

Action Plan 2017-2019

Achieving Breakthroughs in
Outcomes for Students with
Disabilities

Sistema de Apoyos a Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés):

Concordancia entre MTSS y el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil: Estamos trabajando con la Oficina de Programas Federales y Estatales para revisar el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil con el fin de concordar el plan con el marco de trabajo de MTSS para desarrollar coherencia entre el presupuesto y las necesidades estudiantiles que se han identificado. Lo anterior ayudará a que las escuelas de Título I concuerden sus presupuestos para que se atiendan las necesidades de sus estudiantes con bajo rendimiento.

Video de la campaña MTSS: Se finalizó el video de la campaña de MTSS y se transmitirá por medio del canal de KLCS. Horarios y fechas aún están pendientes. Se proporcionará mayor información sobre cuándo se publicará/transmitirá el video.

Capacitación profesional de MTSS continúa en las reuniones SPELA: La capacitación profesional de MTSS se brindado en la reunión SPELA de cada distrito local.

Ceremonia de reconocimiento MTSS: El director escolar el Dr. Osorio y su personal de la escuela primaria 135th Street fueron reconocidos por su sobresaliente trabajo en ampliar el MTSS y por apoyar el éxito académico, conductual y socioemocional de sus estudiantes. Se resaltó en el boletín informativo de la División de Instrucción. Además, se publicó un artículo que aparece en esta edición de Spotlight y la publicación del mes de mayo del boletín informativo de la División de Educación Especial.

Ganadores de la subvención de *California Scale Up MTSS (SUMS)* de la cohorte 2 de MTSS:

Estamos en proceso de proveer las capacitaciones requeridas a la cohorte 2 de los premiados de subvenciones LAUSD SUMS. Se completaron 4 días en marzo/abril y la última fecha programada es para el mes de mayo.

Próximamente:

Conjunto de MTSS- mayo/junio 2018, Guía de Referencia MTSS- julio/agosto 2018



Métodos exitosos del Sistema de Apoyos a Niveles (MTSS) Los esfuerzos dirigidos por el director escolar Osorio en la escuela primaria 135th Street ha resultado en lo siguiente:

- Una nueva mentalidad para pensar en el apoyo para *todos* los estudiantes (alto rendimiento, así como estudiantes que tienen dificultades)
- Concordancia con los recursos escolares para atender las necesidades estudiantiles
- Desarrollo del Centro de aprendizaje que brinda servicios a 120 estudiantes por semana (monitoreo frecuente del progreso y ajustes en las agrupaciones de instrucción)
- 88% de los estudiantes en el Centro de Aprendizaje mejoro de intensivo BOY a desempeño a nivel de grado MOY
- Plan de estudio sobre el aprendizaje socioemocional *Second Step* por toda la escuela
- Disminuir las remisiones a la oficina y aumentar la involucración estudiantil

Aumentar la reclasificación de los aprendices de inglés a largo

MMED y la División de Educación Especial se han aliado para planificar y brindar la oportunidad de una capacitación profesional de dos días para los maestros de nivel secundario titulada, ***"Dar a los educadores las herramientas para atender las necesidades de los estudiantes doble identificados"*** durante los meses de abril a junio de 2018. Los maestros recibirán libros, recursos y estrategias para avanzar el dominio del idioma inglés y guiar el proceso de reclasificar a los estudiantes LTEL con discapacidades utilizando el BUL-6890.0. *Directrices para los Equipos del Programa de Educación Individualizado (IEP) sobre los procedimientos de reclasificación para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo en nivel secundario con discapacidades en los grados 6º-12º.*

Egreso exitoso de los estudiantes en educación especial:

- Las presentaciones para el egreso y reintegración para los directores escolares se han completado en los distritos locales noreste y sur. Presentaciones sobre los restantes distritos locales están programados y se completarán para el final del semestre.
- Los talleres de padres para el egreso y la reintegración se han completado en todos los distritos locales y continuarán durante el año escolar 2018-2019.

Reducir la desproporción de estudiantes afroamericanos con discapacidades en la educación especial:

Sobre identificación: Los coordinadores de la intervención con servicios psicológicos (IC) han recopilado datos de remisiones iniciales y de identificación para el año escolar en curso. Se usan estos datos para identificar a las 10 escuelas con mejor desempeño en cada distrito local donde se remiten demasiado a los estudiantes afroamericanos para ser evaluados para la educación especial e identificarlos con trastorno emocional (ED) u otro trastorno de salud (OHI).

Estas escuelas identificadas que parecen sobre remitir a la educación especial y servicios afines son el enfoque para recibir SSPT adicional y/o capacitaciones de padres que se basan en la necesidad con el fin de proveer apoyo y estrategias acerca de las intervenciones previas a la remisión.

Reducir la sobre identificación de los aprendices de Inglés (EL) con discapacidades:

- La División de Educación Especial activamente está colaborando con el Departamento de Educación Multicultural y Multilingüe (MMED) en desarrollar política del Distrito sobre una evaluación lingüística alterna para potenciales aprendices de inglés con expresión lingüística limitada o no entendible.
- El 27 de abril de 2018, la escuela en California para las personas con sordera, en Riverside llevaron a cabo una capacitación profesional para el personal administrativo de los servicios psicológicos sobre las evaluaciones de sordera y semisordera para los estudiantes EL. Esta capacitación profesional ayudará a que los psicólogos escolares administren evaluaciones para los estudiantes con sordera y semisordera, que incluye a los estudiantes EL.
- Se ha programado una reunión de capacitación profesional para el 25 de mayo de 107 para capacitar a los psicólogos escolares por todo el Distrito sobre las directrices actualizadas para la evaluación apropiada de los aprendices de inglés. Las directrices para las evaluaciones son a resultado del nuevo plan maestros, la nueva Evaluación en California para Medir el Dominio del Idioma Inglés (ELPAC) y la nueva política para la reclasificación de los LTEL. La capacitación para los psicólogos escolares se enfocará en los métodos de éxito para los aprendices de inglés y cómo diferenciar entre problemas con la adquisición del idioma y una discapacidad.

Programa de mejora en la implementación de la intervención de la conducta (BII, por sus siglas en inglés):

28 ayudantes están participando en la sesión de primavera de la capacitación piloto para BII y completarán esta capacitación el 5 de mayo de 2018. Además, el Equipo de apoyo de conducta en el Distrito Local Sur agregará dos maestros adicionales de apoyo de conducta para el año escolar 2018-2019 para apoyar la visión de este piloto. *Este programa piloto está abierto a los auxiliares de educación especial que actualmente están asignados a las escuelas en el distrito local sur.

Para mayor información, entrar en contacto con Roberta Wrobel, Especialistas en la conducta en roberta.wrobel@lausd.net o 310-354-3581.

Integrar a los estudiantes con discapacidades en la educación general:

Las reuniones continúan con los planteles escolares en particular sobre los programas integrados para 18-19. Los temas incluyen: repaso de los planes de integración, esquema de los planes de desarrollo profesional, objetivos del programa y asignación de recursos.

Próximamente: Marco de trabajo de integración escolar-mayo 2018

Plan de apoyo para la dislexia:

Un punto sobresaliente de la sexta y última reunión del grupo de aprendizaje de dislexia para el año escolar 2017-18 fue una presentación emotiva realizada por Sherry Rubalcava, Líder de Decoding Dyslexia California, sobre cómo la dislexia afecta a las familias.

La primera cohorte de 150 especialistas de recursos didácticos de nivel primaria asistió a un taller en persona de seis horas titulado, ***Cómo atender la dislexia mediante un alcance estructurado de lectoescritura para los especialistas de recursos didácticos de nivel primaria Grados K a 5º/6º*** y recibieron conjuntos 95 Percent Group Phonics Lesson para trabajar con los estudiantes.



Talleres de dislexia

¿Se han visto maestros más emocionados e involucrados que aquellos que asistieron al taller ***Cómo atender la dislexia mediante un alcance estructurado de lectoescritura para los especialistas de recursos didácticos de nivel primaria Grados K a 5º/6º*** que se realizó el 7 y 14 de abril? Estos talleres fueron patrocinados por la División de Educación Especial para promover capacitación profesional de alta calidad sobre un ***alcance estructurado para la lectoescritura*** que ha sido reconocido por la asociación internacional de dislexia como un alcance eficaz para atender las necesidades de lectoescritura de los estudiantes que muestran características de la dislexia. "La lectoescritura estructurada explícitamente enseña estrategias sistemáticas para la identificación de palabras/decodificación. Esto es de beneficio a los estudiantes y son esenciales para aquellos con dislexia." (Asociación internacional de la dislexia, 2016) Los maestros recibieron materiales y evaluaciones de 95 Percent Group customized *Phonics Lesson Library™* para implementarlo en lecciones de grupos pequeños.