



Los Angeles Unified School District

Reaching New Heights: Accelerating the Pace



**Competencia para Todos
Repaso General**

**Reunión del Comité Asesor de Padres
8 de diciembre de 2017**



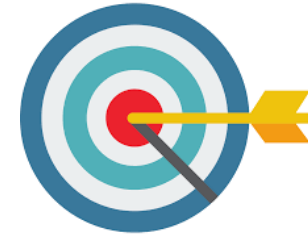
Derrick Chau, Ph.D.



Director Ejecutivo Principal, Instrucción P-12



Objetivos



Los participantes:

1. Comprenderán la alta rigurosidad que las nuevas normas estatales y las evaluaciones de Smarter Balanced esperan de los estudiantes.
2. Podrán identificar las tendencias en los datos.
3. Aprenderán acerca de iniciativas para mejorar el rendimiento en todo el distrito.



Cambios en los Estándares Nuevos del Estado

Lengua y literatura en inglés	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none">• <u>Desarrollar conocimientos</u> a través de textos con amplio contenido.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Énfasis</u> en menos temas para crear una base más sólida.
<ul style="list-style-type: none">• Práctica regular con <u>textos complejos</u> y vocabulario académico.	<ul style="list-style-type: none">• Coherencia entre los temas y el razonamiento a través de todos los grados.
<ul style="list-style-type: none">• Lectura y escritura que se basan en la <u>evidencia</u> del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Rigurosidad a través de la comprensión de los conceptos, habilidades procesales y fluidez e implementación.



Estándares para las prácticas de matemáticas

**Estándares
del Contenido
Académico**

**Estándares
para la
Práctica**

- Hábitos mentales (perseverancia y exactitud).
- Razonamiento y explicación.
- Presentar ejemplos y utilizar herramientas.
- Ver estructura y generalizar.



Los Angeles Unified School District

Reaching New Heights: Accelerating the Pace

Prueba de las Normas Académicas en California (CST, por sus siglas en inglés) versus las Evaluaciones de Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés)

CST

Papel y lápiz

Opciones múltiples



SBA

Exámenes Computarizados

Adaptables y Optimizados

Interpretación abierta





Ejemplos del CST versus SBA

Grado 6 – Proporciones y Relaciones Proporcionales

CST

La orden semanal de leche para Tranquility Inn incluye 40 galones de leche baja en grasa y 15 galones de leche de chocolate. ¿Cuál es la proporción entre la cantidad de galones de leche baja en grasa y los galones de leche con chocolate en la orden semanal de leche de Tranquility Inn?

- A 3:1
- B 5:1
- C 5:3
- D 8:3

SBA

Un empleado de un restaurante utilizó 5 hogazas de pan de trigo y 2 hogazas de pan de centeno para hacer emparedados para un evento.

- Escribir la proporción que compara la cantidad de hogazas de centeno con la cantidad de hogazas de trigo.
- Describir lo que significa la proporción 7:2 en términos de las hogazas de pan que se utilizaron en el evento.



Evaluación de la Lectoescritura a Edad Temprana

- Se evalúa utilizando la prueba de Indicadores Dinámicos de las Destrezas Básicas y Tempranas de la Lectoescritura (DIBELS, por sus siglas en inglés)
 - Reconocimiento de fonemas
 - Sonidos fonéticos
 - Fluidez de lectura
 - Comprensión
- Todos los estudiantes de K-5/6 se evaluarán sobre un parámetro de lectoescritura por lo menos tres veces al año.



Datos de Lectoescritura a Edad Temprana

Grado	Porcentaje de estudiantes en cada categoría de instrucción de DIBELS En BOY y EOY 2016-2017							
	Estudiantes a un nivel muy inferior al parámetro		Estudiantes a un nivel inferior al parámetro		Estudiantes al nivel del parámetro		Estudiantes a un nivel superior al parámetro	
	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY
Grado K	30%	18%	16%	16%	13%	28%	41%	38%
Grado 1	32%	23%	14%	10%	15%	19%	39%	48%
Grado 2	24%	19%	9%	11%	23%	19%	44%	51%
Grado 3	29%	25%	9%	11%	21%	24%	41%	40%
Grado 4	33%	21%	11%	14%	15%	21%	41%	44%
Grado 5	22%	19%	26%	16%	9%	18%	43%	47%



Iniciativas para la Lectoescritura a Edad Temprana

- Plan de Lenguaje y Lectoescritura a Edad Temprana
 - Instrucción con base en las habilidades en grupos flexibles y de pocos estudiantes.
 - Diferentes evaluaciones para determinar las necesidades de los estudiantes.
 - Materiales de instrucción adicionales para apoyar la agrupación de los estudiantes.
- Materiales de instrucción de Nuevas Artes de Lengua y Literatura en Inglés/Desarrollo en el Idioma Inglés.



Lengua y Literatura en Inglés

General	% Cumplió/Superó				
	2015	2016	2017	Cambios: 2016 a 2017	Cambios: 2015 a 2017
Lengua y Literatura en Inglés					
Todos los grados	33	39	40	1	7
Grado 3	29	35	36	1	7
Grado 4	30	36	37	1	7
Grado 5	35	40	39	-1	4
Grado 6	31	36	37	1	6
Grado 7	32	36	38	2	6
Grado 8	33	38	38	0	5
Grado 11	47	54	55	1	8



Distancia del nivel 3

- Nuevas evaluaciones para los indicadores académicos en el Tablero Estatal para el Acatamiento Escolar.
- El nivel 3 es otro término para los resultados en escala para el nivel competente.
- Fórmula:
= *Suma de la distancia del nivel 3 de todos los estudiantes*
Número total de resultados válidos de los exámenes



Lengua y Literatura en Inglés

General	Distancia del nivel 3				
	2015	2016	2017	Cambios: 2016 a 2017	Cambios: 2015 a 2017
Lengua y Literatura en Inglés					
Todos los grados	-42,8	-30,7	-30,4	0,3	12,4
Grado 3	-47,6	-34,1	-32,2	1,9	15,4
Grado 4	-49,9	-36,1	-34,7	1,4	15,2
Grado 5	-38	-26,2	-29,8	-3,6	8,2
Grado 6	-47,3	-38,8	-36,4	2,4	10,9
Grado 7	-50,4	-39,5	-38,9	0,6	11,5
Grado 8	-43,1	-35,5	-37,3	-1,8	5,8
Grado 11	-14,9	3,7	3,7	0	18,6



Iniciativas para Lengua y Literatura en Inglés

- Materiales de instrucción de Nuevas Artes de Lengua y Literatura en Inglés/Desarrollo en el Idioma Inglés.
- Boleta de calificaciones nueva para primaria.
- Dominio del aprendizaje y calificación.
- Implementación de la Integración del Desarrollo del Idioma Inglés.
- Ampliar el conocimiento de los educadores sobre las evaluaciones de lectoescritura.
- Revisión de las intervenciones de los grados medios



Matemáticas

General	% Cumplió/Superó				
	2015	2016	2017	Cambios: 2016 a 2017	Cambios: 2015 a 2017
Matemáticas					
Todos los grados	25	29	30	1	5
Grado 3	32	39	40	1	8
Grado 4	26	31	33	2	7
Grado 5	21	25	26	1	5
Grado 6	23	26	28	2	5
Grado 7	24	27	28	1	4
Grado 8	23	26	27	1	4
Grado 11	20	24	24	0	4



Matemáticas

General	Distancia del nivel 3				
	2015	2016	2017	Cambios: 2016 a 2017	Cambios: 2015 a 2017
Matemáticas					
Todos los grados	-67,6	-58,9	-58,9	0	8,7
Grado 3	-37,1	-24,9	-21,2	3,7	15,9
Grado 4	-49,2	-39,3	-39,5	-0,2	9,7
Grado 5	-70,6	-63,6	-62	1,6	8,6
Grado 6	-74,5	-72,7	-70,4	2,3	4,1
Grado 7	-79,4	-71,7	-72,1	-0,4	7,3
Grado 8	-84,1	-75,6	-78,3	-2,7	5,8
Grado 11	-96,9	-79,9	-85,3	-5,4	11,6



Iniciativas para Matemáticas

- Implementación de los nuevos materiales a través de todos los niveles de grado (desde 2016)
- Instrucción Guiada Cognitivamente
 - CORE 2.0 enfoque en los subgrupos estudiantiles de afroamericanos y latinos
- Boleta de calificaciones nueva para primaria
- Ampliar el conocimiento de los educadores sobre las evaluaciones de lectoescritura
- Mentalidad Matemática
- Aprendizaje y calificaciones en base al dominio



Objetivos



Los participantes:

1. Comprenderán la alta rigurosidad que las nuevas normas estatales y las evaluaciones de Smarter Balanced esperan de los estudiantes.
2. Podrán identificar las tendencias en los datos.
3. Aprenderán acerca de iniciativas para mejorar el rendimiento en todo el distrito.