudiantes en educación especial por sus esfuerzos de asistir a la escuela a pesar de sus discapacidades.
25. Se debe pasar la lista más tarde en el día o durante el periodo para permitir que los estudiantes que llegan tarde se marquen como presentes.
26. Los datos de asistencia presentados al PAC debe ser desglosado totalmente para incluir como puede incluir género y grupo étnico. Además, los datos que tienen que ver con la inscripción deben mostrar números estudiantiles actuales que muestren los porcentajes de la matrícula.
27. El PAC necesita repasar los datos de los resultados dentro del sistema de gestión de casos desarrollado el año anterior para monitorear y darle seguimiento a los servicios provistos a las poblaciones estudiantiles específicas. (Consultar con la respuesta al comentario # 23, 2017)
28. El puesto del consejero PSA se debería incluir en el presupuesto basado en el conteo oficial de estudiantes conforme a las siguientes proporciones: ES - 1 día o 100 estudiantes, MS – 1 día por cada 300 estudiantes, HS – 1 día por cada 500 estudiantes
29. Recomendados que el Programa de Mejora en la Asistencia se expanda a todas las escuelas primarias para enfocarse en la educación y capacitación para los padres sobre los procesos y metas para la asistencia.
30. El ausentismo crónico existe con los maestros en los distritos escolares y es un mal ejemplo para nuestros estudiantes. Recomendamos que el Tablero de datos escolares de CA y el programa de LAUSD sobre la importancia de la asistencia incluya los datos de la asistencia de los maestros de la División de gestión de riesgo.
31. Recomendamos que LAUSD se comuniquen con METRO para que sea más fácil para los estudiantes quienes viajan por transporte público para llegar a la escuela a tiempo

**Comentarios desarrollados en la reunión del PAC**

con métodos como autobuses o rutas solamente para los estudiantes coordinados con las ubicaciones y horarios escolares.

32. Todos los datos de ausentismo crónico necesitan incluir motivos específicos por qué los grupos estudiantiles están ausentes (ex. Niños y niñas afroamericanos, niños y niñas latinos y los jóvenes en adopción temporal, etc.)
33. Recomendamos que se pase lista después del desayuno, pero antes que empiece la instrucción.

**Educación Especial**

1. Se debe reconocer a los estudiantes en educación especial por sus esfuerzos de asistir a la escuela a pesar de sus discapacidades.