

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
1	Goal 1: 100% Graduation	<p>One of the ingredients for achieving 100% graduation is increasing the number of students and percentage of students in the AP classes, increasing, as well, those who score a 3 or higher on AP exams. To meet this objective, the District must provide incoming AP students with a college-level curriculum, test-taking strategies, and time-management skills, a weeklong, intensive AP orientation and practice type of course, either the week prior to the beginning of the semester or for the first one or two weeks of class.</p> <p>Second, AP students should have to agree to a requirement to meet with an assigned group of peers at least twice a week, outside of class. They should meet at the beginning of the week to coordinate who will be responsible for presenting their replies to which questions on the homework due on Friday. Everyone would be responsible for working on all the problems throughout the week but come Thursday each would know they better have their answers to their assigned questions ready and correct. Study groups like these are how students in the hard sciences thrive at elite colleges. High schools should have more programs, including Upward Bound and International Baccalaureate (IB) for all secondary students. <i>(Comment 1)</i></p>	<p>A parent reflects on their first day of Calculus BC, trying to do the homework, and getting the reality check that they just jumped two or three levels of difficulty and intensity. It hit them like a bucket of cold water from which they never recovered . Their daughter is now taking AP History and AP Spanish. She, too, went through the same level of shock, and has struggled in both classes since.</p> <p>A recent article in the UC Berkeley <i>Daily Californian</i> addressed the matter of why Asian students performed better in hard science courses than students from other races. Central to their success was that they worked on assignments together. This is a practice which was encouraged in their homes since high school. By the time they got to college, this practice was part of their routine. The article went on to further explain how non-Asian students, especially students of color who came from schools predominantly attended by other students of color, not only didn't learn to employ this practice, but in many cases were discouraged by their peers from being “studious.”</p> <p>So it was a double whammy for the few who dared to at least give it a try. For them it was a lonely road to academic excellence. At least that's what the article stated. It was recently confirmed for this parent by two former students who attended the same alma mater. They were fortunate enough to attend a summer bridge program where this practice was encouraged and required. Both graduated with engineering degrees, and now enjoy prosperous</p>	Meta 1: 100% de Graduación	<p>Uno de los ingredientes para alcanzar 100% de graduación es aumentar el número de estudiantes y porcentaje de estudiantes en clases AP, en aumento, así como aquellos que obtienen una calificación de 3 o superior en los exámenes AP. Para cumplir este objetivo, el Distrito debe proporcionar los estudiantes AP entrantes destrezas y destrezas para el manejo de tiempo durante una semana de orientación intensiva AP y tipo de práctica de curso, ya sea la semana anterior al comienzo del semestre o durante la primera o dos semanas de clase.</p> <p>Segundo, los estudiantes AP deben estar de acuerdo con un requisito de reunirse con un grupo asignado de compañeros por lo menos dos veces a la semana, fuera de la clase. Deben reunirse al principio de la semana para coordinar quién será responsable de presentar sus respuestas a las preguntas sobre la tarea que se vence el viernes. Todos serían responsables de trabajar en todos los problemas a lo largo de la semana, pero el próximo jueves cada uno sabría que deben de tener sus respuestas a sus preguntas asignadas listas y correctas. Grupos de estudio como éstos son cómo los estudiantes en las ciencias difíciles sobresalen en las universidades de élite. Las escuelas preparatorias deben tener más programas, incluyendo Upward Bound y de Bachillerato Internacional (IB) para todos los estudiantes de nivel secundario. <i>(Comentario 1)</i></p>	<p>Un padre recuerda su primer día en el curso de Cálculo BC, tratando de hacer la tarea, y darse cuenta de que acababa de saltar dos o tres niveles de dificultad e intensidad. Fue como un balde de agua fría del cual nunca se recuperó. Su hija ahora está tomando historia y español a nivel AP. Ella también pasó por el mismo nivel de shock, y desde entonces ha batallado en ambas clases.</p> <p>Un reciente artículo en el periódico de UC Berkeley trató la cuestión de por qué los estudiantes asiáticos se desempeñaron mejor en los cursos de ciencias difíciles que los estudiantes de otras razas. Lo principal para su éxito fue que trabajaron juntos en las tareas. Esta es una práctica que se fomentó en sus hogares desde la escuela preparatoria. Para cuando empezaron la universidad esta práctica era parte de su rutina. El artículo continuó explicando más aún cómo los estudiantes no asiáticos, especialmente los estudiantes de color provenientes de escuelas a las que asistieron predominantemente otros estudiantes de color no sólo no aprendieron a emplear esta práctica, pero en muchos casos fueron desalentados por sus compañeros de ser estudiosos.</p> <p>Así que fue un doble error para los pocos que se atrevieron a por lo menos intentarlo. Para ellos fue un camino solitario hacia la excelencia académica. Al menos eso es lo que el artículo dice. Recientemente lo confirmó para este padre de familia con dos exestudiantes que asistieron a su misma escuela. Tuvieron la suerte de asistir a un programa de transición de verano donde esta práctica fue fomentada y requerida. Ambos se graduaron en ingeniería y ahora disfrutaban de exitosas carreras - uno en Silicon Valley y el otro en Silicon Beach trabajando para SpaceX. Afirmaron que no habrían podido</p>	<p>Since establishing the District's equitable access Advanced Placement (AP) policy, the number of students, including EL, IL and FY, participating in AP, taking AP exams and achieving AP Exam success has steadily increased. This increase is significant given that the overall high school enrollment has steadily declined. For instance, from 2014-15 to 2019-20, the number of AP exams with a score of 3 or higher increased by 17%.</p> <p>The steady increase in AP participation and AP Exam success rate is due to the District commitment and strategic actions taken to provide annually a framework of support for AP students and teachers.</p> <p><b>Student Supports:</b>  <b>AP Readiness Program (Partnership with UCLA Center X)</b>  Provides supplemental instructional support to AP students to increase their understanding of rigorous AP course materials. (An AP course is equivalent to a first-year college course.) Prepares them for the demands and rigor of AP courses and exams (STEM and Humanities) by focusing on strengthening academic foundations and refining advanced learning skills integral to course and exam success, including time management, test taking, critical reading, essay writing. Offers L.A. Unified students the opportunity to participate in monthly course-specific sessions taught by master AP teachers. Provides students with an opportunity to learn and network with AP students from their school and peers across the District.</p> <p><b>AP Readiness Enrichment Series (Partnership with UCLA Center X)</b>  Provides course-specific support (AP STEM and AP Humanities) virtually after the school day.</p>	<p>Desde el establecimiento de la política de acceso equitativo a los cursos con crédito universitario (AP) del Distrito, el número de estudiantes, incluyendo en clases AP, que presentan exámenes AP y logrando el éxito en los exámenes AP ha aumentado constantemente. Este aumento es significativo dado que la inscripción total de la escuela preparatoria ha disminuido constantemente. Por ejemplo, entre 2014-15 y 2019-20, el número de exámenes AP con una puntuación de 3 o superior aumentó un 17%.</p> <p>El aumento constante en la participación en las clases AP y la tasa de éxito del examen AP se debe al compromiso del Distrito y a las acciones estratégicas tomadas para proporcionar anualmente un marco de apoyo para los estudiantes y maestros de las clases AP.</p> <p><b>Apoyos Estudiantiles:</b>  <b>Programa de preparación para los cursos AP (Asociación con UCLA Center X)</b>  Proporciona apoyo instructivo suplementario a los estudiantes en clases AP para aumentar su comprensión de los materiales rigurosos de las clases AP. (Una clase AP equivale a un curso universitario de primer año.) Los prepara para las exigencias y el rigor de las clases y exámenes AP (STEM y Humanidades) centrándose en fortalecer las bases académicas y perfeccionar las habilidades de aprendizaje avanzadas integrales para el éxito en las clases y exámenes, incluyendo la administración del tiempo, cómo presentar exámenes, la lectura crítica y la redacción de ensayos. Brinda a los estudiantes del Distrito Unificado de Los Ángeles la oportunidad</p>	<p>The District's programs to increase accessibility and success for students in Advanced Placement (AP) coursework, including the AP Readiness Program and the Pre-AP Initiative, will be highlighted in a standalone AP / IB action within the 2021-24 LCAP.</p> <p>For more information, see Goal 1, Action 6 of the 2021-24 LCAP (Increased Access to Advanced Placement (AP) and International Baccalaureate (IB) Programs).</p> <p>In addition, the 2021-24 LCAP will set three-year targets for all students, as well as our target student groups, for Advanced Placement (AP) Pass Rates with a 3 or higher.</p>	<p>Los programas del Distrito para aumentar la accesibilidad y el éxito para los estudiantes en las clases con crédito universitario (AP), incluyendo el Programa de Preparación AP y la Iniciativa Pre-Clase AP, serán resaltados en una acción independiente de programa AP / IB dentro del LCAP 2021-24.</p> <p>Para más información, consulte con la meta 1, acción 6 de los Programas de LCAP 2021-24 (Aumentar el acceso a las clases con créditos universitarios (AP) y Bachillerato Internacional (IB)).</p> <p>Además, el LCAP 2021-24 establecerá metas de tres años para todos los estudiantes, así como para nuestros grupos estudiantiles específicos, en torno a la tasa de aprobación de los exámenes de las clases (AP) con una puntuación de 3 o más.</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
			careers — one in Silicon Valley and the other in Silicon Beach working for SpaceX. They stated that they would not have been able to make it as far as they did without the support they enjoyed by making it a point to partner up with their peers and form study groups.			llegar tan lejos como lo lograron sin el aprendizaje y el apoyo que tuvieron al recalcar en asociarse con sus compañeros y formar grupos de estudio.	<p>Focuses on improving student performance in AP courses and on AP exams. Provides opportunities for AP students to develop a support network with AP teachers and their peers.</p> <p><b>Pre-AP Initiative (Year One: Select High Schools)</b> Prepares all students for success in rigorous, college prep courses, including AP and IB, by focusing on building the academic knowledge, skills and confidence necessary for student success. Provides opportunities to practice with discipline-specific content and contexts, with ample support and feedback from teachers. Helps students learn to apply evidence and think critically, not just memorize facts and figures.</p>	<p>de participar en sesiones mensuales específicas de clases las cuales son impartidas por maestros de clases AP. Proporciona a los estudiantes la oportunidad de aprender y relacionarse con los estudiantes de las clases AP de su escuela y sus compañeros en todo el Distrito.</p> <p><b>Serie de enriquecimiento de preparación para las clases AP (asociación con UCLA Center X)</b> Proporciona apoyo específico al curso (clases AP STEM y AP Humanidades) virtualmente después del día escolar. Se centra en mejorar el rendimiento de los estudiantes en las clases AP y en los exámenes AP. Ofrece oportunidades para que los estudiantes en clases AP desarrollen una red de apoyo con los maestros de las clases AP y sus compañeros.</p> <p><b>Iniciativa Pre-Clase AP (primer año: escuelas preparatorias específicas)</b> Prepara a todos los estudiantes para el éxito en cursos rigurosos de preparación universitaria, incluyendo clases AP e IB, centrándose en el desarrollo de los conocimientos académicos, habilidades y confianza necesarios para el éxito de los estudiantes. Proporciona oportunidades para practicar con contenido y contextos específicos de disciplina, con amplio apoyo y aportaciones de los maestros. Ayuda a los estudiantes a aprender a aplicar la evidencia y a pensar críticamente, no sólo a memorizar hechos y cifras.</p>		
2	Goal 1: 100% Graduation	Connect specific elementary-level subject areas with their A-G counterparts to achieve college-readiness goals, including setting objectives, developing skills, and experiential learning (such as field trips to local universities, as a way to create a college-going culture) to motivate	This goal has been given higher priority at the middle school and high school level. However, if it were taken up from elementary school, it would provide continuity as students progress through the grade levels, so they would be familiar with this objective and	Meta 1: 100% de Graduación	Conectar áreas temáticas específicas de nivel primario con sus contrapartes en los cursos de A-G para alcanzar metas de preparación para la universidad, incluyendo establecer objetivos, desarrollar habilidades y aprendizaje experiencial (como paseos a universidades locales, como una manera de	A esta meta se le ha dado mayor prioridad a nivel de escuela intermedia y preparatoria. Sin embargo, si fuera adoptadas en la escuela primaria, proporcionaría continuidad a medida que los estudiantes progresaran a través de los niveles de grado, de modo que estarían familiarizados con este objetivo y preparados	A-G course requirements will be shared in depth in Elementary and continue through High School. This initiative can be further supported under a school's college going environment efforts to include student projects, college/career programming, community partnerships, and collaboration with universities. A-G	Los requisitos de los cursos A-G serán compartidos en detalle en la Escuela Primaria y continuarán hasta la escuela preparatoria. Esta iniciativa puede ser apoyada más adelante bajo los esfuerzos para un ambiente en camino hacia la universidad de una escuela para	The 2021-24 LCAP will include several actions to describe the range of graduation and college readiness supports provided throughout the District, including A-G Interventions, targeted school-level programs like the College	El LCAP 2021-24 incluirá varias acciones para describir la gama de apoyos de graduación y preparación universitaria proporcionados a través del Distrito, incluyendo intervenciones A-G, programas dirigidos a nivel

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
		elementary students to persevere toward high school graduation, and encouraging them to continue on to college. <i>(Comment 2)</i>	prepared to achieve it by graduating from high school.		crear una cultura universitaria) para motivar a los estudiantes de primaria a perseverar hacia la graduación de la escuela preparatoria, y animándolos a continuar a la universidad. <i>(Comentario 2)</i>	para lograrlo graduándose de la escuela preparatoria.	<p>will also have prominent placement on professional development calendars at all levels, underscoring its importance and highlighting the ultimate goal of having students graduate college eligible and career ready.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertical articulation of California content standards and Common Core State Standards across grade levels (K-5, 6-8, 9-12) to ensure that students are meeting college and career readiness goals each year.</li> <li>Online Reference Guides have been updated with new college awareness activities, including specific lesson plans and resources for grades K-12. These lessons provide information about college awareness during the LA's Unified's annual College Month in October, and throughout the year. Materials can be downloaded and printed or offered online via Schoology for use at all schools.</li> <li><b>Quaglia Institute for School Voice and Aspirations 2019 - 2021</b> Elementary sites have access to resources that build student voice, agency, and collaborative decision-making with personalized support from Quaglia Institute staff. Implementation of the iKnow My Class and Student Voice surveys, and responses to results, allow students, teachers and staff to co-create the learning conditions that are essential for non-cognitive engagement and a sense of belonging. Students learn essential collaborative skills that are part of the continuum of future postsecondary success.</li> </ul>	<p>incluir proyectos del estudiante, programación de la universidad/carrera, asociaciones de la comunidad, y colaboración con las universidades. Los requisitos A-G también tendrán una posición prominente en calendarios de desarrollo profesional en todos los niveles, subrayando su importancia y destacando el objetivo final de tener graduados que sean elegibles para la universidad y preparados para las carreras laborales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Articulación vertical de los estándares de contenido de California y las normas académicas estatales básicas y comunes en todos los niveles de grado (K-5, 6-8, 9-12) para asegurar que los estudiantes estén cumpliendo con las metas de preparación para la universidad y la carrera cada año.</li> <li>Las Guías de Referencia en línea han sido actualizadas con nuevas actividades de concientización universitaria, incluyendo planes de lecciones específicas y recursos para los grados K-12. Estas lecciones proporcionan información sobre la conciencia universitaria durante el mes universitario anual del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles en octubre, y durante todo el año. Los materiales se pueden descargar e imprimir u ofrecer en línea a través de Schoology para su uso en todas las escuelas.</li> <li><b>Instituto Quaglia Voz Y Aspiraciones Escolares 2019-2021</b></li> </ul>	<p>Empowerment Program and Middle School Diploma Program, and the College Access Program (see Goal 1, Actions 3-5).</p> <p>In addition, the LCAP will also include a separate action for schools' investments of their Student Equity Needs Index funds towards increasing access and supports for 100% Graduation (see Goal 1, Action 10).</p> <p>Finally, under Goal 4, the LCAP will also include strategies to increase parent education, engagement, and empowerment (see Goal 4, Action 1).</p>	<p>escolar como el Programa de Empoderamiento Universitario y el Programa de Diploma de Escuela Intermedia, y el Programa de Acceso a la Universidad (consultar con la Meta 1, Acciones 3-5).</p> <p>Además, el LCAP también incluirá una acción separada para las inversiones de las escuelas de sus fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles hacia el aumento del acceso y apoyo para la graduación del 100% (consultar con la Meta 1, Acción 10).</p> <p>Finalmente, bajo la Meta 4, el LCAP también incluirá estrategias para aumentar la educación, participación y empoderamiento de los padres (consultar con la Meta 4, Acción 1).</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							There will be articulation facilitated by COS and A-G will also continue to be a focus for our parent education unit.	<p>Los planteles de las escuelas primarias tienen acceso a recursos que desarrollan la voz del estudiante, agencia y toma de decisiones colaborativa con el apoyo personalizado del personal del Instituto Quaglia. La implementación de las encuestas de iKnow My Class y Student Voice, y las respuestas a los resultados, permiten a los estudiantes, maestros y personal co desarrollar las condiciones de aprendizaje que son esenciales para el compromiso no cognitivo y un sentido de pertenencia. Los estudiantes aprenden habilidades de colaboración esenciales que son parte de la continuidad del futuro éxito después de la preparatoria.</p> <p>Habrà articulación facilitada por las comunidades de escuelas y A-G también continuará siendo un enfoque para nuestra unidad de educación para padres.</p>		
3	Goal 1: 100% Graduation	The main thing, number 1 is the focus on student attendance, number 2 student parent and community participation, and number 3 is graduation. This is true because students go to school to learn and to achieve. Parents and family are checking that everything is going well with students' studies so that they attain 100% graduation. We must all work as a team so that everything goes well — students, teachers, parents, and community partners. <i>(Comment 4)</i>	These 3 points of attendance, along with participation of parents, students, and community, and 100% graduation, are the most important for successfully meeting the Goal of 100% Graduation.	Meta 1: 100% de Graduación	Lo principal, el número 1 es el enfoque en la asistencia escolar de los estudiantes, el número 2 la participación de los estudiantes, los padres y la comunidad, y el número 3 es la graduación. Esto es cierto porque los estudiantes van a la escuela para aprender y sobresalir. Los padres y las familias están comprobando que todo va bien con los estudios de los estudiantes para que alcancen el 100% de graduación. Debemos todos trabajar en equipo para que todo resulte bien con los estudiantes, maestros, padres y socios de la comunidad. <i>(Comentario 4)</i>	Estos 3 puntos, de asistencia escolar, participación de padres, estudiantes y la comunidad y la 100% graduación son los más importantes para lograr con éxito la meta de 100% de graduación.	SHHS agrees that student attendance and student achievement are closely intertwined. Students who develop patterns of good attendance are much more likely to be successful both academically and socially than students who develop patterns of poor attendance.	SHHS está de acuerdo en que la asistencia de los estudiantes y el rendimiento de los estudiantes están estrechamente entrelazados. Los estudiantes que desarrollan patrones de buena asistencia tienen muchas más probabilidades de ser exitosos tanto académicamente como socialmente en comparación a los estudiantes que desarrollan patrones de mala asistencia.	The 2021-24 LCAP will describe our district's commitment to a continuum of attendance supports for students and families, including attendance interventions by Pupil Services & Attendance (PSA) Counselors, supports at the School Enrollment Placement and Assessment (SEPA) Center, and the FamilySource System. For more information, please see Goal 3 (Excellent Attendance) in the 2021-24 LCAP.	El LCAP 2021-24 describirá el compromiso de nuestro distrito con una gama de apoyos de asistencia escolar para estudiantes y familias, incluyendo intervenciones de asistencia por consejeros de Servicios Estudiantiles y de Asistencia Escolar (PSA), apoyos en el Centro de Asignación e Inscripción Escolar (SEPA), y el Sistema FamilySource. Para más información, por favor consulte la Meta 3 (Asistencia Excelente) en el LCAP de 2021-24.

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
									In addition, please refer to Goal 4, Action 1 (Parent Engagement) for more information on parent education and engagement, as well as the actions under Goal 1 (100% Attendance) for further information on our supports for graduation readiness and postsecondary success.	Además, consulte la Meta 4, Acción 1 (Participación de los Padres) para más información sobre la educación y participación de los padres, así como las acciones bajo la Meta 1 (100% Asistencia Escolar) para ver más información sobre nuestros apoyos para la preparación para la graduación y el éxito postsecundario.
4	Goal 1: 100% Graduation	Use existing resources, such as Foster Youth counselors, and partnerships with local nonprofits to reach out to students who disengaged during COVID. <i>(Comment 5)</i>	Many students lost connection to school during the pandemic, and we need to be trauma informed and intentional in our outreach to re-engage them.	Meta 1: 100% de Graduación	Utilizar los recursos existentes como consejeros de adopción temporal y asociaciones con organizaciones sin fines de lucro locales para alcanzar a los estudiantes que no participaron durante COVID. <i>(Comentario 5)</i>	Muchos estudiantes perdieron la conexión con la escuela durante la pandemia y necesitamos ser atentos con el trauma e intencionales en nuestro alcance para volver a involucrarlos	<p>Specialized Student Services (SSS) counselors provide personalized outreach and check-ins with students/caregivers by phone, email, letters, and/or home visits (where/when feasible) for students who have disengaged from school.</p> <p>SSS Counselors collaborated with the LAUSD Instructional Technology Division and city partners to ensure that students in foster care had devices and hotspots to access online learning.</p> <p>SSS Counselors issued Lyft and Uber gift cards to identified students in foster care and caregivers who needed transportation to the schools to pick up instructional materials/devices and/or to the Grab and Go sites for meals, as well as to access basic need services.</p> <p>LAUSD partnered with Beyond the Bell to refer over 1,000 students in foster care to the Student Supervision Program sites that provided adult supervision, access to LAUSD wi-fi for online learning, meals/snacks, and enrichment activities.</p> <p>LAUSD coordinated with DCFS to fund transportation to schools of origin for</p>	<p>Los consejeros de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) proveen servicios de alcance y verificaciones personalizadas con los estudiantes/proveedores de cuidado por teléfono, correo electrónico, cartas y/o visitas al hogar (donde/cuando sea factible) para los estudiantes que se han alejado de las escuelas.</p> <p>Los Consejeros de SSS colaboraron con la División de Tecnología Educativa del LAUSD y los socios de la ciudad para asegurar que los estudiantes en adopción temporal tuvieran dispositivos y puntos de acceso para acceder al aprendizaje en línea.</p> <p>Los consejeros de SSS emitieron tarjetas de regalo de Lyft y Uber a los estudiantes identificados en el cuidado de crianza temporal y a los cuidadores que necesitaban transporte a las escuelas para recoger materiales/dispositivos instructivos y/o a los sitios de Grab and Go para las comidas, así como</p>	<p>The 2021-24 LCAP will include separate actions under Goal 3 to detail our district's strategies to support excellent attendance, including the work of our Pupil Services &amp; Attendance (PSA) Counselors, supports at the School Enrollment Placement and Assessment (SEPA) Center, and the FamilySource System. In addition, Goal 3, Action 9 will detail the Specialized Student Services Programs to provide focused attendance supports for students in foster care and experiencing homelessness.</p> <p>For more information, please see Goal 3 (Excellent Attendance) in the 2021-24 LCAP.</p>	<p>El LCAP 2021-24 incluirá acciones separadas bajo la meta 3 para detallar las estrategias de nuestro distrito para apoyar una asistencia excelente, incluyendo el trabajo de nuestros Consejeros de los Servicios Estudiantiles y de Asistencia Escolar (PSA), apoyos en el Centro de Asignación y Evaluación de Inscripción Escolar (SEPA), y el Sistema FamilySource. Además, la Meta 3, Acción 9 detallará los Programas de los Servicios Estudiantiles Especializados para proveer apoyos de asistencia escolar enfocados en los estudiantes en cuidado temporal y sin hogar.</p> <p>Para más información, por favor consulte la Meta 3 (Asistencia Excelente) en el LCAP de 2021-24.</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							students in foster care once schools re-opened in April 2021.	<p>para acceder a los servicios de necesidad básica.</p> <p>LAUSD se asoció con Beyond the Bell para remitir a más de 1,000 estudiantes en cuidado de crianza temporal a los sitios del Programa de Supervisión Estudiantil que proveyó supervisión, acceso a wi-fi de LAUSD para el aprendizaje en línea, comidas/bocadillos, y actividades de enriquecimiento.</p> <p>El LAUSD coordinó con DCFS para financiar el transporte a las escuelas de origen para los estudiantes en cuidado temporal una vez que las escuelas reabrieron en abril de 2021.</p>		
5	Goal 1: 100% Graduation	Provide specific college counselors assigned to support English learners, beginning in middle school, to ensure each EL student develops a plan for themselves to be accepted to a university. <i>(Comment 10)</i>	To increase the university admission rate for EL students.	Meta 1: 100% de Graduación	Proveer consejeros universitarios específicos asignados para apoyar a los aprendices de inglés, comenzando en la escuela intermedia, para asegurar que cada estudiante EL desarrolle un plan para ellos mismos para que sean aceptados a la universidad. <i>(Comentario 10)</i>	Aumentar la tasa de admisión universitaria de los estudiantes EL.	Currently the District provides Title III Newcomer Counselors/Coaches to support EL learners at certain secondary schools. These counselors are encouraged to participate in professional development offered by the A-G Intervention team. There is collaboration between MMED and A-G Intervention to share resources and materials. To enhance the capacity of Title III Newcomer Counselors and coaches to support International Newcomer Students and their families, MMED will provide them with monthly training.	<p>Actualmente el Distrito provee Consejeros/Asesores de Recién Llegados Título III para apoyar a los estudiantes EL en ciertas escuelas de nivel secundario. Se anima a estos consejeros a participar en el desarrollo profesional ofrecido por el equipo de intervención A-G. Existe colaboración entre MMED y la intervención A-G para compartir recursos y materiales. Para mejorar la capacidad de los consejeros y asesores de recién llegados del Título III para apoyar a los estudiantes recién llegados internacionales y a sus familias, MMED les proporcionará capacitación mensual.</p>	<p>Note that the LCAP only reflects the programs and services funded through the state Local Control Funding Formula dollars. As a result, the functions and services of the Title III Newcomer Counselors do not appear in the LCAP.</p> <p>However, the 2021-24 LCAP will include a dedicated action for English Learners (see Goal 2, Action 25), which will detail the supports for English Learners, including the yearly, mandatory five-day Master Plan training to EL Designees, EL Instructional Coaches, and Newcomer Coaches to enhance EL support staff capacity to address the linguistic and academic needs of English Learners.</p> <p>In order to continue to track the graduation, college and career readiness progress of</p>	<p>Tenga en cuenta que el LCAP sólo refleja los programas y servicios financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado. Como resultado, las funciones y servicios de los Consejeros Título III para los Recién Llegados no aparecen en el LCAP.</p> <p>Sin embargo, el LCAP 2021-24 incluirá una acción dedicada para los aprendices de inglés (consulte con la Meta 2, Acción 25), que detallará los apoyos para los aprendices de inglés, incluyendo la capacitación anual y obligatoria de cinco días sobre el Plan Maestro para las personas designadas a los estudiante EL, los asesores de instrucción para estudiantes EL, y asesores para estudiantes recién llegados a fin de mejorar la capacidad</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
									<p>our English Learners, the LCAP metrics included under Goal 1 also detail the baselines and three-year targets for English Learners and RFEP students.</p>	<p>del personal de apoyo de los estudiantes EL para atender las necesidades lingüísticas y académicas de los aprendices del inglés.</p> <p>Con el fin de continuar con el seguimiento de la graduación, la preparación para la universidad y la carrera de nuestros aprendices de inglés, los indicadores de LCAP incluidos bajo la meta 1 también detallan los puntos de referencia y las metas de tres años para los aprendices de inglés y los estudiantes RFEP.</p>
6	Goal 1: 100% Graduation	<p>To achieve 100% graduation, additional resources must be provided to elementary schools to support college and career awareness for high-needs subgroups, including English Learners, students with exceptional needs, and Foster Youth. Suggested activities include field trips to local community colleges, universities, and businesses; holding twice-yearly Career Day events with school parents as special guests; inviting school alumnae who are currently in college or recently graduated to give presentation on their experiences; scheduling parent workshops with college counselors from local high schools; asking university admissions staff to get elementary parents truly excited about the possibility of their children actually attending college. <i>(Comments 3, 6, 9, 12)</i></p>	<p>By having accurate information, teachers can be informed and needs can be addressed.</p>	Meta 1: 100% de Graduación	<p>Para lograr una graduación del 100%, se deben proporcionar recursos adicionales a las escuelas primarias para apoyar la conciencia universitaria y profesional para los subgrupos de mayor necesidad, incluyendo a los aprendices de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales y jóvenes en adopción temporal. Las actividades sugeridas incluyen paseos a universidades comunitarias locales, universidades y negocios; la celebración de eventos dos veces al año del Día de las Carreras Profesionales con los padres de la escuela como invitados especiales; invitar a los estudiantes de la escuela que están actualmente en la universidad o recién graduados para dar presentación sobre sus experiencias; programar talleres para padres con consejeros universitarios de escuelas preparatorias locales; pidiendo al personal de admisiones a la universidad que los padres de primaria se entusiasmen realmente sobre la posibilidad de que sus hijos asistan a la universidad. <i>(Comentarios 3, 6, 9, 12)</i></p>	<p>Al tener información precisa, los maestros pueden estar informados y las necesidades pueden ser atendidas.</p>	<p>Students will have access to traditional and bridge opportunities to complete course requirements. Programming will include exposure to mentors and models in the school and through community groups such as alumni, professional, social and fraternal organizations. Additionally, community partnerships may yield additional scholarship opportunities to fund college.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>All LA Unified teachers, counselors and coordinators are invited to the College Access for All (CAFE) professional development workshops and provided access to the A-G College Access Schoology group. Topics and expert presenters are geared towards supporting high-needs students.</li> <li>Through regular participation in Parent and Community Services stakeholder meetings, the A-G office collaborates on initiatives to engage families in college and career awareness outreach and education, including FAFSA/CADAA completion, Naviance, A-G course success, etc.</li> </ol>	<p>Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades tradicionales y de transición para completar los requisitos del curso. La programación incluirá experiencia con mentores y modelos a seguir en la escuela y a través de grupos comunitarios como ex alumnos, organizaciones profesionales, sociales y fraternidades. Además, las asociaciones comunitarias pueden resultar en oportunidades adicionales de becas para pagar por la universidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se invita a todos los maestros, consejeros y coordinadores del Distrito Unificado de Los Ángeles a los talleres de desarrollo profesional de College Access for All (CAFE) y se les proporciona acceso al grupo de Schoology para acceso a la universidad por medio de los requisitos A-G. Se dirigen los temas y los presentadores expertos a apoyar a los estudiantes con mayores necesidades.</li> </ol>	<p>Goal 1 of the 2021-24 LCAP will include strategies and supports to increase rates of graduation for high-need students with the successful completion of A-G courses. As described above, the 2021-24 LCAP will include several actions to describe the range of graduation and college readiness supports provided throughout the District, including A-G Interventions, targeted school-level programs like the College Empowerment Program and Middle School Diploma Program, and the College Access Program (see Goal 1, Actions 3-5).</p> <p>In particular, the action for the College Access Program (see Goal 1, Action 5), will describe support for students and families,</p>	<p>La meta 1 del LCAP 2021-24 incluirá estrategias y apoyos para aumentar las tasas de graduación de los estudiantes con mayor necesidad con la finalización exitosa de los cursos A-G. Como se describió anteriormente, el LCAP 2021-24 incluirá varias acciones para describir la gama de apoyos de graduación y preparación universitaria proporcionados en todo el Distrito, incluyendo intervenciones A-G, programas específicos a nivel escolar como el Programa de Empoderamiento Universitario y el Programa de Diploma de Escuela Intermedia, y el Programa de Acceso a la Universidad (consulte la Meta 1, Acciones 3-5).</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							<p>3. The A-G College Access Schoology group is available for all educators to learn about college events, specialized visits, and other college and career engagement opportunities. We suggest encouraging Communities of Schools to create networks for vertical alignment of college and career events. (For example, the annual "Signing Day" event hosted in May can be expanded to include elementary student participation.</p>	<p>5. A través de la participación regular en las reuniones de participación con los Servicios para los Padres y la Comunidad, la oficina de los requisitos A-G colabora en iniciativas para involucrar a las familias en el alcance y educación de la conciencia universitaria y de carreras, incluyendo la finalización de FAFSA/CADAA, Naviance, el éxito en los cursos de los requisitos A-G, etc.</p> <p>6. El grupo de Schoology de Acceso a la universidades por medio de los requisitos A-G está disponible para que todos los educadores aprendan sobre eventos universitarios, visitas especializadas y otras oportunidades de participación universitaria y de carreras. Sugerimos animar a las Comunidades de Escuelas a crear redes para la alineación vertical de eventos universitarios y sobre las carreras. (Por ejemplo, el evento anual de la Celebración Universitaria que se lleva a cabo en mayo puede ampliarse para incluir la participación de los estudiantes de primaria.</p>	<p>including our English Learners, students in foster care, and low-income students, to build college and career knowledge starting in middle school so that they understand and are able to work toward their post-secondary options.</p>	<p>En particular, la acción para el Programa de Acceso a la Universidad (consulte la Meta 1, Acción 5), describirá apoyo para estudiantes y familias, incluyendo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos, para desarrollar el conocimiento de la universidad y de las carreras comenzando en la escuela intermedia para que entiendan y puedan ponerse en camino hacia sus opciones postsecundarias.</p>
7	Goal 1: 100% Graduation	The District should establish programs that help increase academic proficiency for specific subgroups, including English learners, Black students, foster youth, homeless students, and students with disabilities, to improve their graduation rates. Achievement data demonstrating the effectiveness of these programs must be made publicly available. <i>(Comments 8, 20)</i>		Meta 1: 100% de Graduación	El distrito debe establecer programas que ayuden a aumentar la competencia académica para subgrupos específicos, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes negros, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y estudiantes con discapacidades, para mejorar sus tasas de graduación. Los datos sobre el rendimiento que demuestren la eficacia de estos programas deben ponerse a disposición del público. <i>(Comentarios 8, 20)</i>		<p>In order to highlight the work happening throughout the District to support the needs of different student groups, and in order to track progress towards our expected outcomes for every student in Los Angeles Unified, the 2021-24 LCAP will identify separate actions specific to the needs of our:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>English Learners,</li> <li>African American students,</li> <li>Students in foster care and experiencing homelessness, and</li> <li>Students with disabilities.</li> </ul>	<p>Con el fin de destacar el trabajo que se está realizando en todo el Distrito para apoyar las necesidades de los diferentes grupos de estudiantes, y con el fin de seguir el progreso hacia nuestros resultados esperados para cada estudiante en el Distrito Unificado de Los Ángeles, el LCAP 2021-24 identificará acciones específicas y por separado para las necesidades de nuestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendices de inglés</li> <li>Estudiantes afroamericanos</li> <li>Estudiantes en adopción temporal, sin hogar, y:</li> </ul>	<p>The 2021-24 LCAP will include the following targeted actions for specific student needs:</p> <p>English Learners Goal 2, Action 25</p> <p>African American students Goal 2, Action 24</p> <p>Students in foster care and experiencing homelessness Goal 3, Action 9</p> <p>Students with disabilities Goal 1, Action 9; Goal 2, Actions 19-23</p>	<p>El LCAP 2021-24 incluirá las siguientes acciones específicas para las necesidades específicas de los estudiantes:</p> <p>Aprendices de Inglés Meta 2, Acción 25</p> <p>Estudiantes afroamericanos Meta 2, Acción 24</p> <p>Los estudiantes en adopción temporal y que sin hogar: Meta 3, Acción 9</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>



	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							<p>In addition, several of our actions will detail the District's efforts to further target our supports for students, such as our Transition Services supports for students in foster care with disabilities and English learners with disabilities, and our School Enrollment Placement and Assessment (S.E.P.A.) Center work to support International Newcomer English learners.</p> <p>Finally, many of our District's LCAP actions and programs, while available more broadly, will also detail the benefits we expect that our English Learners, low-income students, and students in foster care will gain from programs like Linked Learning, Primary Promise, early education, arts education, afterschool programming, and mental health supports, to name a few.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con discapacidades.</li> </ul> <p>Además, varias de nuestras acciones detallarán los esfuerzos del Distrito para centrarnos aún más en nuestros apoyos para los estudiantes, tales como nuestros apoyos de los Servicios de Transición para los estudiantes en adopción temporal con discapacidades y aprendices de inglés con discapacidades, y nuestro Centros de asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A, por su siglas en inglés).</p> <p>Finalmente, muchas de las acciones y programas de LCAP de nuestro distrito, aunque están disponibles en términos más amplios, también detallarán los beneficios que esperamos que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal se beneficien de programas como Linked Learning, Promesa Primaria, educación temprana, educación artística, programación después de clases, y apoyos de salud mental, por nombrar unos pocos.</p>	Throughout the LCAP, for Goals 1-5, our District will continue to prioritize setting baselines and targets for focus student groups for LCAP metrics, in order to continue to engage and elevate conversations about the student outcomes and equity.	Meta 1, Acción 9; Meta 2, Acciones 19-23  A través del LCAP, para las Metas 1-5, nuestro Distrito continuará dando prioridad al establecimiento de puntos de referencia y metas para grupos específicos de estudiantes para los indicadores de LCAP, con el fin de continuar involucrando y elevando conversaciones sobre los resultados de los estudiantes y la equidad.
8	Goal 1: 100% Graduation	Increase access to credit recovery opportunities and direct strategic intervention for students struggling to meet graduation requirements. <i>(Comment 21)</i>	To increase the graduation rate.	Meta 1: 100% de Graduación	Aumentar el acceso a oportunidades de recuperación de créditos académicos e intervención estratégica directa para estudiantes que batallan por cumplir con los requisitos de graduación <i>(Comentario 21)</i>	Para aumentar la tasa de graduación	We will be incorporating your feedback into our work by working with our high school partners to find ways to support high school after school credit recovery programs. To provide direct credit recovery and/or in interventions would require additional funding. Beyond the Bell has, in the past, provided after school interventions (e.g., CAHSEE intervention) as requested and would be prepared to do so, if funding were to be provided.	Incorporaremos sus aportaciones en nuestro trabajo por medio de trabajar con nuestros socios de la escuela preparatoria para encontrar maneras de apoyar los programas de recuperación de créditos académicos después de la escuela. Para proporcionar recuperación directa de créditos académicos y/o en intervenciones se requeriría financiación adicional. En el pasado Beyond the Bell, ha proporcionado intervenciones después de la escuela (por ejemplo, intervención CAHSEE) si se solicita y estaría preparado para hacerlo, si se proporcionaran los fondos.	The 2021-24 LCAP will include the LCFF-funded portion of Beyond the Bell's summer school credit recovery program as a standalone action (see Goal 1, Action 2)  The LCAP will also include information on both District-level A-G Interventions to support graduation readiness as well as targeted school-level graduation readiness supports such as the College Empowerment and Diploma Programs (see Goal 1, Actions 3 and 4).	El LCAP 2021-24 incluirá la parte financiada por LCFF del programa de recuperación de créditos escolares de verano de Beyond the Bell como una acción independiente (consultar la Meta 1, Acción 2)  El LCAP también incluirá información sobre las intervenciones A-G a nivel de distrito para apoyar la preparación para la graduación, así como apoyos específicos para la preparación para la graduación a nivel escolar, tales como los Programas de

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
										Empoderamiento de la Universidad y Diploma (consultar con la Meta 1, Acciones 3 y 4).
9	Goal 1: 100% Graduation	Increase awareness, actively promote and provide access to CTE pathways for all students and alternate diploma options for students with disabilities. (Comment 22)	To increase the graduation rate of students with disabilities by providing options other than a certificate of completion.	Meta 1: 100% de Graduación	Aumentar la conciencia, promover activamente y proporcionar acceso a las vías CTE para todos los estudiantes y alternativas de diploma para los estudiantes con discapacidades (Comentario 22)	Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades y proporcionar otras opciones que no sean una certificación de terminación de estudios.	<p><b>CTE:</b> Career Technical Education pathways are open to all SPED students. Each CTE pathway consists of a 2-year course sequence with the goal for students to complete the pathway work-ready, with industry specific skills and certifications. In 2020-21, there were 5,606 students with disabilities enrolled in CTE. 11.78% of CTE students are students with disabilities. Many secondary schools are transitioning schedules from a 6 to 8-period day, giving students more opportunities to take CTE courses. In addition, career planning and pathways are introduced to every secondary student to career pathways, with additional guidance provided to special education students during individual education meetings.</p> <p><b>DOTS:</b> The California Department of Education continues to explore options for Alternative Pathways to a diploma for students with disabilities. The District Office of Transition Services anticipates that the CDE will provide recommendations by October 2021 and remains actively invested in discussions around alternative options for students with disabilities by participating in monthly WorkAbility I and California Community of Practice workgroups.</p>	<p><b>CTE:</b> Los trayectos de educación técnica profesional están abiertos a todos los estudiantes de educación especial. Cada trayecto de CTE consiste en una secuencia de 2 años con la meta de que los estudiantes completen el trayecto para estar preparado para trabajar, con habilidades y certificaciones específicas de la industria. En el año 2020-21, había 5,606 estudiantes con discapacidades matriculados en CTE. El 11.78% de los estudiantes de CTE son estudiantes con discapacidades. Muchas escuelas de nivel secundario están haciendo la transición de horarios de un día de 6 a 8 períodos, dando a los estudiantes más oportunidades de tomar cursos CTE. Además, la planificación de las carreras y los trayectos se introducen a cada estudiante de nivel secundario a los trayectos de las carreras, con la orientación adicional proporcionada a los estudiantes de la educación especial durante las reuniones individuales de la educación.</p> <p><b>Departamento de Servicios de Transición:</b> La Secretaría de Educación del Estado de California continúa explorando las opciones de los Trayectos Alternos a un diploma para estudiantes con discapacidades. La Oficina de Servicios de Transición del Distrito anticipa que la CDE proporcionará recomendaciones para octubre de 2021 y permanece activamente participando en discusiones sobre las opciones alternativas para estudiantes con discapacidades al participar en grupos de trabajo mensuales de Workability I y California Community of Practice.</p>	<p>Under Goal 1 (100% Graduation), the 2021-24 LCAP will detail both the District's efforts to increase graduation readiness, but also supports for postsecondary transitions. The LCAP will highlight the work to increase career readiness through Career Technical Education pathways and Linked Learning offerings (see Goal 1, Actions 7 and 8).</p> <p>In addition, the LCAP will also include a separate action to describe and track the Special Education Division's Department of Transition Services' efforts to support these post-secondary transitions for students with disabilities, including and especially our English Learners with disabilities and students in foster care with disabilities (see Goal 1, Action 9).</p>	<p>Bajo la Meta 1 (100% de Graduación), el LCAP 2021-24 detallará los esfuerzos del Distrito para aumentar la preparación para la graduación, pero también los apoyos para las transiciones postsecundarias. El LCAP destacará el trabajo para aumentar la preparación para las carreras a través de los trayectos de educación técnica profesional y las opciones por medio de Linked Learning (consultar la Meta 1, Acciones 7 y 8).</p> <p>Además, el LCAP también incluirá una acción separada para describir y hacer un seguimiento de los esfuerzos del Departamento de Servicios de Transición de la División de Educación Especial para apoyar estas transiciones postsecundarias para estudiantes con discapacidades, incluyendo y especialmente a nuestros aprendices de inglés con discapacidades y estudiantes en adopción temporal con discapacidades (consultar la Meta 1, Acción 9).</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
10	Goal 2: Proficiency for All	To increase academic English fluency for English Learner students and connect instruction to the home, all schools with English Learner Advisory Committees must provide training on the ELPAC, SBAC, reclassification, designated English Language Development (dELD) strategies, integrated English Language Development (iELD) strategies, and other topics. <i>(Comment 30)</i>	Meta #2: Competencia para Todos	Para aumentar la fluidez académica del idioma inglés para los estudiantes que están aprendiendo inglés y conectar la instrucción con el hogar, todas las escuelas con Comités Asesores para los Aprendices de Inglés, se debe proporcionar capacitación sobre las estrategias de ELPAC, SBAC, reclasificación, estrategias para desarrollo del idioma inglés designado (dELD), estrategias para el desarrollo del idioma inglés integrado(iELD) y otros temas. <i>(Comentario 30)</i>	As part of the Local Districts' EL Improvement and EL Achievement plans, emphasis has been placed on family engagement and training at the school and local district level. Providing training on ELPAC, SBA , reclassification, Master Plan program, Designated ELD , Integrated ELD, and EL typologies (Needs of Newcomers, PLTEs and LTELs) is essential for families to be empowered to be equal partners in the education of their children.	Como parte de los Planes de Mejoramiento de los estudiantes EL y rendimiento de los estudiantes EL de los Distritos Locales, se ha puesto énfasis en la participación y capacitación de las familias a nivel de la escuela y del distrito local. Proporcionar capacitación sobre ELPAC, SBA , reclasificación, Programa del Plan Maestro, ELD Designado e integrado, las tipologías de los estudiantes EL (necesidades de los recién llegados, PLTEL y LTEL) son esenciales para que las familias puedan ser socios iguales en la educación de sus hijos.	The 2021-24 LCAP action for English Learners (see Goal 2, Action 25) will detail the supports for English Learners, including these action steps on family engagement and training in the referenced areas.  In addition, under Goal 4, the LCAP will also include strategies to increase parent education, engagement, and empowerment (see Goal 4, Action 1).  Finally, the LCAP will also include an action to describe the District's work to align strategic engagement, planning and budgeting work at the school level, Community of Schools level, Local District level and District level (see Goal 4, Action 3).	La acción de LCAP 2021-24 para los aprendices de inglés (consultar con la Meta 2, Acción 25) detallará los apoyos para los aprendices de inglés, incluyendo estos pasos de acción sobre la participación y capacitación de las familias en las áreas descritas.  Además, bajo la Meta 4, el LCAP también incluirá estrategias para aumentar la educación, participación y empoderamiento de los padres (consultar con la Meta 4, Acción 1).  Finalmente, el LCAP también incluirá una acción para describir el trabajo del Distrito para alinear la participación estratégica el trabajo de planificación y presupuestación a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas, a nivel de Distrito Local y a nivel de Distrito (consultar con la Meta 4, Acción 3).		
11	Goal 2: Proficiency for All	Monitor and evaluate the implementation of the Academic English Mastery Program (AEMP) throughout the school year to increase academic achievement for Standard English Learner (SEL) students, ensure that SEL students are meeting grade-level standards, and to develop best practices. Parents must be made aware of students' reading levels at the beginning of the year and at regular intervals. In general, with all students, SEL and otherwise, at many school sites parents don't get information from teachers about how their children are progressing in their classes. <i>(Comments 38, 54)</i>	Meta #2: Competencia para Todos	Monitorear y evaluar la implementación del Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés (AEMP, por sus siglas en inglés) a lo largo del año escolar para aumentar el logro académico para los aprendices de inglés estándar, asegurar que los aprendices de Inglés (SEL, por sus siglas en inglés) estén cumpliendo con los estándares de nivel de grado, y desarrollar mejores prácticas. Los padres deben ser informados de los niveles de lectura de los estudiantes al principio del año y a intervalos regulares. En general, con todos los estudiantes, SEL y otros, en muchos planteles escolares los padres no obtienen información de los maestros sobre cómo sus hijos están progresando en sus clases. <i>(Comentarios 38, 54)</i>	The district is committed to monitoring the language and literacy proficiency for Standard English Learners by: <ul style="list-style-type: none"> <li>• LAS Links</li> <li>• Culturally responsive professional development and resources</li> <li>• Monitoring of district wide assessments for Standard English Learners</li> <li>• Provide targeted language instruction (Mainstream English Language Development, and Academic Language Development)</li> </ul>	El distrito está comprometido a monitorear el dominio del lenguaje y la alfabetización para los aprendices de inglés estándar por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• LAS Links</li> <li>• Desarrollo y recursos profesionales receptivo a lo cultural</li> <li>• Monitoreo de evaluaciones a nivel del distrito para aprendices de inglés estándar</li> <li>• Proporcionar instrucción específica de idioma (desarrollo del idioma</li> </ul>	The 2021-24 LCAP will include a separate action to detail our District's supports for African American students, including the evaluation and monitoring of the Academic English Mastery Program (AEMP) to increase academic achievement for Standard English Learner (SEL) students (see Goal 2, Action 24).  In addition, to continue to monitor the implementation	El LCAP 2021-24 incluirá una acción separada para detallar el apoyo de nuestro Distrito para los estudiantes afroamericanos, incluyendo la evaluación y monitoreo del Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés (AEMP, por sus siglas en inglés) para aumentar el logro académico para los estudiantes de aprendices de inglés estándar (SEL)		

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Promote parents as partners around the language and literacy needs of Standard English Learners by providing Student Proficiency Reports from LAS Links. This report provides academic proficiency levels, and lexile levels crucial to support student learning at home.</li> </ul> <p>Through the administration of Language Assessment Scales (LAS) Links, AEMP continues to identify, monitor, and evaluate language, and literacy proficiency. The continuous improvement cycle prescribes; professional development, culturally responsive resources, and action plans for differentiated language instruction. Based on feedback we are incorporating the monitoring of early literacy proficiency through Amplify reporting of AEMP schools. AEMP will continue to provide parents with the Student Proficiency Report from LAS Links twice a year to inform parents of students' language and literacy progress.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>inglés y desarrollo del idioma académico)</li> <li>Promover a los padres como socios en cuanto a las necesidades de lenguaje y alfabetización de los aprendices de inglés estándar, proporcionando los Informes de Dominio Estudiantil de LAS Links. Este informe proporciona niveles de competencia académica y niveles de nivel de lectura según criterios para lectores cruciales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar.</li> </ul> <p>A través de la administración las Escalas de Medición del Lenguaje (LAS), AEMP continúa identificando, monitoreando y evaluando el dominio del lenguaje y la alfabetización. El ciclo de mejora continua prescribe; desarrollo profesional, recursos receptivos a lo cultural, y planes de acción para la instrucción diferenciada de lenguaje. Con base en los comentarios, estamos incorporando el monitoreo del dominio temprano de alfabetización a través de la entrega de informes de Amplify en las escuelas con AEMP. AEMP continuará proporcionando a los padres el Informe de Dominio Estudiantil de LAS Links dos veces al año para informar a los padres del progreso del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes.</p>	<p>and evaluate the success of our supports for African American students and Standard English Learners, the LCAP metrics under Goals 1-5 will also set baselines and targets for both of these groups.</p>	<p>(consultar con la Meta 2, Acción 24).</p> <p>Además, para continuar monitoreando la implementación y evaluando el éxito de nuestros apoyos para estudiantes afroamericanos y aprendices de inglés estándar, los parámetros de LCAP bajo las metas 1-5 también establecerán puntos de referencia y metas para ambos grupos.</p>	
12	Goal 2: Proficiency for All	To promote literacy and increase students at grade-level, the District should provide access to online resources and enrichment materials for parents and families to support learning at home and reinforce daily classroom instruction. <i>(Comments 26, 43)</i>		Meta #2: Competencia para Todos	Para promover la alfabetización y aumentar [el número de estudiantes que se desempeñan] según el nivel de grado, el Distrito debe proveer acceso a recursos en línea y materiales de enriquecimiento para que los padres y las familias apoyen el aprendizaje en casa y recalquen la instrucción diaria del salón de clase. <i>(Comentarios 26, 43)</i>	The district is committed to engaging with families to promote greater proficiency in literacy for all students. Digital tools have been purchased districtwide to provide online learning and practice activities in literacy, as well as in other content areas. Each tool provides a landing page with resources for educators and specific resources for families. Workshops for families on use of the digital tools will continue to be provided.	El distrito está comprometido a involucrar a las familias para promover una mayor competencia en alfabetización para todos los estudiantes. Se han adquirido herramientas digitales en todo el distrito para proporcionar actividades de aprendizaje y práctica en línea en alfabetización, así como en otras áreas del contenido básico. Cada herramienta proporciona una página inicial con recursos para educadores y recursos	The 2021-24 LCAP will include separate actions for our Primary Promise initiative's work on elementary literacy and mathematics interventions and for secondary literacy supports and interventions (see Goal 2, Actions 15-16).  In addition, the LCAP will also include separate actions for the District-level, Local District-	El LCAP 2021-24 incluirá acciones separadas para el trabajo de nuestra Iniciativa Promesa Primaria sobre intervenciones de alfabetización y matemáticas nivel primario y para apoyo e intervenciones de alfabetización a nivel secundario (consultar la Meta 2, Acciones 15-16).	

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							<p>The 2021-24 LCAP Goal #2 categories demonstrate our district's commitment to providing access to digital resources for students, parents/ guardians, and families in literacy and other content areas. The following are a sampling of the digital resources that are available: Amplify Reading, Renaissance Learning, Eureka Math, Benchmark Advance, ST Math, Brain Pop, Discovery Education, Dreambox, Kami, Labster, NearPod, Reading Horizons, Zearn, Soindtrap, IXL, Smart Music and Rosetta Stone.</p> <p>Publication of workshops for families on the use of digital tools will be posted on Central, Local District, and school websites and will be shared at virtual and in person meetings.</p>	<p>específicos para las familias. Se seguirán organizando talleres para las familias sobre el uso de las herramientas digitales.</p> <p>Las categorías de la meta #2 de LCAP 2021-24 demuestran el compromiso de nuestro distrito de proveer acceso a recursos digitales para estudiantes, padres/tutores legales, y familias en alfabetización y otras áreas del contenido básico. A continuación se muestran ejemplos de los recursos digitales disponibles: Amplify Reading, Renaissance Learning, Eureka Math, Benchmark Advance, ST Math, Brain Pop, Discovery Education, Dreambox, Kami, Labster, NearPod, Reading Horizons, Zearn, Soindtrap, IXL, Smart Music y Rosetta Stone.</p> <p>La publicación de talleres para familias sobre el uso de herramientas digitales será publicada en los sitios web del Distrito Central, Local y de la escuela y será compartida en reuniones virtuales y en persona.</p>	<p>level, and Community of Schools-level support for the implementation of these instructional strategies and tools (see Goal 2, Actions 6-8), as well as school-level supports for individualized learning interventions (see Goal 2, Action 9).</p>	<p>Además, el LCAP también incluirá acciones separadas para el nivel de distrito, nivel de distrito local y apoyo a nivel de la Comunidad de Escuelas para la implementación de estas estrategias y herramientas de instrucción (consultar con la Meta 2, Acciones 6-8), así como apoyos a nivel escolar para intervenciones de aprendizaje individualizadas (consultar la Meta 2, Acción 9).</p>
13	Goal 2: Proficiency for All	Monitor and evaluate program outcomes to increase proficiency and address inequities in resources and program availability, address achievement gaps, and establish district-wide best practices. <i>(Comments 34, 41)</i>		Meta #2: Competencia para Todos	Monitorear y evaluar los resultados del programa para aumentar la competencia y abordar las inequidades en los recursos y la disponibilidad de los programas, abordar las brechas de rendimiento y establecer las mejores prácticas a nivel de distrito. <i>(Comentarios 34, 41)</i>		The Division of Instruction works collaboratively with Local District and Community of Schools leaders to set program goals and benchmarks, review data and monitor implementation. Local District and Community of Schools Administrators support site principals in monitoring the implementation of programs and providing staff with feedback to improve proficiency outcomes.	La División de Instrucción trabaja en colaboración con los líderes del Distrito Local y de la Comunidad de Escuelas para establecer metas y puntos de referencia del programa, revisar datos y monitorear la implementación. Los administradores del distrito local y de la comunidad de escuelas apoyan a los directores del sitio en el monitoreo de la implementación de los programas y en proveer al personal con aportaciones para mejorar los resultados de la competencia.	The 2021-24 LCAP will set metric baselines and three-year targets for the performance of all students (as well as for student groups) throughout Goals 1-5. In addition to these official LCAP metrics, District teams will also monitor and report progress on additional measures as part of the Annual Update process.  In addition, the LCAP will also include an action to describe the District's work to align strategic engagement,	El LCAP 2021-24 establecerá puntos de referencia y metas de tres años para el desempeño de todos los estudiantes (así como para grupos de estudiantes) dentro de las Metas 1-5. Además de estos parámetros oficiales de LCAP, los equipos del Distrito también supervisarán y reportarán el progreso en medidas adicionales como parte del proceso de Actualización Anual.

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
									planning and budgeting work at the school level, Community of Schools level, Local District level and District level (see Goal 4, Action 3), in order to continue to empower and elevate outcomes-based strategic planning throughout our District.	Además, el LCAP también incluirá una acción para describir el trabajo del Distrito para alinear el compromiso estratégico, el trabajo de planificación y presupuestación a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas, a nivel de Distrito Local y a nivel de Distrito (consultar con la Meta 4, Acción 3), con el fin de continuar empoderando y elevar la planificación estratégica basada en resultados a través de nuestro Distrito.
14	Goal 2: Proficiency for All	Allocate additional funding to support Gifted and Talented Education (GATE) and Schools for Advanced Studies (SAS) programs, particularly in low-income areas, to support advanced learning options for Latinx and African-American students. For instance, historically GATE identification rates for Black and Latinx students have been significantly lower than for other student populations. This fact has been documented in data previously presented to the PAC. Also, funding for advanced learning options must be made available in an equitable manner, rather than what many low-income parents see as programs and supports being offered in more affluent areas of the District while Black and Latinx communities often are ignored. <i>(Comment 44)</i>		Meta #2: Competencia para Todos	Asignar fondos adicionales para apoyar el Programa de educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) y programas de escuelas para estudios avanzados (SAS, por sus siglas en inglés) particularmente en áreas de bajos ingresos, para apoyar opciones avanzadas de aprendizaje para estudiantes Latinx y afroamericanos. Por ejemplo, históricamente las tasas de identificación bajo GATE para los estudiantes negros y Latinx han sido significativamente más bajas que para otras poblaciones estudiantiles. Este hecho se ha documentado en datos previamente presentados al PAC. Además, los fondos para opciones avanzadas de aprendizaje deben estar disponibles de una manera equitativa, en lugar de lo que muchos padres de bajos ingresos ven como programas y apoyos que se ofrecen en áreas más prósperas del Distrito, mientras que las comunidades negras y Latinx a menudo son ignoradas. <i>(Comentario 44)</i>	<p>Gifted/Talented Programs, Advanced Learning Options, supports and promotes the equitable participation of Latino and African American students in Gifted and Talented Education (GATE) and takes intentional actions, including the allocation of additional funds to ensure equitable access to GATE programs and services, e.g., Intellectual Ability testing, Schools for Advanced Studies (SAS), Targeted Identification Program (TIP). For example, each year additional funding is allocated to TIP, a program intentionally designed to provide intensive, multi-faceted guidance and support to District schools with African American and Latino referral and identification rates not reflective of the school's demographics.</p> <p>As a result, TIP schools receive face-to-face consultations with designated GATE psychologists (DGPs) on the screening, referral, and identification process. DGPs provided differentiated support by prioritizing Intellectual Ability Category testing for TIP schools to ensure all referred students can be evaluated. To support increased African American and Latino</p>	<p>Programas para Dotados/Talentedos, Opciones Avanzadas de Aprendizaje, apoyos y promover la Participación Equitativa de Estudiantes Latinos y Afroamericanos en Educación para Dotados y Talentosos (GATE) y tomar acciones intencionales, incluyendo la asignación de fondos adicionales para asegurar el acceso equitativo a programas y servicios GATE, por ejemplo, pruebas de habilidad intelectual, Escuelas de Estudios Avanzados (SAS), Programa de Identificación Específica(TIP). Por ejemplo, cada año se asignan fondos adicionales a TIP, un programa diseñado intencionalmente para proporcionar orientación y apoyo intensivos y multifacéticos a las escuelas del Distrito con referencias y tasas de identificación de afroamericanos y latinos que no reflejan la demografía de la escuela.</p> <p>Como resultado, las escuelas de TIP reciben consultas en persona con psicólogos GATE designados (DGPS) sobre el proceso de detección, referencia e identificación. DGPS</p>	<p>Programas para Dotados/Talentedos, Opciones Avanzadas de Aprendizaje, apoyos y promover la Participación Equitativa de Estudiantes Latinos y Afroamericanos en Educación para Dotados y Talentosos (GATE) y tomar acciones intencionales, incluyendo la asignación de fondos adicionales para asegurar el acceso equitativo a programas y servicios GATE, por ejemplo, pruebas de habilidad intelectual, Escuelas de Estudios Avanzados (SAS), Programa de Identificación Específica(TIP). Por ejemplo, cada año se asignan fondos adicionales a TIP, un programa diseñado intencionalmente para proporcionar orientación y apoyo intensivos y multifacéticos a las escuelas del Distrito con referencias y tasas de identificación de afroamericanos y latinos que no reflejan la demografía de la escuela.</p> <p>Como resultado, las escuelas de TIP reciben consultas en persona con psicólogos GATE designados (DGPS) sobre el proceso de detección, referencia e identificación. DGPS</p>	<p>The 2021-24 LCAP will include a separate action for Gifted and Talented Education (GATE) programs (see Goal 2, Action 18), which will reflect the work of our Advanced Learning Options team to ensure equitable access to GATE services and support and the Targeted Identification Program (TIP) to address the underrepresentation of diverse learners like our African American and Latinx students in GATE programs.</p> <p>In addition, the LCAP also includes a separate action for schools' investment of Student Equity Needs Index funds to increase access to supports for academic proficiency for high-needs and low-income students (see Goal 2, Action 26).</p>	<p>El LCAP 2021-24 incluirá una acción separada para los programas de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) (ver Meta 2, Acción 18), que reflejará el trabajo de nuestro equipo de opciones de Aprendizaje Avanzadas para asegurar el acceso equitativo a los servicios y apoyo GATE y el Programa de Identificación Específica (TIP) para abordar la representación insuficiente de estudiantes diversos como nuestros estudiantes afroamericanos y latinx en programas GATE.</p> <p>Además, el LCAP también incluye una acción separada para las inversiones de las escuelas de fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles para aumentar el acceso a los apoyos para el dominio académico para los</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							<p>identification rates at the over 100 District TIP schools, Gifted/Talented Programs' staff provide intensive and strategic site professional development to ensure the school community understands that giftedness is multi-faceted, multicultural, and multi-dimensional. Most recent L.A. Unified data indicates that these efforts resulted in increased gifted identification of African American students by 24% and Latino students by 7% at participating schools.</p>	<p>proporcionó un apoyo diferenciado al priorizar las pruebas de la categoría de habilidad intelectual para las escuelas de TIP para asegurar que todos los estudiantes remitidos puedan ser evaluados. Para apoyar el aumento de las tasas de identificación de los afroamericanos y latinos en las más de 100 escuelas del distrito TIP, el personal de los Programas para Dotados/Talented provee desarrollo profesional intensivo y estratégico para asegurar que la comunidad escolar entienda que los dones son multifacéticos, multiculturales y multidimensionales. Más reciente los datos del Distrito Unificado de Los Ángeles indican que estos esfuerzos resultaron en una mayor identificación de estudiantes afroamericanos por 24% y estudiantes latinos por 7% en las escuelas participantes.</p>		<p>estudiantes con mayores necesidades y de bajos ingresos (consultar con la Meta 2, Acción 26).</p>
15	Goal 2: Proficiency for All	LAUSD must implement District-wide prep courses for all standardized testing, including but not limited to, SAT, PSAT, ACT, SBAC, OLSAT, and Edulastic. Parents need to be informed of these courses and related information at appropriate times during the year by principals, COSAs, Local District superintendents, and the Superintendent. <i>(Comment 45)</i>		Meta #2: Competencia para Todos	LAUSD debe implementar cursos de preparación a nivel de distrito para todas las pruebas estandarizadas, incluyendo, pero no limitado a, SAT, PSAT, ACT, SBAC, OLSAT, y Edulastic. Los padres necesitan ser informados de estos cursos e información relacionada en momentos apropiados durante el año por los directores escolares, los administradores de las comunidades de escuelas, los superintendentes del Distrito Local y el Superintendente. <i>(Comentario 45)</i>	<p>District-wide standardized test preparation courses will increase equity and access to test preparation for students in high-need groups resulting in increased performance on end of year assessments, subject matter tests and college entrance exams. Test prep course enrollment will be published on the LAUSD website, Blackboard Connect, Parent Advisory Schoology groups, and school site offices similar to the Choices brochures.</p> <p><b>SAT, PSAT, and OLSAT Prep</b> Annually, schools provide information to students and parents/families regarding online practice tests and sample questions for College Board SAT and PSAT (PSAT 8/9 and PSAT/NMSQT). These resources are available at <a href="https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/practice/full-length-practice-tests">https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/practice/full-length-practice-tests</a> (SAT) and <a href="https://collegereadiness.collegeboard.org/p">https://collegereadiness.collegeboard.org/p</a></p>	<p>Los cursos estandarizados de preparación de exámenes a nivel de todo el distrito aumentarán la equidad y el acceso a la preparación de exámenes para los estudiantes en grupos con mayor necesidad, lo que dará como resultado un mayor desempeño en las evaluaciones de fin de año, las pruebas de materia y los exámenes de ingreso a la universidad. La inscripción en el curso de preparación para la prueba será publicada en el sitio web de LAUSD, Blackboard Connect, los grupos de asesoramiento para padres en Schoology, y las oficinas del sitio escolar similares a los folletos de eOpciones.</p> <p><b>Preparación para SAT, PSAT y OLSAT</b> Anualmente, las escuelas proporcionan información a los estudiantes y padres/familias con respecto a los exámenes de práctica en línea y</p>	<p>The 2021-24 LCAP will set metric baselines and three-year targets for the performance of all students (as well as for student groups) on Smarter Balanced Assessments and DIBELS assessments, as well as other standardized assessments. In addition to these official LCAP metrics, District teams will also monitor and report progress on additional measures as part of the Annual Update process.</p> <p>In addition, the LCAP will also include an action to describe the District's work to align strategic engagement, planning and budgeting work at the school level, Community of Schools level, Local District level and District level (see Goal 4, Action 3), in order to</p>	<p>El LCAP 2021-24 establecerá puntos de referencia para los parámetros y metas de tres años para el desempeño de todos los estudiantes (así como para grupos de estudiantes) en las evaluaciones Smarter Balanced y evaluaciones DIBELS, así como otras evaluaciones estandarizadas. Además de estos parámetros oficiales de LCAP, los equipos del Distrito también supervisarán y reportarán el progreso en medidas adicionales como parte del proceso de Actualización Anual.</p> <p>Además, el LCAP también incluirá una acción para describir el trabajo del Distrito para alinear el</p>	

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							<p><a href="https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/practice/full-length-practice-tests">sat-nmsqt-psat-10/practice/full-length-practice-tests</a> (PSAT). For the OLSAT 8, training is provided regarding this administration which includes appropriate test preparation for students.</p> <p><b>Prep for SBAC - Student Testing</b> Schools use Interim Assessment throughout the year to assess where students are and to gauge student progress towards mastering the skills measured by SBAC. Interim assessments also serve to get students familiar with the questions and testing platform as the question types and the testing platform used to take Interim Assessments are the same as those used for SBAC.</p> <p><b>Prep for District Assessments</b> For district level assessments such as Edulastic, Renaissance and DIBELS, training is provided to teachers and administrators about each assessment, including appropriate preparation activities.</p>	<p>preguntas de muestra para el College Board SAT y PSAT (PSAT 8/9 y PSAT/NMSQT). Estos recursos están disponibles en <a href="https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/practice/full-length-practice-tests">https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/practice/full-length-practice-tests</a> (SAT) y <a href="https://collegereadiness.collegeboard.org/psat-nmsqt-psat-10/practice/full-length-practice-tests">https://collegereadiness.collegeboard.org/psat-nmsqt-psat-10/practice/full-length-practice-tests</a> (PSAT). Para el OLSAT 8, se proporciona capacitación con respecto a esta administración, la cual incluye la preparación apropiada para los exámenes para los estudiantes.</p> <p><b>Preparación para SBAC - Administración de Exámenes a los Estudiantes</b> Las escuelas usan la Evaluación Provisional a lo largo del año para evaluar el nivel de los estudiantes y para medir el progreso de los estudiantes hacia el dominio de las habilidades medidas por SBAC. Las evaluaciones provisionales también sirven para que los estudiantes se familiaricen con las preguntas y la plataforma de pruebas, ya que los tipos de preguntas y la plataforma de pruebas que se utilizan para tomar las evaluaciones provisionales son los mismos que los utilizados para SBAC.</p> <p><b>Preparación para las evaluaciones del distrito</b> Para las evaluaciones a nivel de distrito tales como Edulastic, Renaissance y DIBELS, se proporciona capacitación a maestros y administradores sobre cada evaluación, incluyendo actividades de preparación apropiadas.</p>	continue to empower and elevate outcomes-based strategic planning throughout our District.	compromiso estratégico, el trabajo de planificación y presupuestación a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas, a nivel de Distrito Local y a nivel de Distrito (consultar con la Meta 4, Acción 3), con el fin de continuar empoderando y elevar la planificación estratégica basada en resultados a través de nuestro Distrito.
16	Goal 2: Proficiency for All	Reduce standardized testing and prioritize wraparound supports to meet the socio-emotional needs of students and to re-engage them as they return to in-person instruction. <i>(Comments 23, 46)</i>		Meta #2: Competencia para Todos	Reducir [el número de] pruebas estandarizadas y dar mayor prioridad a los apoyos integrales para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes y motivar de nuevo su interés a medida que regresen a la instrucción en persona. <i>(Comentarios 23, 46)</i>		Assessment is a valuable tool for ensuring student mastery of grade level standards. Assessment results should inform instructional planning and lesson delivery so	La evaluación es una herramienta valiosa para asegurar el dominio de los estándares de nivel de grado por parte de los estudiantes. Los resultados de la	See the response above for more information on how the LCAP will track and report	Ver la respuesta anterior para más información sobre cómo el LCAP hará un seguimiento y reportará el



	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							<p>that all students' needs are being addressed. The District provides schools with a listing of required assessments and testing windows during which to conduct them.</p> <p>Each school site should develop a school calendar and professional development plan that allows for teachers to analyze the assessment results and plan follow up instruction. This data drive instructional cycle is crucial to meeting LCAP targets for all student groups.</p> <p>School personnel are expected to engage in curricular grade level content standards analysis to sequentially teach standards and align curriculum with standardized assessments to ensure students have multiple opportunities for spiral review, and to master content standards prior to summative assessments.</p>	<p>evaluación deben informar la planificación de la instrucción y la entrega de lecciones para que todas las necesidades de los estudiantes sean abordadas. El Distrito provee a las escuelas con una lista de evaluaciones requeridas y plazos de pruebas durante las cuales se administran.</p> <p>Cada escuela debe desarrollar un calendario escolar y un plan de desarrollo profesional que permita a los maestros analizar los resultados de la evaluación y planificar seguimiento con la instrucción. Este ciclo instructivo de transmisión de datos es crucial para alcanzar las metas de LCAP para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Se espera que el personal escolar participe en el análisis de los estándares de contenido de nivel de grado curricular para enseñar los estándares secuencialmente y alinear el plan de estudios con evaluaciones estandarizadas para asegurar que los estudiantes tengan múltiples oportunidades para la revisión en secuencia, y para dominar los estándares de contenido antes de las evaluaciones sumativas.</p>	<p>student performance on standardized assessments.</p> <p>The LCAP will also include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dedicated actions for both base-funded and supplemental health supports (see Goal 3, Actions 1-2);</li> <li>Intensive wraparound attendance interventions through the School Enrollment Placement and Assessment (S.E.P.A.) Center and the FamilySource System (see Goal 3, Actions 7-8); and</li> <li>Mental health and school climate supports (see Goal 5, Actions 2-5).</li> </ul>	<p>desempeño de los estudiantes en evaluaciones estandarizadas.</p> <p>El LCAP también incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones dedicadas tanto para apoyos de salud financiados por fondos básicos como por fondos suplementarios (consultar con la meta 3, Acciones 1-2);</li> <li>Intervenciones de asistencia integral intensiva a través del Centros de asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A) y el Sistema FamilySource (consultar con la Meta 3, Acciones 7-8); y.</li> </ul> <p>Apoyo a la salud mental y al ambiente escolar (ver Meta 5, Acciones 2-5).</p>
17	Goal 2: Proficiency for All	Transition to a grade-level standards-based report card for secondary students in order to align with master-based learning and grading, increase academic proficiency, and inform parents in planning for intervention. <i>(Comment 35)</i>		Meta #2: Competencia para Todos	Transición a una boleta de calificaciones que se basa en los estándares según el nivel de grado para estudiantes de nivel secundario con el fin de que concuerden con las calificaciones y aprendizaje basados en el dominio académico, aumentar la competencia académica e informar a los padres al realizar planificación para la intervención. <i>(Comentario 35)</i>	<p>Teachers provide grades on the secondary progress report to address the standards in each content area. 5 week, 10 week and 15 week progress reports are provided.</p> <p>Mastery Learning and Grading training is available to all schools and teachers. There are two Mastery Learning and Grading Experts in each local district that support this work.</p> <p>The District will continue to expand professional development and coaching around Mastery Learning and Grading, including both synchronous and asynchronous PD options. Grade-level,</p>	<p>Los maestros proveen calificaciones en el informe de progreso a nivel secundario para abordar los estándares en cada área de contenido. Se proporcionan informes de progreso de 5 semanas, 10 semanas y 15 semanas.</p> <p>La capacitación de aprendizaje en base al dominio y método de calificación está disponible para todas las escuelas y maestros. Hay dos expertos del aprendizaje en base al dominio y método de calificación en cada distrito local que apoyan este trabajo.</p>	<p>The 2021-2024 LCAP will continue to prioritize the purchase and effective implementation of evidence-based curriculum (see Goal 2, Action 1).</p> <p>In addition, the LCAP will also include separate actions for the District-level, Local District-level, and Community of Schools-level support for the implementation of these instructional strategies and tools (see Goal 2, Actions 6-8),</p>	<p>El LCAP de 2021-2024 continuará dando prioridad a la compra e implementación efectiva del plan de estudio basado en evidencia (consultar la Meta 2, Acción 1).</p> <p>Además, el LCAP también incluirá acciones separadas para el nivel de distrito, nivel de distrito local y apoyo a nivel de la Comunidad de Escuelas para la implementación de estas</p>	

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							standards-based report cards will clearly identify learning targets and convey students mastery towards meeting grade level proficiency in each content area.	El Distrito continuará en expandir el desarrollo profesional y el asesoramiento en cuanto al aprendizaje en base al dominio y método de calificación, que incluye tanto opciones de desarrollo profesional síncrono como asíncrono. Las boletas de calificaciones basadas en estándares y nivel de grado claramente identificarán las metas de aprendizaje y transmitirán el dominio de los estudiantes hacia el logro de la competencia de nivel de grado en cada área del contenido básico.	as well as school-level supports for the implementation of individualized learning interventions (see Goal 2, Action 9).	estrategias y herramientas de instrucción (consultar con la Meta 2, Acciones 6-8), así como apoyos a nivel escolar para la implementación de intervenciones de aprendizaje la implementación de programas individualizadas (consultar la Meta 2, Acción 9).
18	Goal 2: Proficiency for All	Increase proficiency, address achievement gaps, and measure growth by developing individualized education plans to address student academic needs identified through evaluations and data to provide targeted intervention and support and outline individualized goals. <i>(Comments 39, 48)</i>		Meta #2: Competencia para Todos	Aumentar la competencia, abordar las brechas de rendimiento y medir el crecimiento mediante el desarrollo de planes de educación individualizados para atender las necesidades académicas de los estudiantes identificados a través de las evaluaciones y datos para proporcionar intervención y apoyo específicos y enumerar las metas individualizadas. <i>(Comentarios 39, 48)</i>	<p>In a collaborative process between the student, parents/guardians, and school counselor an Individualized Graduation Plan (IGP) is developed for every student in grades 6-12. The IGP encompasses student course selections, postsecondary plans, and educational career goals. In the collaborative conference(s), the team ensures that the student has access to a rigorous curriculum and opportunities to support, enrich, and challenge their educational experiences. The IGP conference(s) address data-driven decisions, mastery of content standards, and individual goal setting.</p> <p>Tiered support will be provided to address specific learning gaps and/or social emotional development that may be impeding learning. Student goals will be revisited frequently to gauge progress toward mastery of set goals.</p>	<p>En un proceso de colaboración entre el estudiante, los padres/tutores legales, y el consejero escolar, se desarrolla un Plan Individualizado de Graduación (IGP) para cada estudiante en los grados 6-12. El IGP abarca selecciones de cursos estudiantiles, planes postsecundarios y metas educativas para las carreras. En la(s) conferencia(s) de colaboración, el equipo se asegura que el estudiante tenga acceso a un plan de estudio riguroso y oportunidades para apoyar, enriquecer y desafiar sus experiencias educativas. La(s) conferencia(s) del IGP abordan las decisiones basadas en datos, el dominio de los estándares de contenido y el establecimiento de objetivos individuales.</p> <p>Se proporcionará apoyo a niveles para abordar las brechas de aprendizaje específicas y/o el desarrollo socioemocional que puede estar impidiendo el aprendizaje. Las metas de los estudiantes serán revisadas con frecuencia para medir el progreso hacia el dominio de las metas establecidas.</p>	<p>As described above, the LCAP will include separate actions for the District-level, Local District-level, and Community of Schools-level support for the implementation of these instructional strategies and tools (see Goal 2, Actions 6-8), as well as school-level supports for individualized learning interventions (see Goal 2, Action 9).</p> <p>In addition, the LCAP includes separate Actions under Goals 1-5 for schools' investments of the funds allocated through the Student Equity Needs Index to target and support the local needs of students at their school sites.</p>	<p>Como se describió anteriormente, el LCAP incluirá acciones separadas para el nivel de distrito, nivel de distrito local y apoyo a nivel de la Comunidad de Escuelas para la implementación de estas estrategias y herramientas de instrucción (consultar con la Meta 2, Acciones 6-8), así como apoyos a nivel escolar para intervenciones de aprendizaje individualizadas (consultar la Meta 2, Acción 9).</p> <p>Además, el LCAP incluye acciones separadas bajo las Metas 1-5 para las inversiones de las escuelas de los fondos asignados a través del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles para enfocarse y apoyar las necesidades locales de los estudiantes en sus escuelas.</p>	
19	Goal 2: Proficiency for All	Address achievement gaps of students transitioning from elementary school to middle school and middle school to high school by providing a gap closing intensive course prior to the beginning of the school year. <i>(Comments 27, 39)</i>		Meta #2: Competencia para Todos	Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes que están en transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la preparatoria, proporcionando un curso intensivo para cerrar la brecha antes del comienzo del año escolar. <i>(Comentarios 27, 39)</i>	Summer bridge programs are generally provided through the Beyond the Bell sponsored summer learning opportunities at designated schools.	Los programas de transición de verano son generalmente proporcionados a través de las oportunidades de aprendizaje de verano patrocinadas por	As described above, the 2021-24 LCAP will include the LCFF-funded portion of Beyond the Bell's summer	Como se describió anteriormente, el LCAP 2021-24 incluirá la parte financiada por LCFF del	

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							<p>The community of schools led summer programs in 2021-2022 will support additional learning of key standards in the current grade and those standards that are also key learning areas for the upcoming grade.</p> <p>Summer programs utilize pre- and post-assessments to measure the learning over the course of the program. This information is used by the school to plan differentiated instructional supports starting from the first day of school in the new grade level.</p>	<p>Beyond the Bell en las escuelas designadas. Los programas liderados por las comunidades de escuelas lideraron el verano de 2021-2022 apoyarán el aprendizaje adicional de los estándares clave en el grado actual y aquellos estándares que también son áreas de aprendizaje clave para el próximo grado.</p> <p>Los programas de verano utilizan evaluaciones previas y posteriores para medir el aprendizaje durante el curso del programa. Esta información es usada por la escuela para planear apoyos instructivos diferenciados comenzando desde el primer día de escuela en el nuevo nivel de grado.</p>	<p>school credit recovery program as a standalone action (see Goal 1, Action 2).</p> <p>The LCAP will also include information on both District-level A-G Interventions to support graduation readiness as well as targeted school-level graduation readiness supports such as the College Empowerment and Diploma Programs (see Goal 1, Actions 3 and 4).</p> <p>Finally, the LCAP will include a separate metric and three-year target to monitor the middle school dropout rate in order to continue to target our supports for student progress towards graduation.</p>	<p>programa de recuperación de créditos escolares de verano de Beyond the Bell como una acción independiente (consultar la Meta 1, Acción 2)</p> <p>El LCAP también incluirá información sobre las intervenciones A-G a nivel de distrito para apoyar la preparación para la graduación, así como apoyos específicos para la preparación para la graduación a nivel escolar, tales como los Programas de Empoderamiento de la Universidad y Diploma (consultar con la Meta 1, Acciones 3 y 4).</p> <p>Finalmente, el LCAP incluirá un parámetro por separado y de tres años para monitorear el índice de deserción de la escuela intermedia con el fin de continuar dirigiendo nuestros apoyos para el progreso de los estudiantes hacia la graduación.</p>
20	Goal 3: 100% Attendance	Improving campus facilities, <i>i.e.</i> , making “selfie murals” every school year that are noticeable and make the school feel welcoming and inviting. Facilities are 40 years old. <i>(Comment 55)</i>	Children would want to come to school when their facilities are welcoming and fun.	Meta 3: 100% Asistencia	Mejorar las instalaciones del plantel como hacer murales para las selfies cada año escolar que es notable y hacer que la escuela se sienta acogedora. Las instalaciones tienen 40 años de edad. <i>(Comentario 55)</i>	Los niños quisieran venir a la escuela cuando sus instalaciones son acogedoras y divertidas.	<p>Funding for murals is a continuing challenge. Murals are not eligible for Bond Program funding nor Routine Repair and General Maintenance funding. Facilities can support mural efforts if other funding is identified. For example, individual mural projects that have been supported on a case-by-case basis by Board Offices and Local Districts.</p> <p>Regarding the exterior of schools, until recently, it has been over 10 years since a</p>	<p>La financiación de los murales es un desafío continuo. Los murales no son elegibles para los fondos bajo el Programa de Bonos ni para los fondos de reparaciones rutinarias y mantenimiento general. Las instalaciones pueden apoyar los esfuerzos de los murales si se identifica otra fuente de fondos. Por ejemplo, proyectos murales individuales que han sido apoyados caso por caso por</p>	<p>The LCAP will include a dedicated action under Goal 6 for facilities maintenance, as well as a metric to track the percent of facilities in good repair (as determined through the School Accountability Report Card).</p> <p>The LCAP will also include a new metric under Goal 5</p>	<p>El LCAP incluirá una acción dedicada bajo la meta 6 para el mantenimiento de las instalaciones, así como un parámetro para dar seguimiento al porcentaje de instalaciones en buenas condiciones (según lo determinado a través del Informe sobre las</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							<p>school has been painted. As of today, nearly all District schools need new exterior painting. Due to the limited amount of Routine Repair and General Maintenance funds, it is going to take more than 20 years to paint the exteriors of all schools in the District.</p> <p>One of the challenges is that Maintenance and Operations (M&amp;O) receives approximately 300,000 service requests for repairs every year. The same dollars that would be used to paint, are the same dollars used to provide all other repairs and regulatory requirements, such as annual Fire Alarm testing and monthly elevator inspections.</p>	<p>las Oficinas de la Junta de Educación y los Distritos Locales.</p> <p>En cuanto al exterior de las escuelas, hasta hace poco, han pasado más de 10 años desde que se pintó una escuela. Hasta la fecha, casi todas las escuelas del Distrito necesitan nueva pintura exterior. Debido a la cantidad limitada de fondos de reparaciones rutinarias y mantenimiento general, va a tomar más de 20 años para pintar los exteriores de todas las escuelas en el Distrito.</p> <p>Uno de los retos es que la unidad mantenimiento y funcionamiento (M&amp;O) recibe aproximadamente 300,000 órdenes de servicio para reparaciones cada año. Los mismos fondos que se usarían para pintar, son los mismos fondos que se usan para proporcionar todas las demás reparaciones y requisitos regulatorios, tales como pruebas anuales de alarmas contra incendios e inspecciones mensuales de los ascensores.</p>	<p>(School Safety and Climate) to reflect and track the percent of students reporting on the School Experience Survey "I feel like I am part of this school."</p> <p>Through this ongoing progress monitoring, as well as review of school and District budgets, we will continue to work to ensure that our schools are inviting and welcome places for all our students and communities.</p>	<p>responsabilidades y obligaciones de las escuelas).</p> <p>El LCAP también incluirá un nuevo parámetro bajo la Meta 5 (Seguridad y Ambiente Escolar) para reflejar y hacer un seguimiento del porcentaje de estudiantes que reportan en la Encuesta de la Experiencia Escolar la respuesta que "Me siento como parte de esta escuela".</p> <p>A través de este monitoreo continuo del progreso, así como la revisión de los presupuestos escolares y del Distrito, continuaremos trabajando para asegurar que nuestras escuelas inviten y sean lugares de bienvenida para todos nuestros estudiantes y comunidades.</p>
21	Goal 3: 100% Attendance	Have social media campaigns for middle and high school kids, and encourage students to generate TikTok and other multimedia platforms to create their own videos to motivate their peers, to improve attendance and school wins a prize, <i>i.e.</i> , a celebrity visit, or students choose the prize. <i>(Comment 56)</i>	If the children understand the importance or get an incentivize, they will make an effort not to miss school.	Meta 3: 100% Asistencia	Realizar campañas en los medios sociales para estudiantes de intermedia y preparatoria y motivarlos a crear Tiktoks y en otras plataformas multimedia para crear sus propios videos y motivar a sus compañeros a mejorar la asistencia y las escuelas ganan un premio como puede ser, visitas de celebridades o los estudiantes fijan el premio. <i>(Comentario 56)</i>	Si los niños comprenden la importancia o reciben incentivos harán un esfuerzo para no faltar a la escuela.	<p>Pupil Services has created tools for schools to support attendance campaigns. PSA Counselors that are purchased by school sites are able to lead and support the schools' attendance campaigns.</p> <p>In addition, every Local District has a Local District PSA Coordinator under the supervision of the Local District Superintendent. The Pupil Services Field Coordinator serves as administrator for the consultation for Child Welfare and Attendance Supports and Initiatives.</p>	<p>Los Servicios para Estudiantes ha creado herramientas para que las escuelas apoyen las campañas de asistencia escolar. Los consejeros PSA cuyos puestos son financiados por los sitios escolares pueden dirigir y apoyar las campañas de asistencia de las escuelas.</p> <p>Además, cada distrito local cuenta con un Coordinador de PSA de Distrito local bajo la supervisión del Superintendente del Distrito local. El Coordinador Regional de Servicios Estudiantiles actúa como administrador para la consulta de los apoyos e iniciativas de Bienestar Infantil y Apoyos para la Asistencia escolar.</p>	<p>The 2021-24 LCAP will include a separate action for the work of the Pupil Services and Attendance Counselors funded directly by the District (see Goal 3, Action 6).</p> <p>In addition, the LCAP will also include a separate action for schools' investments of LCFF funds allocated through the Student Equity Needs Index (SENI) to support District policies and strategies for excellent attendance (see Goal 3, Action 10).</p>	<p>El LCAP 2021-24 incluirá una acción separada para el trabajo de los Consejeros de Servicios para Estudiantiles y Asistencia Escolar financiados directamente por el Distrito (consultar con la Meta 3, Acción 6).</p> <p>Además, el LCAP también incluirá una acción separada para las inversiones de las escuelas de los fondos de LCFF adjudicados mediante el Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) para apoyar las políticas y estrategias del Distrito para</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
										la asistencia excelente (consultar con la Meta 3, Acción 10).
22	Goal 3: 100% Attendance	Progress toward this Goal can be incentivized by partnering with local resources of the entertainment capital of the world, such as box seats for Lakers or Dodgers games, "Meet and Greet" celebrity events, "Principal for a Day" designation, gift cards, and award certificates. All schools should use attendance incentives from the very start of the school year and throughout the year, as a proven method for attracting the attention of students with low attendance, as well as their parents and families. Awards exclusively for "perfect attendance" are counterproductive and ignore the numerous factors which prevent many students from showing up at school every day. Rather, students must also be recognized, congratulated, and supported for demonstrating "improved attendance." <i>(Comments 57, 63, 66)</i>	There seems to be a lack of PR of the importance of attendance and how kids can be rewarded. Kids/teens are and can be goal driven.	Meta 3: 100% Asistencia	El progreso hacia esta meta puede ser incentivado asociándose con los recursos locales de la capital del entretenimiento del mundo, tales como asientos de palco para juegos de los Lakers o Dodgers, eventos "Meet and Greet" con famosos, designación de "Director Escolar Por Un Día", tarjetas de regalo y certificados de premio. Todas las escuelas deben usar incentivos de asistencia desde el comienzo del año escolar y durante todo el año, como un método comprobado para atraer la atención de los estudiantes con mala asistencia, así como de sus padres y familias. Los premios exclusivamente por "asistencia perfecta" son contraproducentes e ignoran los numerosos factores que impiden que muchos estudiantes se presenten en la escuela todos los días. Más bien, los estudiantes también deben ser reconocidos, felicitados y apoyados por demostrar "asistencia mejorada". <i>(Comentarios 57, 63, 66)</i>	Parece haber una falta de publicidad sobre la importancia de la asistencia escolar y cómo puedes los niños ser recompensados. Los niños/adolescentes son/pueden y son impulsados por metas.	Pupil Services has created tools for schools to support attendance campaigns. PSA Counselors that are purchased by school sites are able to lead and support the schools' attendance campaigns. Schools that do not purchase a PSA counselor can consult with the LD PSA Coordinator to assist with ideas/strategies for attendance campaigns.  Pupil Services continues to identify partners to support with attendance campaigns. This school year PupilServices is partnering with Target to provide funding for 7 High Schools for school incentives. Pupil Services is looking to expand this program with Target to allow other schools to benefit.	Los Servicios para Estudiantes ha creado herramientas para que las escuelas apoyen las campañas de asistencia escolar. Los consejeros PSA cuyos puestos son financiados por los sitios escolares pueden dirigir y apoyar las campañas de asistencia de las escuelas. Las escuelas que no compran un consejero de PSA pueden consultar con el Coordinador de PSA del Distrito Local para ayudar con ideas/estrategias para las campañas de asistencia escolar.  Los Servicios Estudiantiles continúa identificando socios para apoyar las campañas de asistencia escolar. Este año escolar los Servicios Estudiantiles se está asociando con Target para proveer fondos a 7 Escuelas Preparatorias para incentivos escolares. Los Servicios Estudiantiles está buscando expandir este programa con Target para permitir que otras escuelas se beneficien.	As stated above, the 2021-24 LCAP will include separate actions to describe the range of targeted and intensive attendance interventions in the District, including: <ul style="list-style-type: none"> <li>General attendance interventions as implemented by the District's Pupil Services and Attendance (PSA) Counselors (Goal 3, Action 6),</li> <li>Case management through the School Enrollment Placement and Assessment (SEPA) Center (Goal 3, Action 7), and</li> <li>Intensive services for students and families through the FamilySource Centers (Goal 3, Action 8).</li> </ul> Note that the LCAP only reflects the programs and services funded through the state Local Control Funding Formula dollars.	Como se indicó anteriormente, el LCAP 2021-24 incluirá acciones separadas para describir la gama de intervenciones específicas e intensivas de asistencia escolar en el Distrito, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenciones de asistencia escolar general implementadas por los Consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia (PSA) del Distrito (Meta 3, Acción 6),</li> <li>Manejo de casos a través del Centro de Asignación y Evaluaciones (SEPA) (Meta 3, Acción 7), y.</li> <li>Servicios intensivos para estudiantes y familias a través de los Centros FamilySource (Meta 3, Acción 8).</li> </ul> Tenga en cuenta que el LCAP sólo refleja los programas y servicios financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado.
23	Goal 3: 100% Attendance	All principals must be encouraged to offer incentives to increase student attendance, including recognition both at the individual and the classroom level. This might be funded through PTA, PTO, booster organizations, or donations. <i>(Comment 58)</i>	LAUSD must be creative in coming up with new incentives.	Meta 3: 100% Asistencia	Todos los directores escolares deben ser alentados a ofrecer incentivos para aumentar la asistencia escolar de los estudiantes, incluyendo el reconocimiento tanto a nivel individual como a nivel de salón de clases. Esto podría ser financiado a través de PTA, PTO, organizaciones booster, o donaciones. <i>(Comentario 58)</i>	El LAUSD debe ser creativo en la creación de nuevos incentivos.	Pupil Services has created tools for schools to support attendance campaigns.  These tools include: <ul style="list-style-type: none"> <li>Attendance Campaigns</li> <li>Attendance Activities</li> <li>Monthly Attendance Themes</li> <li>Parent presentations/videos</li> </ul>	Los Servicios para Estudiantes ha creado herramientas para que las escuelas apoyen las campañas de asistencia escolar.  Estas herramientas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Campaña de Asistencia Escolar</li> <li>Actividades de asistencia escolar</li> <li>Temas mensuales para la asistencia escolar</li> <li>Presentaciones/videos para padres</li> </ul>	In addition to the District-level supports and programs for attendance described above, the LCAP will include a separate action for schools' investments of LCFF funds allocated through the Student Equity Needs Index (SENI) to support District policies and strategies for excellent attendance (see Goal 3, Action 10).	Además a los apoyos a nivel distrito y los programas para la asistencia escolar descritos anteriormente, el LCAP incluirá una acción separada para las inversiones de las escuelas de los fondos de LCFF adjudicados mediante el Índice de equidad para las necesidades estudiantiles- (SENI, por sus siglas en inglés) para apoyar
24	Goal 3: 100%	LAUSD must be much more proactive in publicizing the "why" of good attendance.	An attendance campaign which is no more than a "thermometer poster	Meta 3: 100%	LAUSD debe ser mucho más proactivo en publicitar el "por qué" de la buena asistencia	Una campaña de asistencia que no es más que un póster de un termómetro que muestra las				

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
	Attendance	We all know that attendance is important. What is not so widely publicized are the reasons why students should do their best to attend school every day. For instance, consider highlighting examples of celebrities or other well-known public figures who demonstrated good attendance despite their circumstances, through public-service announcements on KLCS and social media platforms, as a way of motivating students who may be struggling under similar circumstances. In-person visits by celebrities to school sites would be very popular, as would a "DJ party" at the end of a grading period or semester. <i>(Comment 59)</i>	"showing daily or weekly attendance rates, is ineffective because it does not address the many reasons behind absenteeism.	Asistencia	escolar. Todos sabemos que la asistencia escolar es importante. Lo que no es tan ampliamente difundido son las razones por las que los estudiantes deben hacer todo lo posible para asistir a la escuela todos los días. Por ejemplo, considerar destacar ejemplos de famosos u otras figuras públicas bien conocidas que demostraron buena asistencia a pesar de sus circunstancias, a través de anuncios de servicio público en KLCS y plataformas de medios sociales, como una manera de motivar a los estudiantes que pueden estar batallando bajo circunstancias similares. Las visitas en persona de famosos a los planteles escolares serían muy populares, al igual que una "fiesta de DJ" al final de un período de calificaciones o semestre. <i>(Comentario 59)</i>	tasas de diarias o semanales por asistencia escolar, es ineficaz porque no aborda las razones que causan el ausentismo.	PSA Counselors that are purchased by school sites are able to lead and support the schools' attendance campaigns.  Every Local District has a Local District PSA Coordinator under the supervision of the Local District Superintendent. The Pupil Services Field Coordinator serves as administrator for the consultation for Child Welfare and Attendance Supports and Initiatives.	Los consejeros PSA cuyos puestos son financiados por los sitios escolares pueden dirigir y apoyar las campañas de asistencia de las escuelas.  Cada Distrito local tiene un Coordinador de PSA de Distrito local bajo la supervisión del Superintendente de Distrito local. El Coordinador Regional de Servicios Estudiantiles actúa como administrador para la consulta de los apoyos e iniciativas de Bienestar Infantil y Apoyos para la Asistencia escolar.	Schools are able to use these flexible funds to increase access to differentiated attendance interventions that reflect the needs of local school communities.	las políticas y estrategias del Distrito para la asistencia excelente (consultar con la Meta 3, Acción 10).  Las escuelas pueden utilizar estos fondos flexibles para aumentar el acceso a intervenciones de asistencia escolar diferenciadas que reflejen las necesidades de las comunidades escolares locales.
25	Goal 3: 100% Attendance	Focus attendance efforts on the youngest students and earliest grades to promote good attendance habits. <i>(Comment 60)</i>	If younger students are already starting to be absent from school, they develop the belief that school isn't important.	Meta 3: 100% Asistencia	Enfocar los esfuerzos de asistencia escolar en los estudiantes más jóvenes y los primeros grados para promover buenos hábitos de asistencia escolar. <i>(Comentario 60)</i>	Si los estudiantes pequeños ya están empezando a faltar a la escuela, ellos desarrollan la creencia de que la escuela no es importante.	SHHS agrees that a focus on attendance should start in the early grades, students with established good attendance habits are most likely to continue with good attendance and be successful in school.	SHHS está de acuerdo en que un enfoque en la asistencia escolar debe comenzar en los grados de primaria, los estudiantes con buenos hábitos establecidos de asistencia escolar son más propensos a continuar con buena asistencia escolar y tener éxito en la escuela.	The 2021-24 LCAP will include three-year targets for excellent attendance overall, as well as separate chronic absenteeism metrics for Grades K-5, 6-8, and 9-12. In addition to the continuous attendance data monitoring throughout the District and our school sites, these metrics will support targeted interventions to different grade spans to ensure that a focus of excellent attendance starts in our earliest grades.	El LCAP 2021-24 incluirá metas de tres años para una excelente asistencia escolar en general, así como parámetros separados para el ausentismo crónico para los grados K-5, 6-8, y 9-12. Además del monitoreo continuo de datos de asistencia escolar a través del Distrito y nuestros sitios escolares, estos parámetros apoyarán intervenciones dirigidas a diferentes agrupaciones de grado para asegurar que un enfoque de asistencia excelente comience en nuestros grados primarios.
26	Goal 3: 100% Attendance	Require school sites to develop a tiered attendance outreach plan, which may include home visits, phone calls, and meetings with families. The plan should be shared with all parents via the school's website, marquee, newsletters, and PTA using multiple methods including text,		Meta 3: 100% Asistencia	Requerir que los planteles escolares desarrollen un plan a niveles de asistencia, el cual puede incluir visitas al hogar, llamadas telefónicas, y reuniones con las familias. El plan debe ser compartido con todos los padres a través del sitio web de la escuela, el tablero de anuncios, los boletines de noticias, PTA		Schools are provided with strategies/tools to create tiered intervention attendance supports for students.  Every Local District has a Local District PSA Coordinator under the supervision of the Local District Superintendent. The	Las escuelas reciben estrategias/herramientas para crear apoyos de intervención para la asistencia escolar a niveles para los estudiantes.  Cada Distrito local tiene un Coordinador de PSA de Distrito local bajo la	As described above, recognizing that every school community has different needs and priorities, the District will allocate additional flexible funds directly to schools through the Student Equity	Como se describió anteriormente, reconociendo que cada comunidad escolar tiene diferentes necesidades y prioridades, el Distrito asignará adicionales fondos flexibles directamente a las

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
		phone message and email, frequently, not just once throughout the year, showing current data with regular updates that should be reviewed in a parent workshop. <i>(Comment 61)</i>			usando múltiples métodos, incluyendo texto, mensaje telefónico y correo electrónico, frecuentemente, no sólo una vez durante el año, mostrando datos actuales con actualizaciones regulares que deben ser revisados en un taller para padres. <i>(Comentario 61)</i>		Pupil Services Field Coordinator serves as administrator for the consultation for Child Welfare and Attendance Supports and Initiative.	supervisión del Superintendente de Distrito local. El Coordinador Regional de Servicios Estudiantiles actúa como administrador para la coordinación de los apoyos e iniciativa.	Needs Index (SENI) to differentiate site-level supports, including attendance interventions (see Goal 3, Action 10).  In addition, the LCAP will also include actions to describe the funds allocated to Local Districts and Communities of Schools to provide support and accountability to schools' planning, budgeting, and program implementation (see Goal 2, Actions 7 and 8).	escuelas por medio del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI) para diferenciar apoyos a nivel del sitio, incluyendo intervenciones de asistencia escolar (consultar la Meta 3, Acción 10).  Además, el LCAP también incluirá acciones para describir los fondos asignados a los Distritos Locales y Comunidades de Escuelas para proporcionar apoyo y acatamiento en la planificación, presupuestación e implementación del programa de las escuelas (consultar Meta 2, Acciones 7 y 8).
27	Goal 3: 100% Attendance	Schools should streamline the process for parents and families to communicate attendance marking practices explained in the form of a school-level policy and steps, which can be provided through a workshop at the beginning of the year. <i>(Comment 62)</i>	School attendance staff must do their job properly because sometimes students are marked absent by mistake, and then parents are not aware of these errors until report cards come out, at which point it is nearly impossible to correct mistakes.	Meta 3: 100% Asistencia	Las escuelas deben simplificar el proceso para que los padres y las familias comuniquen las prácticas para registrar la asistencia explicadas en forma de una política a nivel escolar y pasos, lo cuales se pueden proporcionar a través de un taller al principio del año. <i>(Comentario 62)</i>	El personal de asistencia escolar debe hacer su trabajo correctamente porque a veces se pone falta a los estudiantes por error, y luego los padres no están conscientes de estos errores hasta que se emiten las boletas de calificaciones y a este punto es casi imposible corregir los errores.	Pupil Services has tools for schools on attendance taking -this includes videos and powerpoint. The Pupil Services team will continue to adapt/update these tools.  PSA Counselors that are purchased by school sites are able to lead and support these presentations.	Los Servicios Estudiantiles tiene herramientas para las escuelas sobre cómo registrar la asistencia escolar - esto incluye videos y presentaciones. El equipo de los Servicios Estudiantiles continuará adaptando/actualizando estas herramientas.	As described above, the 2021-24 LCAP will include separate actions for the attendance interventions provided by Pupil Services and Attendance Counselors funded directly by the District, as well as for the school-level investments of SENI funds to expand access to supports for excellent attendance (see Goal 3, Actions 6 and 10).  In addition, under Goal 4 (Parent, Student, and Community Engagement), the LCAP will also describe the efforts of the District to build capacity at school sites for rigorous, ongoing parent education and partnership at all our schools.	Como se describió anteriormente, el LCAP 2021-24 incluirá acciones separadas para las intervenciones de asistencia escolar proporcionadas por los Servicios Estudiantiles y Consejeros de Asistencia Escolar financiados directamente por el Distrito, así como para las inversiones a nivel escolar de los fondos del SENI para ampliar el acceso a apoyos para una asistencia excelente (consultar la Meta 3, Acciones 6 y 10).  Además, bajo la Meta 4 (Participación de Padres, Estudiantes y Comunidad), el LCAP también describirá los esfuerzos del Distrito para desarrollar la capacidad en
28	Goal 3: 100% Attendance	Through quarterly workshops and promotional materials, schools must educate parents and students of the importance of attendance and being at school on time and ready to learn, connecting this to future life outcomes, while setting realistic goals for attendance, depending on student needs. <i>(Comments 68, 69)</i>	The majority of parents do not understand that schools lose money when students have unexcused absences.	Meta 3: 100% Asistencia	A través de talleres trimestrales y materiales promocionales, las escuelas deben educar a los padres y estudiantes de la importancia de asistir y estar en la escuela a tiempo y listos para aprender, conectando esto con los resultados futuros en la vida, mientras que se establecen metas realistas para la asistencia escolar dependiendo de las necesidades de los estudiantes. <i>(Comentarios 68, 69)</i>	La mayoría de los padres no entienden que las escuelas pierden dinero cuando los estudiantes tienen ausencias injustificadas.	Schools that do not purchase a PSA counselor can consult with the LD PSA Coordinator on support with these presentations.	Los consejeros PSA que son comprados por los planteles escolares pueden dirigir y apoyar estas presentaciones. Las escuelas que no compran un consejero de PSA pueden consultar con el Coordinador de PSA del distrito escolar sobre el apoyo con estas presentaciones.		

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
										los sitios escolares para una educación y asociación rigurosa y continua de padres en todas nuestras escuelas.
29	Goal 3: 100% Attendance	The chronic absentee rates for K-8 students being 18.2% and for 9-12 students being at 19.9% are far too high. Identify targets which will take into account the specific needs of students, which may include medical necessities. Pilot a program to identify parent ambassadors who can partner with school staff to support outreach to families of chronically absent students. <i>(Comment 70)</i>	Parents and students can help with programs, resources, and incentives.	Meta 3: 100% Asistencia	Las tasas de ausencia crónica para los estudiantes de K-8 son del 18.2% y para los estudiantes de grados 9-12 están en el 19.9% las cuales son demasiado altas. Identificar metas que tomarán en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes, las cuales pueden incluir necesidades médicas. Hacer un programa piloto para identificar a los padres embajadores que pueden asociarse con el personal escolar para apoyar con el alcance a las familias con ausentismo crónico. <i>(Comentario 70)</i>	Padres y estudiantes pueden ayudar con los programas, recursos, e incentivos.	<p>Parents are a vital partner for student success. Parent involvement in education is crucial, students with involved parents are more likely to have higher grades and test scores, attend school regularly, have better social skills, show improved behavior, and adapt well to school.</p> <p>SHHS has partnered with Baby2Baby and will continue to partner for the 21-22 school year. Baby2Baby has provided thousands of diapers and wipes to Los Angeles Unified families. Baby2Baby has worked with Student Health and Human Services (SHHS) staff in providing items such as car seats, strollers and pack n' plays to ensure the safety of children. Through this partnership, SHHS staff have been able to service the needs of our students and their families.</p>	<p>Los padres son un socio vital para el éxito de los estudiantes. La participación de los padres en la educación es crucial, los estudiantes con padres involucrados son más propensos a tener mejores calificaciones y mejores resultados en los exámenes, asistir a la escuela regularmente, tener mejores habilidades sociales, mostrar mejor comportamiento y adaptarse bien a la escuela.</p> <p>SHHS se ha asociado con Baby2Baby y continuará asociándose para el año escolar 21-22. Baby2Baby ha proporcionado miles de pañales y toallitas a las familias del Distrito Unificado de Los Ángeles. Baby2Baby ha trabajado con el personal de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) en proveer artículos tales como asientos de auto para niños pequeños, cochecitos y juegos para asegurar la seguridad de los niños. A través de esta asociación, el personal de SHHS ha podido atender las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.</p>	<p>As mentioned above, under Goal 4 (Parent, Student, and Community Engagement), the LCAP will describe the efforts of the District to build capacity at school sites for rigorous, ongoing parent education and partnership at all our schools.</p> <p>In addition, the LCAP will also include two separate actions for base-funded and supplemental health services, in addition to any site-level investments that schools make with SENI funds to expand health services (see Goal 3, Actions 1, 2, and 10). In addition, the FamilySource System and the School Enrollment Placement and Assessment (SEPA) Center will also be highlighted in separate actions to detail the wraparound supports provided to students and their families as part of our District's strategies to increase attendance and reduce absenteeism (see Goal 3, Actions 7-8).</p>	<p>Como se mencionó anteriormente, bajo la Meta 4 (Participación de Padres, Estudiantes y Comunidad), el LCAP describirá los esfuerzos del Distrito para desarrollar capacidad en los sitios escolares para una educación y asociación rigurosa y continua de padres en todas nuestras escuelas.</p> <p>Además, el LCAP también incluirá dos acciones separadas para los servicios de salud financiados con fondos básicos y suplementarios, además de cualquier inversión a nivel escolar que las escuelas hagan con fondos del SENI para ampliar los servicios de salud (consultar con la meta 3, Acciones 1, 2 y 10). Además, el Sistema FamilySource y el Centro de Inscripción y Evaluación Escolar (SEPA) también serán destacados en acciones separadas para detallar los apoyos general proporcionados a los estudiantes y sus familias como parte de las estrategias de nuestro Distrito para aumentar la asistencia escolar y reducir el ausentismo (consultar con la Meta 3, Acciones 7-8).</p>



	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
30	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	Please consolidate the dissemination of information directed to parents and families to one or two sources, directly from the school principal and possibly one other District source, to avoid overwhelming parents and the learning community with a multitude of communications, many of which often are either duplicative or annoying to recipients, particularly when several Blackboard Connect phone messages, for example, arrive within minutes of each other on a peaceful Sunday evening. <i>(Comments 72, 80)</i>	There are countless points of contact for the dissemination of information coming from the Superintendent, Local Superintendent, Community of Schools, PCS staff, Board Member, school principal, etc. A huge amount of duplicative information is received from multiple sources, causing parents to become overwhelmed by phone calls, text messages and e-mails. Consolidating this information to come from one or two known, trusted sources will encourage parents and the community to stay engaged and not disregard this important information.	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Por favor consolide la difusión de información dirigida a los padres y familias a una o dos fuentes, directamente del director escolar y posiblemente otra fuente del Distrito, para evitar que los padres y la comunidad de aprendizaje se abrumen con una multitud de comunicaciones, muchas de las cuales a menudo son duplicadas o fastidiosas a los destinatarios, especialmente cuando varios mensajes de teléfono Blackboard Connect, por ejemplo, estos llegan en solo unos minutos en una noche pacífica de domingo. <i>(Comentarios 72, 80)</i>	Hay innumerables puntos de contacto para la difusión de información proveniente del Superintendente, Superintendente Local, Comunidad de Escuelas, personal de PCS, miembro de la junta de educación, director de la escuela, etc. Demasiada información duplicada se recibe de fuentes múltiples causando que los padres se vean abrumados por llamadas telefónicas, textos y correos electrónicos. Consolidar esta información para que provenga de una o dos fuentes conocidas y confiables animará a los padres y a la comunidad a permanecer comprometidos y a no ignorar la importancia de esta información.	Often, important information is disseminated from multiple sources to ensure that parents receive the content, as it has been requested in the past to communicate through multiple means (email, phone, text) to ensure that parents receive the notices. Currently the system to provide families is organized through the school site and Community of Schools. Messaging released by central offices is approved by the Office of Communications and Superintendent's Office to avoid duplication of information.	A menudo, la información importante se disemina desde múltiples fuentes para asegurar que los padres reciban el contenido, como se ha pedido en el pasado para comunicarse a través de múltiples medios (correo electrónico, teléfono, texto) para asegurar que los padres reciban los avisos. Actualmente, el sistema para proveer a las familias está organizado a través del sitio escolar y la Comunidad de Escuelas. Los mensajes emitidos por las oficinas centrales son aprobados por la Oficina de Comunicaciones y la Oficina del Superintendente para evitar la duplicación de información.	In an effort to streamline parent communications, the 2021-24 LCAP will include information about the upcoming Los Angeles Unified mobile application, which will integrate with the Los Angeles Unified Parent Portal, Family Hotline and Schoology to form one landing site for families, students, and personnel (see Goal 4, Action 1).  Goal 4 will also highlight the ongoing work of the District to align engagement efforts to empower students and their families.	En un esfuerzo por agilizar las comunicaciones con los padres, el LCAP 2021-24 incluirá información sobre la próxima aplicación móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles, la cual se integrará con el Portal para Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles, la Línea de ayuda para las familias y Schoology para formar una página inicial para las familias, estudiantes y personal (consultar con la Meta 4, Acción 1).  La Meta 4 también destacará el trabajo en curso del Distrito para alinear los esfuerzos de compromiso para empoderar a los estudiantes y sus familias.
31	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	To share resources and workshops at the District level with all Title I school sites, augment the opportunities available for Title I stakeholders to learn of District initiatives, workshops, and resources, and increase participation of Title I schools in District PAC, CAC, and DELAC to 45% of all 717 Title I schools (or 322 sites) by the end of 2021-2022. The District must update LAUSD policy bulletin, <i>BUL-6745.3</i> to include that all SSCs and ELACs will each elect or appoint one member to attend PAC, CAC, and DELAC meetings via Zoom; school site SSC members will elect, or the Chairperson will appoint, a representative to attend PAC and CAC meetings, and then report out at their school site SSC meeting; and school site ELAC members will elect, or the Chairperson will appoint, a representative to attend DELAC meetings, and then report out at school site ELAC	There is a need for more stakeholder engagement to disseminate information from the District-level committees to the school site committees. Being that we have 717 Title I schools, this initiative is very inexpensive, very practical, and very doable.	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Para compartir recursos y talleres a nivel del Distrito con todos los planteles escolares de Título I, aumentar las oportunidades disponibles para que las partes interesadas del Título I se enteren sobre iniciativas, talleres y recursos del Distrito, y aumentar la participación de las escuelas de Título I en el Distrito PAC, CAC, Y DELAC al 45% de las 717 escuelas de Título I (o 322 sitios) para fines del año escolar 2021-2022. El Distrito debe actualizar el boletín de política del LAUSD, <i>BUL-6745.3</i> para incluir que todos los SSC y ELAC elegirán o designarán a un miembro para asistir a las reuniones del PAC, CAC y DELAC a través de Zoom; los miembros del SSC del plantel escolar elegirán, o el presidente nombrará, un representante para asistir a las reuniones de PAC y CAC, y luego rendirán informe en su reunión del SSC del plantel escolar; y los miembros del ELAC del plantel escolar elegirán, o el presidente	Existe la necesidad de que más interesados participen para difundir la información de los comités a nivel del distrito a los comités de los planteles escolares. Siendo que tenemos 717 escuelas Título I esta iniciativa es muy barata, práctica y muy factible.	As part of the annual certification of the SSC and ELAC, a school site administrator provides the name and contact information for their membership. We can organize messaging in the new year to invite these members to attend and learn about the CAC, DELAC and PAC as participants during regularly scheduled meetings. We can also provide the schedule of meetings for all three committees focusing on SSC and ELAC members, participants of the LCAP study groups, and ELAC members elected to attend their Local District convening.	Como parte de la certificación anual del SSC y ELAC, un administrador del sitio escolar proporciona el nombre y la información de contacto para su membresía. Podemos organizar mensajes en el nuevo año para invitar a estos miembros a asistir y aprender sobre el CAC, DELAC y PAC como participantes durante las reuniones programadas regularmente. También podemos proveer el calendario de reuniones para los tres comités que se enfocan en los miembros del SSC y ELAC, los participantes de los grupos de estudio del LCAP, y los miembros del ELAC elegidos para asistir a la convocatoria del Distrito Local.	The 2021-24 LCAP will highlight the work to expand input and decision-making for parents and families, including School Site Council and ELAC trainings using the ambassador and promotora model to target traditionally under-engaged communities. Through these trainings, SSC members will cultivate knowledge of their council responsibilities and develop a pipeline of family voice and leadership.  In addition, the LCAP will also detail the work to build a pipeline of family leadership through Local District-level study groups and conferences to develop families as	El LCAP 2021-24 destacará el trabajo para expandir las aportaciones y la toma de decisiones para padres y familias, incluyendo las capacitaciones del Consejo del Plantel Escolar y ELAC usando el modelo de embajador y promotores para dirigirse a comunidades tradicionalmente subcomprometidas. A través de estas capacitaciones, los miembros del SSC cultivarán conocimiento de sus responsabilidades del consejo y desarrollarán un conducto de voz y liderazgo familiar.  Además, el LCAP también detallará el trabajo para desarrollar una línea de liderazgo familiar a través de

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
		meetings. <i>(Comments 74, 76, 82, 87)</i>			nombrará, un representante para asistir a las reuniones de DELAC, y luego darán informe en las reuniones del ELAC del plantel escolar. <i>(Comentarios 74, 76, 82, 87)</i>				members of the CAC, DELAC, and PAC (see Goal 4, Action 1).	grupos de estudio a nivel de distrito local y conferencias para desarrollar familias como miembros del CAC, DELAC y PAC (consultar con la Meta 4, Acción 1).
32	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	In order to strengthen parent engagement, partnership and collaboration, all facility and fundraising fees, along with LiveScan fees for volunteers, should be permanently waived. Each year, principals identify and approve PTA, PTO, and/or booster organizations to be partnering with school sites in raising funds and building parent, family, and community engagement. Also, fees are a disincentive to parents who want to serve as school volunteers. <i>(Comments 79, 106)</i>	Each year, PTAs, PTOs, and booster clubs are required to submit permit requests. These organizations are being charged exorbitant fees, up to \$20,000 in some cases, for facility rental to host after-school enrichment programs and fundraising events which directly benefit the school. Also, permanently waiving the cost of LiveScan fees for all volunteer applicants will promote increased parent and family engagement.	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Con el fin de fortalecer la involucración de los padres, la asociación y la colaboración, todas las instalaciones y los honorarios de recaudación de fondos, junto con los honorarios de LiveScan para los voluntarios, deben ser exentados permanentemente. Cada año, los directores identifican y aprueban las organizaciones de PTA, PTO y/o booster para asociarse con los planteles escolares en la recaudación de fondos y el desarrollo de la involucración de los padres, la familia y la comunidad. Además, los honorarios son un desincentivo para los padres que quieren prestar su tiempo como voluntarios de la escuela. <i>(Comentarios 79, 106)</i>	Cada año, se requiere que las PTA, PTO y los clubes de booster presenten solicitudes para permisos. A estas organizaciones se les están cobrando tarifas exorbitantes, hasta \$20,000 en algunos casos, por el alquiler de instalaciones para patrocinar programas de enriquecimiento después de la escuela y eventos de recaudación de fondos que benefician directamente a la escuela. Además, la exención permanente al costo de las tarifas de LiveScan para todos los solicitantes voluntarios promoverá mayor involucración de los padres y la familia.	The Los Angeles Unified Board of Education approved an action which waived facilities fees for parent organizations in 2019. A new online system has also been developed to help register parent organizations and to streamline the fundraising process. These efforts have been developed in partnership with PTA, PTO and Booster Club leadership.	La Junta de Educación del Distrito Unificado de Los Ángeles aprobó una acción que exentó las tarifas de las instalaciones para las organizaciones de padres en 2019. También se ha desarrollado un nuevo sistema en línea para ayudar a registrar organizaciones de padres y para agilizar el proceso de recaudación de fondos. Estos esfuerzos se han desarrollado en asociación con el liderazgo de PTA, PTO y Booster Club (Club de Promotores).	As mentioned above, under Goal 4 (Parent, Student, and Community Engagement), the LCAP will describe the efforts of the District to build capacity at school sites for rigorous, ongoing parent education and partnership at all our schools, as well as reducing barriers to this engagement through translation services (see Goal 4, Actions 1-2).	Como se mencionó anteriormente, bajo la Meta 4 (Participación de Padres, Estudiantes y Comunidad), el LCAP describirá los esfuerzos del Distrito para desarrollar capacidad en los sitios escolares para una educación y asociación rigurosa y continua de padres en todas nuestras escuelas, así como reducir las barreras para esta participación por medio de los servicios de traducción (consultar con la Meta 4, Acción 1 a 2).
33	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	Each questionnaire or survey proposed by the District or any department thereof, including Communities of Schools and Local Districts, for distribution to parents and families, must first be reviewed by a group of parent leaders, to ensure that this outreach is presented in as "parent-friendly" a format as possible. <i>(Comment 83)</i>	Questionnaires and surveys, such as those regarding school reopening, often do not contain enough information to fully inform parents and families. This results in frustration and inaccurate or incomplete responses, severely limiting the usefulness of any data taken from such communications. Parents are eager to assist LAUSD in helping the District understand our thoughts and needs, though we also need to be respected and valued in the process.	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Cada cuestionario o encuesta propuesta por el Distrito o cualquier departamento del mismo, incluyendo las Comunidades de Escuelas y los Distritos Locales, para su distribución a los padres y familias, deben ser revisados primero por un grupo de líderes de padres, para asegurar que este alcance sea presentado en un formato que sea en la mayor medida posible "fácil para los padres". <i>(Comentario 83)</i>	Los cuestionarios y encuestas, como los referentes a la reapertura de las escuelas, a menudo no contienen suficiente información para informar completamente a los padres y a las familias. Esto resulta en frustraciones y respuestas incorrectas o incompletas, limitando severamente la utilidad de cualquier dato tomado de tales comunicaciones. Los padres están más que dispuestos en ayudar al Distrito de LAUSD a entender nuestros pensamientos y necesidades, aunque también necesitamos ser respetados y valorados en el proceso.	The pandemic has positioned the Los Angeles Unified to proactively survey families about school program options. A challenge experienced is the uncertainty created by COVID-19 and the shift in documented cases across Los Angeles County. Over the course of the last year, the District organized program options and captured input through focus groups and Community of School town halls. In almost all instances, the scenarios described for learning depended on the COVID-19 trends. We will continue to collaborate and collect input about surveys with our families.	La pandemia ha posicionado al Distrito Unificado de Los Ángeles para que encueste proactivamente a las familias sobre las opciones del programa escolar. Un desafío experimentado es la incertidumbre creada por COVID-19 y el cambio en casos documentados en todo el Condado de Los Ángeles. Durante el curso del año pasado, el Distrito organizó opciones de programa y recabó aportaciones a través de grupos de enfoque y los foros comunitarios de las comunidades de escuelas. En casi todos los casos, las situaciones descritas para el aprendizaje dependían de las tendencias COVID-19. Continuaremos colaborando y recopilando información de las encuestas con nuestras familias.	Goal 4 of the LCAP will include several actions to describe and track the work of the District to empower our students, families, and communities: Parent engagement, education, and input into decision-making (Goal 4, Action 1); Alignment and articulation of engagement, planning, and budgeting processes from the school site level all the way to the District level (Goal 4, Action 3); and Student leadership and empowerment opportunities (Goal 4, Action 4).	La Meta 4 del LCAP incluirá varias acciones para describir y hacer un seguimiento del trabajo del Distrito para empoderar a nuestros estudiantes, familias y comunidades: La participación de los padres, educación y aportaciones en la toma de decisiones (Meta 4, Acción 1); Alineación y articulación de los procesos de participación, planificación y presupuestación desde el nivel escolar hasta el nivel del distrito (Meta 4, Acción 3); y Liderazgo estudiantil y oportunidades de empoderamiento (Meta 4, Acción 4).

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
34	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	Develop a steering committee to review and provide feedback on all proposed technology applications to be used by parents or students. This committee must include parents and students chosen from each Local District, along with staff from PCS and ITD. <i>(Comments 78, 85)</i>	The composition requested here will ensure that the voices of parents and students are heard, valued, and incorporated into all Board deliberations leading to adoption of potential technology applications for use by parents and/or students.	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Desarrollar un comité directivo para revisar y proveer aportaciones sobre todas las aplicaciones tecnológicas propuestas para ser usadas por los padres o estudiantes. Este comité debe incluir a padres y estudiantes elegidos de cada Distrito Local, junto con personal de PCS y ITD. <i>(Comentarios 78, 85)</i>	La composición solicitada aquí asegurará que las voces de los padres y estudiantes sean escuchadas, valoradas e incorporadas en todas las deliberaciones de la Junta de Educación que lleven a la adopción de potenciales aplicaciones tecnológicas para uso de los padres y/o estudiantes.	The selection of digital tools was completed based on feedback from multiple stakeholders, including a survey of 13,000 Future Ready participants. The starting point for digital tools purchases were the results of surveys from teachers and families on apps that were most used during distance learning in Spring 2020. Digital tools that scored high on these surveys were reviewed along with others by district and local district leaders to determine purchases. In addition, for some math tools such as ST Math and Dreambox math schools are able to opt in to using them.	La selección de herramientas digitales se completó basándose en las aportaciones de múltiples partes interesadas, incluyendo una encuesta de 13,000 participantes de Future Ready. El punto de partida para la compra de herramientas digitales fueron los resultados de las encuestas de los maestros y familias sobre aplicaciones que se utilizaron más durante la enseñanza a distancia en la primavera de 2020. Las herramientas digitales que obtuvieron calificaciones altas en estas encuestas fueron revisadas junto con otras por líderes de distrito y locales para determinar las compras. Además, para algunas herramientas de matemáticas tales como ST Math y Dreambox math schools son capaces de optar por utilizarlas.	In an effort to streamline parent communications, the 2021-24 LCAP will include information about the upcoming Los Angeles Unified mobile application, which will integrate with the Los Angeles Unified Parent Portal, Family Hotline and Schoology to form one landing site for families, students, and personnel (see Goal 4, Action 1).  In addition, the LCAP will include a separate action for technology as part of the District's Basic Services (see Goal 6, Action 3). The LCAP will also include an action for the District's Instructional Technology Initiative, which will continue to provide direct support to 16 schools, including on-site professional development, coaching, co-teaching and small group instruction of students in the area of technology integration (see Goal 2, Action 11).	En un esfuerzo por agilizar las comunicaciones con los padres, el LCAP 2021-24 incluirá información sobre la próxima aplicación móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles, la cual se integrará con el Portal para Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles, la Línea de ayuda para las familias y Schoology para formar una página inicial para las familias, estudiantes y personal (consultar con la Meta 4, Acción 1).  Además, el LCAP incluirá una acción separada para la tecnología como parte de los Servicios Básicos del Distrito (consultar la Meta 6, Acción 3). El LCAP también incluirá una acción para la Iniciativa de Tecnología Educativa del Distrito, la cual continuará proporcionando apoyo directo a 16 escuelas, incluyendo desarrollo profesional en el sitio, capacitación, co-enseñanza e instrucción de grupos pequeños de estudiantes en el área de integración de tecnología (consultar la Meta 2, Acción 11).
35	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	The school's registration and emergency contact forms for students should include a checkbox for the parent or guardian to give permission each year for their name, e-mail address, and primary phone number to be shared with officers of the school's PTA, PTO, and/or booster organization, strictly for the purpose of providing information to families on activities of these groups. <i>(Comment 89)</i>	At present, it is very difficult for PTA, PTO, and booster organizations to contact parents and guardians directly with information on programs, activities, and events which these groups sponsor and hold. Adding a checkbox to the registration and emergency contact forms would provide a simple "opt in" way for parents and families to facilitate this contact.	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Los formularios de inscripción y contacto de emergencia de las escuelas para los estudiantes deben incluir una casilla de verificación para que el padre o tutor otorgue permiso anualmente para que su nombre, dirección de correo electrónico y número de teléfono principal sean compartidos con los funcionarios de PTA, PTO, y/u organización de booster de la escuela estrictamente con el propósito de proporcionar información a las	En este momento, es muy difícil que las organizaciones PTA, PTO, y booster se comuniquen directamente con los padres y tutores con información sobre programas, actividades y eventos que estos grupos patrocinan y llevan a cabo. El agregar una casilla de verificación a los formularios de registro y contacto de emergencia proporcionaría una manera simple de elegir participar para que los padres y las familias faciliten este contacto.	The District is unable to provide family contact information to third parties. Parent organizations are a third party. Nonetheless, each parent organization can work with their school site leadership to promote their organization. Many parent organizations host meet-and-greet meetings, recruitment drives and other activities to gather contact information provided voluntarily by families.	El Distrito no puede proporcionar información de contacto familiar a terceros. Las organizaciones de padres son una tercera parte. Sin embargo, cada organización de padres puede trabajar con el liderazgo de su escuela para promover su organización. Muchas organizaciones de padres llevan a cabo sesiones de introducciones, campañas de reclutamiento y otras actividades para reunir información de contacto	As described above, the LCAP will include a separate action for the work of the Office of Parent and Community Services to improve parent and family communications throughout the District (see Goal 4, Action 1).  In addition, the LCAP will also include a standalone action for	Como se describió anteriormente, el LCAP incluirá una acción separada para el trabajo de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad para mejorar la comunicación entre los padres y las familias en todo el Distrito (consultar la Meta 4, Acción 1).

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
					familias sobre las actividades de estos grupos. <i>(Comentario 89)</i>			proporcionada voluntariamente por las familias.	schools' investment of their SENI funds to promote parent, student and community engagement at their school sites (see Goal 4, Action 5).	Además, el LCAP también incluirá una acción única para las inversiones de las escuelas de sus fondos SENI para promover la participación de los padres, los estudiantes y la comunidad (consultar con la Meta 4, Acción 5).
36	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	LAUSD should establish a parent committee at each Title I school site, composed of parents of identified Title I students, to advise on federal Title I requirements in Section 1116 of the Every Student Succeeds Act (ESSA). <i>(Comment 90)</i>	<p>The creation of a parent committee at each school site to advise on Title I requirements is needed in order for LAUSD to be in full compliance with existing federal law, which mandates “meaningful consultation” with <b>parents of identified Title I students</b> on Title I programs in schools.</p> <p>As laid out in ESSA at Section 1116(e)(12):</p> <p>“BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT - To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted under this part ... may establish a districtwide parent advisory council to provide advice on all matters related to parental involvement in programs supported under this section ...”</p> <p>Despite previous statements from the District that this function is now being handled by the School Site Council, at present there is no such parent advisory board or other body within LAUSD, whether PAC, DELAC, CAC, SSC, LSLC, or ELAC, which meets the above definition of ESSA Section 1116(e)(12). Neither the Local District Title I Study Groups nor the Title I Focus Group, facilitated by PCS,</p>	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	El LAUSD debe establecer un comité de padres en cada escuela de Título I integrado por los padres de estudiantes identificados bajo el programa Título I, para asesorar sobre los requisitos federales del Título I en la Sección 1116 de la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés). <i>(Comentario 90)</i>	<p>La creación de un comité de padres en cada escuela para asesorar sobre los requisitos del Título I es necesaria para que el LAUSD esté en pleno cumplimiento con la ley federal existente, la cual señala “consulta significativa” con los <b>padres de estudiantes identificados del Título I</b> sobre los programas del Título I en las escuelas.</p> <p>Tal como se establece en la sección 1116(e)(12) de ESSA:</p> <p>“DESARROLLO DE CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN - Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y entidad educativa local bajo esta parte... puede establecer un consejo asesor de padres de todo el distrito para proporcionar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en programas apoyados bajo esta sección...”</p> <p>A pesar de declaraciones anteriores del Distrito que esta función está siendo atendida por el Consejo Escolar, en la actualidad no existe tal consejo asesor de padres u otro cuerpo dentro del LAUSD, ya sea PAC, DELAC, CAC, SSC, LSLC, o ELAC, que cumple con la definición anterior de la Sección 1116(e)(12) de ESSA . Ni los Grupos de Estudio de Título I del Distrito Local ni el Grupo de Enfoque de</p>	The California Department of Education has designated the School Site Council to advise on the School Plan for Student Achievement, which is the plan for use of a school's Title I funds. Often, the School Site Council will review and develop the school level Title I Parent and Family Engagement Policy required in Section 1116 of the ESSA, as it is the group most familiar with the school's plan for supporting students toward improved academic achievement and their families toward greater engagement as partners. Some schools do not use the School Site Council to develop the policy, as they invite Title I parents to a series of meetings to develop it. This is a flexibility that we will continue to afford schools instead of requiring the formation of a parent committee.	La Secretaría de Educación del Estado de California ha designado al Consejo Escolar para que asesore sobre el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil, que es el plan para el uso de los fondos del Título I de una escuela. A menudo, el Consejo Escolar revisará y desarrollará la Política Título I de Participación de Padres y Familias a nivel escolar requerida en la Sección 1116 de ESSA, como es el grupo más familiarizado con el plan de la escuela para apoyar a los estudiantes hacia un mejor rendimiento académico y a sus familias hacia un mayor compromiso como socios. Algunas escuelas no usan el Consejo Escolar para desarrollar la política, ya que invitan a los padres de Título I a una serie de reuniones para desarrollarla. Esta es una flexibilidad que seguiremos ofreciendo a las escuelas en vez de requerir la formación de un comité de padres.	<p>As mentioned above, the LCAP only includes programs, services and policies funded through the state's Local Control Funding Formula, and therefore does not include the Title I funds and processes.</p> <p>However, the SENI actions throughout Goals 1-5 are aligned to school-level Targeted Student Population (TSP) plans, through which school leaders are expected to engage their stakeholders on how to use their funds to support student outcomes. For more information, including the full list of TSP Plans, please refer to the SENI Documents tab on the District LCAP website: <a href="https://achieve.lausd.net/Page/17238">https://achieve.lausd.net/Page/17238</a>.</p>	<p>Como se mencionó anteriormente, el LCAP sólo incluye programas, servicios y políticas financiadas a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado, y por lo tanto no incluye los fondos y procesos del Título I.</p> <p>Sin embargo, las acciones del SENI a lo largo de las Metas 1 a 5 están alineadas con los planes de las poblaciones estudiantiles específicas (TSP) a nivel escolar, a través de los cuales se espera que los líderes escolares involucren a sus partes interesadas en cómo utilizar sus fondos para apoyar los resultados de los estudiantes. Para más información, incluyendo la lista completa de planes TSP, por favor consulte la pestaña de Documentos SENI en el sitio web del Distrito sobre el LCAP: <a href="https://achieve.lausd.net/Page/17238">https://achieve.lausd.net/Page/17238</a>.</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
			serves as an advisory council in the manner contemplated by this federal law.			Título I, facilitado por PCS, fungen como un consejo asesor en la manera contemplada por esta ley federal.				
37	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	All school sites must offer informational sessions to all parents each year, explaining the process of becoming a school volunteer, and the many benefits of volunteering at their child's school. Parents and family must be proactively encouraged to submit volunteer applications at their children's school site, and supported in completing these. All school sites must be required to report the number of registered school volunteers each year. <i>(Comments 91, 94, 96)</i>	As we know, some schools have many volunteers on campus, some have a few, and others have none, largely at the discretion of the principal. This situation is inequitable and grossly unfair to parents. Parents and family need to know that their child's school is a "volunteer-friendly" place in order to feel comfortable in asking how to volunteer. It's not enough for a principal to SAY they welcome volunteers. They must DEMONSTRATE welcoming volunteers, be these parents, family, or community.	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Todos los planteles escolares deben ofrecer sesiones informativas a todos los padres cada año, explicando el proceso de cómo ser voluntarios escolares, y los muchos beneficios de ser voluntarios en la escuela de sus hijos. Los padres y la familia deben ser motivados proactivamente a presentar solicitudes de voluntariado en el sitio escolar de sus hijos, y ser apoyados en completarlas. Todos los sitios escolares deben ser requeridos a reportar el número de voluntarios escolares registrados cada año. <i>(Comentarios 91, 94, 96)</i>	Como sabemos, algunas escuelas tienen muchos voluntarios en el plantel, algunas tienen unos pocos, y otras no tienen ninguno letra grande a voluntad del director escolar, mayormente a la discreción del director escolar. Esta situación no es equitativa y muy injusta para los padres. Los padres y la familia necesitan saber que la escuela de su hijo es un lugar "amigable con los voluntarios" para sentirse cómodos al preguntar cómo ofrecerse como voluntario. No es suficiente para un director DECIR que dan la bienvenida a los voluntarios. Deben DEMOSTRAR voluntarios de bienvenida, sean estos padres, familia o comunidad.	Materials to help schools share about their volunteer programs are available on the Parent and Community Services website. The school principal can designate staff to support parents in completing the application; and when they need support, the Office of Parent and Community Services provides training and one-on-one assistance. The number of volunteers at each school site is collected through the District's online Volunteer Management System annually. Direct training for school sites regarding the School Volunteer Program is coordinated by Local District Parent & Community Engagement Teams. Volunteer information is available at: <a href="https://achieve.lausd.net/Page/10443">https://achieve.lausd.net/Page/10443</a> .	Los materiales para ayudar a las escuelas a compartir acerca de sus programas de voluntarios están disponibles en el sitio web de los Servicios para los Padres y la Comunidad. El director de la escuela puede designar al personal para apoyar a los padres en completar la solicitud; y cuando necesitan apoyo, la Oficina de Servicios para Padres y la Comunidad provee capacitación y ayuda personal. El número de voluntarios en cada sitio escolar es recolectado anualmente a través del Sistema de Manejo de Voluntarios en línea del Distrito. La capacitación directa para los sitios escolares con respecto al Programa de Voluntarios Escolares es coordinado por los Equipos de la Participación de los Padres y la Comunidad en los distritos locales. La información de los voluntarios está disponible en: <a href="https://achieve.lausd.net/Page/10443">https://achieve.lausd.net/Page/10443</a> .	The LCAP will include information relevant to the School Volunteer Program within the Parent Engagement action (see Goal 4, Action 1). As will be noted in the LCAP, the Office of Parent and Community Services is currently developing the Parent & Volunteer Program Handbook, as well as a professional development series for school sites on this program.	El LCAP incluirá información relevante para el Programa de Voluntarios Escolares dentro de la acción de Participación de los Padres (consultar con la Meta 4, Acción 1). Como se notará en el LCAP, la Oficina de Servicios para Padres y la Comunidad está actualmente desarrollando el Manual del Programa Voluntarios para Padres y Voluntarios, así como una serie de capacitación profesional para los sitios escolares sobre este programa.
38	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	Disruptive Person Letters (DPLs) must be properly tracked per District policy bulletin BUL- 6826.0. The District is violating its own policy by failing to upload all DPLs to the iSTAR database. <i>(Comment 92)</i>	In order to track Disruptive Person Letters and aid in determining whether a DPL was legitimately issued, it must be uploaded to iSTAR along with the associated incident report, to ensure proper documentation and allow for a possible appeal by the recipient. Data on the number of DPLs issued each year, disaggregated by Local District, Board District, Community of Schools, and school site, should be published at regular intervals on the District website, in a transparently accessible manner.	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Las cartas de personas que interrumpen el orden (DPL) deben tener seguimiento apropiadamente según boletín de política del Distrito BUL - 6826.0. El Distrito está violando su propia política al no subir todas las DPL a la base de datos de iSTAR. <i>(Comentario 92)</i>	Para poder dar seguimiento las Cartas de Personas que Altera el Orden y ayudar a determinar si una carta DPL fue legítimamente emitida, se debe de subir a la base de iSTAR junto con el informe de incidente asociado con ella, para garantizar la documentación adecuada y permitir una posible apelación por parte del destinatario. Los datos sobre el número de las DPL emitidas cada año, desglosados por Distrito Local, Zona Distrital, Comunidad de Escuelas y plantel escolar, deben ser publicados en plazos regulares en el sitio web del Distrito, de una manera accesible de forma	In 2016 the Los Angeles Unified School Board approved a resolution to address greater messaging about Disruptive Persons Letters (DPL), and training for local district leadership and school personnel. The training included communicating to central divisions when a DPL was being considered at a school site. This has facilitated for alternative strategies to be implemented, including restorative practices and protocols to deescalate scenarios. DPL that are issued are uploaded to the District's iSTAR system.	En 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles aprobó una resolución para abordar más comunicación sobre las Cartas de Personas que interrumpen el orden (DPL), y capacitación para el liderazgo del distrito local y el personal escolar. La capacitación incluyó la comunicación con las divisiones centrales cuando una DPL estaba siendo considerada en un sitio escolar. Esto ha facilitado la implementación de estrategias alternativas, incluyendo prácticas restaurativas y protocolos	As part of the District's ongoing work to ensure all schools are safe and welcoming for all students and families, Goal 5 of the 2021-24 LCAP will include baselines and three-year targets for the following School Experience Survey metrics: Percent of students reporting "I feel safe in this school," and Percent of students reporting "I feel like I am a part of this school."	Como parte del trabajo continuo del Distrito para asegurar que todas las escuelas sean seguras y de bienvenida para todos los estudiantes y familias, la meta 5 del LCAP 2021-24 incluirá puntos de referencia y metas de tres años para los siguientes parámetros de la Encuesta de la Experiencia Escolar: El porcentaje de estudiantes que reportan "Me siento seguro en esta escuela", y

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
						transparente al público.		para la desintensificación en situaciones. Las DPL que se emiten se suben al sistema ISTAR del Distrito.	In addition, the LCAP will also include several actions to detail the work of school climate support staff, including campus aides, as well as the implementation of Restorative Practices and Positive Behavior Interventions as alternatives to discipline (see Goal 5, Actions 2-3, 5).	Porcentaje de estudiantes que reportan "Me siento como que soy parte de esta escuela".  Además, el LCAP también incluirá varias acciones para detallar el trabajo del personal de apoyo para el ambiente escolar, incluyendo ayudantes del plantel, así como la implementación de prácticas restauradoras e intervención para la modificación de la conducta como alternativas a la disciplina (consultar la Meta 5, Acciones 2-3, 5).
39	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	<p>Parents at all school sites must be informed each year by the principal that they may schedule an observation in their child's classroom, and then encouraged to do so. According to LAUSD policy bulletin, <i>BUL-6492.2</i>, "The law prohibits schools from setting arbitrary time limits regarding frequency and duration of visits."</p> <p>Yet at many school sites, parents are regularly being misinformed and actively discouraged from exercising their legal rights to be involved in their children's education, including the right to observe their child's classroom. Parents are often wrongly denied these requests.</p> <p>This far-too-common situation is outrageous, inexcusable, and insulting to parents, who rarely come onto campus knowing they have this right and may use it as needed, not only to look for a specific behavior problem or other classroom issue, but merely to watch and listen. A principal may not limit a parent's right to observe a</p>	<p>When a parent requests a classroom observation, often they are discouraged from doing so, or even given misinformation. There is NO specific time limit of 20 minutes or any other arbitrary time period; a teacher does NOT need to give prior approval; this process is NOT governed by a union contract; an administrator does NOT need to escort the parent to and from the classroom or remain in the classroom with the parent. These and other excuses which a principal or staffer may wrongly state to a parent wishing to schedule an observation of their child's classroom are false and impermissible. Stating, "We do things differently here," or, "The principal said no," is inappropriate.</p> <p>Also, per <i>BUL-6492.2</i>, "Permission to visit must be given at the time requested, if at all possible, or within a reasonable period of time following the request. This does not preclude visits occurring the same day as requested." Therefore,</p>	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	<p>Los padres en todos los planteles escolares deben ser informados cada año por el director de que pueden programar una observación en el salón de clase de su niño, y alentarlos a hacerlo. De conformidad con el Boletín de Política de LAUSD BUL-6492.2, "La ley prohíbe que las escuelas establezcan límites de tiempo arbitrarios en cuanto a la frecuencia y duración de las visitas."</p> <p>Sin embargo, en muchos planteles escolares, los padres están siendo regularmente mal informados y activamente desalentados de ejercer sus derechos legales de participar en la educación de sus hijos, incluido el derecho a observar el salón de clases de sus hijos. A menudo a los padres se les niega erróneamente estas peticiones.</p> <p>Esta situación tan común es indignante, inexcusable e insultante para los padres, que rara vez se presentan en el plantel escolar sabiendo que tienen este derecho y que pueden usarlo cuando proceda, no sólo para ver un problema de comportamiento</p>	<p>Cuando un padre hace la petición para una observación en el salón de clase, se desaconseja de hacerlo, o incluso se les da información errónea. NO hay un límite de tiempo específico de 20 minutos o cualquier otro período de tiempo arbitrario; un maestro NO necesita dar aprobación previa; este proceso NO se rige por un contrato sindical; un administrador NO necesita escoltar al padre hacia y desde el salón de clases o permanecer en el salón de clases con el padre. Estas y otras excusas que un director o un empleado puede declarar erróneamente a un padre que desea programar una observación del salón de clases de su hijo son falsas e inadmisibles. Indicando que, "hacemos las cosas de manera diferente", o "el director dijo que no", es inapropiado.</p> <p>Asimismo, de acuerdo con la norma de BUL-6492,2, "el permiso de visita debe darse en el momento solicitado, si es posible, o dentro de un plazo razonable después de la petición. Esto no impide que las visitas se realicen el mismo día que se solicitó". Por lo tanto, el</p>	<p>The <i>Parent Student Handbook</i> includes this information regarding classroom observations. Page 29 states the following: "During Class Hours at All Schools, parents/guardians have the right to observe in the classroom or classrooms in which their child is enrolled, within a reasonable period of time, after making a request, unless there is a conflict with an existing court order. It is recommended to consider multiple factors when determining appropriate time limits and to discuss the family's need and support them in advance of the observation period. The objective is to help families feel welcome and plan for the observation in partnership."</p>	<p><i>El Manual para Padres y Estudiantes</i> incluye esta información con respecto a las observaciones del salón de clase. En la página 29 se indica lo siguiente: "Durante las horas de clase en todas las escuelas, los padres/tutores legales tienen el derecho de observar en el salón de clase o en los salones en los que su estudiante está inscrito, dentro de un período razonable de tiempo, después de hacer una petición, a menos que haya un conflicto con una orden judicial existente. Se recomienda considerar múltiples factores al determinar los límites de tiempo apropiados y discutir la necesidad de la familia y apoyarlos antes del período de observación. El objetivo es ayudar a las familias a sentirse bienvenidas y planificar la observación en conjunto."</p>	<p>As described above, the LCAP will include a separate action for the work of the Office of Parent and Community Services to improve parent and family communications throughout the District, so that we can further uplift and empower the role of parents as partners in the education of Los Angeles Unified students (see Goal 4, Action 1).</p> <p>The 2021-24 LCAP will set baselines and three-year targets for the following parent empowerment and involvement metric:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percent of Parents Reporting on the School Experience Survey: "This school includes me in important decisions about my child's education."</li> </ul> <p>In addition, the LCAP will also include a standalone action for</p>	<p>Como se describió anteriormente, el LCAP incluirá una acción separada para el trabajo de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad para mejorar la comunicación entre los padres y las familias en todo el Distrito, para que podamos elevar más y empoderar la función de los padres como socios en la educación de los estudiantes del Distrito Unificado de Los Ángeles (consultar la Meta 4, Acción 1).</p> <p>El LCAP 2021-24 establecerá puntos de referencia y metas de tres años para el siguiente indicador de empoderamiento y participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de padres que presentan la Encuesta de la Experiencia Escolar:</li> </ul>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
		<p>classroom by decreeing otherwise.</p> <p>Principals and school site staff must be trained on the law, and not given the false impression that a site administrator has the "discretion" to make up their own rules on classroom observations. This would be false, discriminatory, and unfriendly to parents. <i>(Comment 95)</i></p>	<p>a school principal does NOT have the discretion to violate District policy or state law in this matter. Note that use of the word "reasonable" here refers specifically to the time following a request before it is approved, and not to a so-called "reasonable" time period for the observation itself. School site staff must be trained on the law.</p>		<p>especifico u otro problema en el salón de clases, sino simplemente para ver y escuchar. El director escolar no puede limitar el derecho de los padres a observar un salón decretando lo contrario.</p> <p>Los directores y el personal de la escuela deben ser capacitados en torno a lo que dice la ley y no tener la falsa impresión de que un administrador de la escuela tiene la "discreción" para hacer sus propias reglas sobre las observaciones del salón de clase. Esto sería falso, discriminatorio y antipático para los padres. <i>(Comentario 95)</i></p>	<p>director de la escuela NO tiene la discreción de quebrantar la política del Distrito o la ley estatal en este asunto. Tenga en cuenta que el uso de la palabra "razonable" aquí se refiere específicamente al tiempo que sucede para una petición antes de que sea aprobada, y no a un período de tiempo llamado "razonable" para la observación misma. El personal de la escuela debe ser capacitado en torno a la ley.</p>			<p>schools' investment of their SENI funds to promote parent, student and community engagement at their school sites (see Goal 4, Action 5).</p>	<p>"Esta escuela me incluye en las decisiones importantes sobre la educación de mis hijos."</p> <p>Además, el LCAP también incluirá una acción única para las inversiones de las escuelas de sus fondos SENI para promover la participación de los padres, los estudiantes y la comunidad (consultar con la Meta 4, Acción 5).</p>
40	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	<p>All principals, APs, and other administrators who interact with parents must complete an annual professional development (PD) session to stay abreast of current research on the link between parent engagement and student achievement. These administrators must then complete a course evaluation to reflect on what they have learned, and how this new learning will benefit their practice as school leaders.</p> <p>Also, principals and APs must be evaluated using Standard 5 of the School Leadership Framework: "Family and Community Engagement." Even though decades of research shows a strong link between a parent's involvement at their child's school and that student's academic achievement, this fact is ignored by the current evaluation policy for school principals, which allows them to choose whether to include Standard 5 in their evaluations. <i>(Comments 77, 97, 98)</i></p>	<p>To keep current with best practices in parent and family engagement, principals and APs need annual PD in this area of research. What was known as "parent involvement" has transformed into "parent and family engagement" though even this term may soon become outdated, replacing "engagement" with "empowerment." It is critically important that site administrators incorporate the latest research into their practice of parent and family engagement and into the culture.</p> <p>Framework Standard 5 is now OPTIONAL for a principal's annual performance evaluation. This is unacceptable. Standard 5 MUST be a required component of the annual performance evaluation for all principals and other administrators who regularly interact with parents or who, as part of their regular job duties, are expected to do so.</p> <p>It is understood that implementing this important change would require negotiation with AALA, the administrators' association. Even so,</p>	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	<p>Todos los directores, subdirectores y otros administradores que interactúan con los padres deben completar una sesión capacitación profesional anual para estar al tanto de las investigaciones recientes sobre el enlace entre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes. Estos administradores deben completar una evaluación del curso para reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo este nuevo aprendizaje beneficiará a su práctica como líderes escolares.</p> <p>Además, los directores y subdirectores deben ser evaluados usando la Norma 5 del Marco de Liderazgo Escolar: "Participación de las Familias y la Comunidad" Aunque décadas de investigación muestran un fuerte vínculo entre la participación de los padres en la escuela de sus hijos y el rendimiento académico de ese estudiante, este hecho es ignorado por la política de evaluación actual para los directores de escuela, que les permite elegir si incluir la Norma 5 en sus evaluaciones. <i>(Comentarios 77, 97, 98)</i></p>	<p>Para mantenerse al día con las mejores prácticas sobre la involucración de los padres y las familias, los directores y los subdirectores necesitan capacitación profesional anual en esta área de investigación. Lo que se conoce como "participación de los padres" se ha transformado en "involucración de los padres y de las familias", aunque incluso este término pronto puede llegar a ser obsoleto, reemplazando la "participación" por el "empoderamiento". Es de vital importancia que los administradores del plantel escolar incorporen la investigación más reciente en su práctica de la involucración de los padres y la familia y en la cultura.</p> <p>La Norma 5 del Marco de Trabajo es AHORA OPCIONAL para la evaluación anual del desempeño de un director. Esto es inaceptable. La Norma 5 DEBE ser un componente requerido de la evaluación anual de desempeño para todos los directores y otros administradores que regularmente interactúan con los padres o que, como parte de sus deberes laborales regulares, se espera que lo hagan.</p>	This is aligned to the District's Title I Parent and Family Engagement Policy. Proceeding into the new LCAP, Communities of Schools and Parent and Community Engagement teams at the Local District will have a menu of professional development offerings they may select for school administrators to experience with their school team and parent representatives.	Esto concuerda con la Política Título I del Distrito para la Participación de los Padres y las Familias. Continuando con el nuevo LCAP, las Comunidades de Escuelas y los Equipos de Participación de Padres y Comunidad en el Distrito Local tendrán un menú de opciones para el desarrollo profesional que pueden seleccionar para que los administradores escolares experimenten con su equipo escolar y los representantes de los padres.	<p>As mentioned above, the LCAP will describe the efforts of the District's Office of Parent and Community Services to build capacity and professional development at school sites for rigorous, ongoing parent education and partnership at all our schools (see Goal 4, Action 1). This action will include information on the development of a module resource library for school administrators and district leadership to learn about best practices in family and stakeholder engagement.</p> <p>The 2021-24 LCAP will set baselines and three-year targets for the following parent empowerment and involvement metrics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percent of Parents Reporting on the School Experience Survey: "This school includes me in important decisions about my child's education."</li> </ul>	<p>Como se mencionó anteriormente, el LCAP describirá los esfuerzos de la Oficina de Servicios para Padres y la Comunidad del Distrito para desarrollar la capacidad y desarrollo profesional en los sitios escolares para una educación y asociación rigurosa y continua de los padres en todas nuestras escuelas (consultar la Meta 4, Acción 1). Esta acción incluirá información sobre el desarrollo de una biblioteca de recursos de módulos para que los administradores de la escuela y el liderazgo del distrito aprendan sobre las mejores prácticas para la participación de las familias y las partes interesadas.</p> <p>El LCAP 2021-24 establecerá puntos de referencia y metas de tres años para los siguientes indicadores de empoderamiento y participación de los padres:</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
			that fact must not, in and of itself, be a reason to avoid pursuing this change.			Se entiende que implementar este importante cambio requeriría negociación con AALA, la asociación de administradores. Aun así, ese hecho no debe, en sí mismo, ser una razón para evitar en hacer este cambio.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Percent of Parents Reporting on the School Experience Survey: "This school provides instructional resources to help me support my child's education."</li> </ul> <p>In addition, the LCAP will also include a separate action to describe the efforts to implement and align strategic planning and budgeting cycles that are rooted in ongoing, rigorous analysis of student outcomes as well as meaningful stakeholder engagement. This action also details how the different planning and engagement processes are aligned from the school-site level up to the Communities of Schools and to the Local Districts, and culminating at the District level.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de padres que presentan la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Esta escuela me incluye en las decisiones importantes sobre la educación de mis hijos."</li> <li>Porcentaje de padres que presentan la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Mi escuela me provee los recursos de instrucción que me ayudan a apoyar la educación de mi hijo."</li> </ul> <p>Además, el LCAP también incluirá una acción separada para describir los esfuerzos para implementar y alinear la planificación estratégica y los ciclos de presupuestación que están arraigados en un análisis continuo y riguroso de los resultados de los estudiantes, así como el compromiso significativo de las partes interesadas. Esta acción también detalla cómo los diferentes procesos de planificación y participación se alinean desde el nivel escolar hasta las Comunidades de Escuelas y los Distritos Locales, y culminan en el nivel del Distrito.</p>
41	Goal 4: Parent, Student & Community	Office staff are the "face" of a school site, and typically provide the first impression parents and family have of the site upon entering. For this reason, all office staff must receive annual "Welcoming Environment" training which is not	If a parent receives a friendly greeting at their child's school site, he or she will feel welcomed and inclined to return, possibly even to become a volunteer at the site. If, on the other hand, he or she is forced to stand at an office counter for several	Meta # 4: Participación de los Padres,	El personal de la oficina es la "cara" de un plantel escolar, y típicamente proporciona la primera impresión que los padres y la familia tienen del plantel al entrar. Por esta razón, todo el personal de la oficina debe recibir una capacitación anual sobre un "Ambiente de	Si un padre recibe un saludo amistoso en el plantel escolar de su hijo, él o ella se sentirá bienvenido e inclinado a regresar, posiblemente incluso para convertirse en voluntario en el plantel. Si, por otro lado, se ve obligado a permanecer en un mostrador de	In the 2021 school year alone, Local District leadership, led by Parent and Community Engagement teams, hosted professional development in the area of welcoming environment with a focus on adapting practices during distance learning. As	Solo en el año escolar 2021, el liderazgo del Distrito Local, dirigido por los Equipos de Participación de Padres y Comunidad, organizó el desarrollo profesional en el área de ambiente de bienvenida con un enfoque en la	The 2021-24 LCAP will include the following School Experience Survey measures, including three-year metric targets, to better measure and track the impact of our	El LCAP 2021-24 incluirá los siguientes parámetros de la Encuesta de Experiencia Escolar, incluyendo objetivos de los parámetros para tres años, para medir y



	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
	Engagement	optional but rather mandatory. If implementation of this policy requires negotiation with a "labor partner," then so be it — parents and families are worth the effort. <i>(Comment 99)</i>	minutes, as staff ignores them or does not notice they are waiting to be served, this is also a first impression, though certainly not one which any principal would want parents to have. In or around 2010, the LAUSD Parent Engagement Task Force was instrumental in creating a DVD-based "Welcoming Environment" training course. Why was this training never required, and it is now even used at all?	los Estudiantes y la Comunidad	Bienvenida", que no es opcional sino obligatoria. Si la implementación de esta política requiere negociación con un "socio laboral", entonces que así sea - vale la pena el esfuerzo por los padres y las familias. <i>(Comentario 99)</i>	la oficina durante varios minutos, ya que el personal los ignora o no se da cuenta de que están esperando a ser atendidos, esta es también una primera impresión, aunque ciertamente no una que cualquier director quisiera que los padres tuvieran. En o durante el 2010, el Grupo de Trabajo sobre la Involucración de los Padres de LAUSD fue determinante en la creación de un curso de capacitación por DVD sobre los "Ambientes de Bienvenida". ¿Por qué nunca fue requerida esta capacitación e incluso ahora ya ni se emplea en lo absoluto?	referenced in previous comment, each Community of School team has access to curated professional development content that includes segments about welcoming environment. School Climate Advocates will support schools with providing a safe and welcoming school environment for students, staff, and community members by utilizing culturally and responsive pedagogy, active listening skills, and community members by utilizing culturally and responsive pedagogy, active listening skills, de-escalation and conflict resolution techniques, and District programs to support social and emotional learning.	adaptación de prácticas durante el aprendizaje a distancia. Como se hace referencia en comentarios anteriores, cada equipo de la Comunidad de la Escuela tiene acceso al contenido de desarrollo profesional seleccionado que incluye segmentos sobre un ambiente de bienvenida. Los defensores del ambiente escolar apoyarán a las escuelas a proporcionar un ambiente escolar seguro y de bienvenida para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad mediante la utilización de pedagogía receptiva a lo cultural, habilidades de audición activa y miembros de la comunidad mediante la utilización de pedagogía receptiva a lo cultural, habilidades de audición activa, técnicas de desintensificación y resolución de conflictos, y los programas del Distrito para apoyar el aprendizaje social y emocional.	<p>efforts to welcome students and families into our schools:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percent of parents reporting "I can easily find information about parent workshops or other programs offered at this school,"</li> <li>Percent of Parents reporting "This school provides me with information (verbal and written) I can understand."</li> <li>Percent of students reporting "I feel safe in this school," and</li> <li>Percent of students reporting "I feel like I am a part of this school."</li> </ul> <p>In addition, the LCAP will also include several actions to detail the work of school climate support staff, including campus aides, to nurture school environments that are welcoming for all students and families (see Goal 5, Actions 2-3).</p>	<p>dar mejor seguimiento al impacto de nuestros esfuerzos para dar la bienvenida a los estudiantes y familias a nuestras escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de padres que indican, "Fácilmente puedo encontrar información acerca de los talleres de padres u otros programas que se brindan en esta escuela."</li> <li>Porcentaje de padres que indican, "Esta escuela me provee información (oralmente o por escrito) que yo puedo entender."</li> <li>El porcentaje de estudiantes que reportan "Me siento seguro en esta escuela", y</li> <li>Porcentaje de estudiantes que reportan "Me siento como que soy parte de esta escuela".</li> </ul> <p>Además, el LCAP también incluirá varias acciones para detallar el trabajo del personal de apoyo al clima escolar, incluyendo ayudantes del plantel, para nutrir ambientes escolares que son acogedores para todos los estudiantes y familias (vea la Meta 5, Acciones 2-3).</p>
42	Goal 4: Parent,	All schools should offer a minimum of one	Because it is always a team effort between parents, teachers, and students	Meta # 4:	Todas las escuelas deben ofrecer un mínimo	Debido a que siempre es un esfuerzo de equipo entre los padres, maestros y	A curated digital library covering academic and social emotional course offerings for	Una biblioteca digital seleccionada que cubre cursos académicos y sociales	The Parent Engagement action (see Goal 4, Action 1)	La acción de Participación de los Padres (consultar la

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
	Student & Community Engagement	parent workshop each year to assist parents and families in learning strategies to engage in their children's education and stages of social-emotional development. In this way, parents may help to guide their children to academic success and a better future. <i>(Comments 100, 101, 102, 103)</i>	to monitor homework assignments and grades, parents and families must be involved in what goes on in their children's schools. A parent's engagement at school, and their monitoring of academic progress, ensures that their student is prepared for success in school and in life.	Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	de un taller de desarrollo para padres cada año para ayudar a los padres y familias en las estrategias de aprendizaje para participar en la educación de sus hijos y en las etapas de desarrollo socioemocional. De esta manera, los padres pueden ayudar a guiar a sus hijos hacia el éxito académico y un futuro mejor. <i>(Comentarios 100, 101, 102, 103)</i>	estudiantes para monitorear las tareas y calificaciones, los padres y las familias deben estar involucrados en lo que sucede en las escuelas de sus hijos. La involucración de los padres en las escuelas, y su monitoreo del progreso académico, asegura que su estudiante esté preparado para el éxito en la escuela y en la vida.	families will be a new action for the Los Angeles Unified. The library will include academic topics aligned to the LCAP goals.	emocionales para las familias será una nueva acción para el Distrito Unificado de Los Ángeles. La biblioteca incluirá temas académicos alineados con las metas del LCAP.	in the 2021-24 LCAP will include information on the Empowered Parents & Families Academy, a series of three courses to educate family ambassadors about parent rights and responsibilities, leadership, and advocacy, including the following four pathways to be hosted through the Communities of Schools: <ul style="list-style-type: none"> <li>Initial Empowered Families Academy,</li> <li>Empowered English Learners;</li> <li>Empowered Families in Special Education; and</li> <li>Empowered Black Family Voices Matter.</li> </ul>	Meta 4, Acción 1) en el LCAP 2021-24 incluirá información sobre la Academia de Padres y Familias Empoderados, una serie de tres cursos para educar a los embajadores familiares sobre los derechos y responsabilidades de los padres, liderazgo, y la abogacía, incluyendo los siguientes cuatro trayectos para que patrocinen por las Comunidades de Escuelas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Academia Inicial de Familias Empoderadas,</li> <li>Aprendices de inglés empoderados;</li> <li>Familias empoderadas en la educación especial; y.</li> </ul> Las voces de las familias negra semppoderadas importan.
43	Goal 4: Parent, Student & Community Engagement	Schools should develop an outreach plan to engage parents. Community of School Administrators (COSAs) should utilize their parent leaders from the central committees to serve as resources within the COS to support parents at schools. <i>(Split off from Comment 42)</i>		Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Las escuelas deben desarrollar un plan de alcance para involucrar a los padres. Los Administradores de la comunidad escolar (COSA, por sus siglas en inglés) deben de utilizar a sus padres líderes de los comités centrales para servir como recursos dentro de las comunidades de escuelas para apoyar a los padres en las escuelas. <i>(Separar del comentario 42)</i>		In the new year, a professional development segment will be developed to offer school personnel with training about family outreach and adopting practices focused on reaching families who are unengaged, families of students who are struggling academically or in need of social emotional supports, and families who prefer to engage in virtual formats and through written communications.	En el nuevo año escolar, se desarrollará un segmento de desarrollo profesional para ofrecer al personal de la escuela capacitación sobre el alcance de la familia y la adopción de prácticas enfocadas en alcanzar a familias que no están participando, familias de estudiantes que están batallando académicamente o que necesitan apoyo socioemocional, y familias que prefieren participar en formatos virtuales y a través de comunicaciones escritas.	The 2021-24 LCAP's Parent Engagement action will include (in addition to the module resource library and Parent Volunteer Program Handbook described above) information on the development of a Parent & Family Engagement Micro-Credential to serve as a professional development track for teachers, administrators and Parent and Family Center staff. The microcredential will develop a pipeline and practitioners, certificated and credentialed, to work with school site parent leaders on a problem of practice using the learning facilitated by the semester-	La acción de Participación de Padres del LCAP 2021-24 incluirá (además de la biblioteca de recursos con módulos y el Manual del Programa de Voluntarios de Padres descrito anteriormente) información sobre el desarrollo de una Micro-Credencial de Participación de Padres y Familias para servir como un camino de desarrollo profesional para maestros, administradores y personal del Centro de Padres y Familias. La microcredencial desarrollará un conducto y los practicantes, certificados y acreditados, para trabajar con los líderes de los padres de las escuelas en un

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
									long training segments (see Goal 4, Action 1).	problema de práctica usando el aprendizaje facilitado por los segmentos de capacitación de un semestre (consultar con la Meta 4, Acción 1).
44	Goal 5: School Safety	Promote a safe and welcoming environment by providing ongoing training to school police officers and increasing the number of officers and campus staff trained in restorative justice, mental health support, and positive behavior interventions and support. <i>(Comments 108, 112, 117)</i>		Meta 5: Seguridad escolar	Promover un ambiente seguro y acogedor proporcionando capacitación continua a los oficiales de la policía escolar y aumentar el número de oficiales y personal del plantel capacitado en justicia restaurativa, apoyo a la salud mental, e intervenciones y apoyo de comportamiento positivo. <i>(Comentarios 108, 112, 117)</i>	School police officers have been trained on positive behavior interventions and supports and restorative practices (PBIS/RP), de-escalation strategies and techniques, disabilities and trauma-informed practices.  For more information on training in positive behavior interventions and supports (PBIS) and restorative practices, see the response to comment 46 below.	Los oficiales de policía escolar han recibido capacitación en intervenciones y apoyos de conducta positiva y prácticas restaurativas (PBIS/RP), estrategias y técnicas de desintensificación, discapacidades y prácticas con atención al trauma.  Para obtener más información sobre la capacitación en intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) y prácticas restaurativas, consulte la respuesta al comentario 46 a continuación.	The 2021-24 LCAP will include a separate action for the Los Angeles School Police Department, which has been redeployed through the new Community of Schools model to an off-campus safety support function (see Goal 5, Action 1).  In addition, the LCAP will also include several actions to detail the work of school climate support staff, including campus aides, as well as the implementation of Restorative Practices and Positive Behavior Interventions as alternatives to discipline (see Goal 5, Actions 2-3, 5).	El LCAP 2021-24 incluirá una acción separada para el Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles, que ha sido redespolegado a través del nuevo modelo de Comunidad de Escuelas a una función de apoyo de seguridad fuera del plantel escolar (consultar con la Meta 5, Acción 1).  Además, el LCAP también incluirá varias acciones para detallar el trabajo del personal de apoyo para el ambiente escolar, incluyendo ayudantes del plantel, así como la implementación de prácticas restauradoras e intervención para la modificación de la conducta como alternativas a la disciplina (consultar la Meta 5, Acciones 2-3, 5).	
45	Goal 5: School Safety	Conduct a more robust recruitment of school safety staff and provide increased professional development for school administrators and staff to reduce unsafe parent behavior on campus and promote a safe and welcoming environment. <i>(Comments 116, 119)</i>		Meta 5: Seguridad escolar	Realizar un reclutamiento más sólido al personal de seguridad escolar y proporcionar mayor desarrollo profesional para los administradores y el personal de la escuela para reducir el comportamiento inseguro de los padres en el plantel y promover un ambiente seguro y de bienvenida. <i>(Comentarios 116, 119)</i>	The Division of School Culture, Climate and Safety and the Personnel Commission launched an aggressive campaign to recruit excellent individuals to apply for the School Climate Advocate positions. The campaign included advertising the job on the District website, social media sites, local colleges, universities, and high school alumni associations. The District received over 350 applications.	La División de Cultura Escolar, Ambiente y Seguridad y la Oficina de Personal lanzaron una campaña fuerte para reclutar excelentes individuos para aplicar por los puestos de Defensor del Ambiente Escolar. La campaña incluyó la publicidad del trabajo en el sitio web del Distrito, sitios de medios sociales, colegios locales, universidades y asociaciones de ex alumnos de la escuela preparatoria. El Distrito recibió más de 350 aplicaciones.	As stated above, the LCAP will include several actions to detail the work of school climate support staff, including campus aides, as well as the implementation of Restorative Practices and Positive Behavior Interventions as alternatives to discipline (see Goal 5, Actions 2-3, 5).  In addition, the LCAP will also have a separate action to describe school-level	Como se indicó anteriormente, el LCAP incluirá varias acciones para detallar el trabajo del personal de apoyo para el ambiente escolar, incluyendo ayudantes del plantel, así como la implementación de prácticas restauradoras e intervención para la modificación de la conducta como alternativas a la disciplina (consultar la Meta 5, Acciones 2-3, 5).	

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
									investments of Student Equity Needs Index funds to increase access to and implementation of supports for School Safety and Climate (see Goal 5, Action 6).	Además, el LCAP también tendrá una acción separada para para describir inversiones de las escuelas de fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles para aumentar el acceso a y la implementación de los apoyos para la Seguridad y el Ambiente Escolar (consultar con la Meta 5, Acción 6).
46	Goal 5: School Safety	Provide professional development for school site administrators and staff on de-escalation and positive behavior interventions and support to maintain a welcoming and safe school environment. <i>(Comment 109)</i>		Meta 5: Seguridad escolar	Proveer desarrollo profesional para los administradores y el personal de la escuela sobre las intervenciones de desintensificación y comportamiento positivo y apoyo para mantener un ambiente escolar de bienvenida y seguro. <i>(Comentario 109)</i>	<p>Training for school site staff is available on PBIS/RP including community building, check-in and check-out, classroom/school-wide expectations, responding to behavior, restorative questions, de-escalation strategies, restorative conferences, harm circles and re-entry circles.</p> <p>Training for parents on PBIS/RP is in development.</p> <p>The School Climate Advocates will receive training on cultural diversity, equity, access, privilege systems, implicit racial bias efforts, trauma-informed care, and building interpersonal student relationships. The training will provide the School Climate Advocates strategies to assist students with de-escalation, mediation, and conflict resolution.</p> <p>Training for Parents</p> <p>The School Climate Advocates will assist the school site administration with providing training for parents in key elements of positive school culture and climate. The topics may include the areas they are trained in.</p>	<p>La capacitación para el personal de la escuela está disponible en PBIS/RP incluyendo desarrollo de la comunidad, verificaciones al entrar y salir, expectativas en el salón de clase/escuela, responder a la conducta, preguntas restaurativas, estrategias de desintensificación, conferencias restaurativas, círculos de daño y círculos de reingreso.</p> <p>Se está desarrollando la capacitación para los padres sobre PBIS/RP.</p> <p>Los defensores del ambiente escolar recibirán capacitación sobre diversidad cultural, equidad, acceso, sistemas de privilegios, esfuerzos implícitos de sesgo racial, cuidado con atención al trauma y desarrollar relaciones interpersonales entre los estudiantes. La capacitación proporcionará las estrategias de los defensores del ambiente escolar para ayudar a los estudiantes con la desintensificación, la mediación y la resolución de conflictos.</p> <p>Capacitación para Padres</p> <p>Los defensores del ambiente escolar ayudarán a la administración del plantel</p>	<p>As described above, the LCAP will include a separate action to describe the District's continuing implementation of Positive Behavior Interventions and Restorative Practices to support students social-emotional well-being on our campuses (see Goal 5, Action 5).</p> <p>In addition, the LCAP will also include multiple actions to describe mental health and wraparound supports for students and families:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mental Health Supports provided by our Student Navigators and Psychiatric Social Workers (Goal 5, Action 4);</li> <li>• Case management through the School Enrollment Placement and Assessment (SEPA) Center (Goal 3, Action 7); and</li> </ul> <p>Intensive services for students and families through the FamilySource Centers (Goal 3, Action 8).</p>	<p>Como se describió anteriormente, el LCAP incluirá una acción separada para describir la implementación continua del Distrito de intervenciones de comportamiento positivo y prácticas restaurativas para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes en nuestros planteles (consultar con la Meta 5, Acción 5).</p> <p>Además, el LCAP también incluirá múltiples acciones para describir la salud mental y apoyos integrales para estudiantes y familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos de Salud Mental proporcionados por nuestros Navegadores de Recursos para Estudiantes y Familias y Trabajadores Sociales en Psiquiatría (Meta 5, Acción 4);</li> <li>• Manejo de casos a través del Centro de Asignación y</li> </ul>	

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
47	Goal 5: School Safety	Increase school safety by providing training for parents and families on restorative justice and positive behavior interventions and support in order to support these practices at school sites. <i>(Comment 111)</i>		Meta 5: Seguridad escolar	Aumentar la seguridad escolar proporcionando capacitación a padres y familias sobre la justicia restaurativa y sobre el Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva a fin de apoyar estas prácticas en los planteles escolares. <i>(Comentario 111)</i>			escolar a proporcionar capacitación a los padres en los elementos clave de la cultura y el ambiente escolar positivos. Los temas pueden incluir las áreas en las que se capacita.		Evaluaciones (SEPA) (Meta 3, Acción 7), y Servicios intensivos para estudiantes y familias a través de los Centros FamilySource (Meta 3, Acción 8).
48	Goal 6: Basic Services	Reduce the risk of COVID-19 transmission through the 2021-2022 school year by providing outdoor classrooms as well as outdoor eating areas during meal times, regularly replacing and maintaining high quality air filtration systems in classrooms, and ensuring that every school site has essential supplies such as hand sanitizer, directional signs and proper social-distancing stickers, and anti-microbial wipes. Increase the number of staff trained in COVID-19 safety protocols and increase protocol compliance by providing professional development to staff and workshops for approved parent volunteers on how to support students on campus and at home, particularly our youngest students and students with disabilities, in adhering to safety procedures. Compliance MUST be monitored by Local or Central District staff, since asking school sites to certify their own compliance may present a conflict of interest. <i>(Comments 107, 114, 120, 123, 124)</i>		Meta 6: Servicios Básicos	Reducir el riesgo de COVID-19 hasta el año escolar 2021-2022 proporcionando salones de clases al aire libre así como áreas para comer al aire libre durante las horas de comer, reemplazando y manteniendo regularmente sistemas de filtración de aire de alta calidad en los salones de clases, y asegurar que cada plantel escolar cuente con los suministros esenciales tales como desinfectante de manos, señalamientos del sentido y calcomanía sobre la distancia social apropiada, y toallitas antimicrobianas. Aumentar el número de personal capacitado en los protocolos de seguridad contra COVID-19 y aumentar el cumplimiento con el protocolo proporcionando desarrollo profesional al personal y talleres para padres voluntarios aprobados sobre cómo apoyar a los estudiantes en el plantel y en el hogar, particularmente a nuestros estudiantes más jóvenes y estudiantes con discapacidades, en el cumplimiento de los procedimientos de seguridad. El cumplimiento DEBE ser monitoreado por el personal del Distrito Local o Central, ya que pedir a los planteles escolares que certifiquen su propio cumplimiento puede presentar un conflicto de intereses. <i>(Comentarios 107, 114, 120, 123, 124)</i>	<p><b>Facilities:</b></p> <p>Efforts are on task and ongoing to provide the safest return to school possible in the current school year and through the 2021-22 school year:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprehensive disinfecting of classrooms, restrooms, offices, common spaces and high touch items</li> <li>Air filter inspection and replacement</li> <li>High efficiency air purifiers for classrooms with HVAC service calls pending</li> </ul> <p>Staffing levels were augmented this school year and are planned for the 2021-22 school year. Augmented staff will provide continued additional custodial support, including electrostatic disinfecting, at all schools in accordance with Center for Disease Control, Los Angeles County and District health and safety guidelines.</p> <p>Additionally, schools have been provided with the following items along instructions on how to re-order:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hand Sanitizer</li> <li>Sneeze guards-2 per school for front office staff</li> <li>Social distancing stickers and directional arrows</li> <li>Signs to remind to wear a mask, wash hands frequently, and social distance</li> <li>Stickers for desks and other student seating</li> <li>Stickers for restroom partitions</li> </ul>	<p><b>Instalaciones:</b></p> <p>Los esfuerzos están enumerados y en curso para proporcionar el regreso más seguro posible a la escuela en el año escolar actual y hasta el año escolar 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desinfección integral de los salones de clases, baños, oficinas, espacios comunes y artículos de contacto elevado</li> <li>Inspección y sustitución del filtro de aire</li> <li>Purificadores de aire de alta eficiencia para los salones de clases con llamadas de servicio HVAC pendientes</li> </ul> <p>Los niveles de contratación de personal se aumentaron este año escolar y están planeados para el año escolar 2021-22. El personal aumentado proporcionará apoyo adicional continuo de limpieza, incluyendo la desinfección electrostática, en todas las escuelas de acuerdo con el Centro para el Control de Enfermedades, el Condado de Los Ángeles y las directrices de salud y seguridad del Distrito.</p> <p>Además, las escuelas han recibido los siguientes artículos junto con instrucciones sobre cómo volver a ordenar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desinfectante para manos</li> </ul>	<p>The LCAP will include a dedicated action under Goal 6 for facilities maintenance, as well as a metric to track the percent of facilities in good repair (as determined through the School Accountability Report Card).</p> <p>Through this ongoing progress monitoring and continuing compliance with all local, county, state, and national health guidelines, we will continue to work to ensure that our schools are safe for all our students, families, and communities.</p>	<p>El LCAP incluirá una acción dedicada bajo la meta 6 para el mantenimiento de las instalaciones, así como un parámetro para dar seguimiento al porcentaje de instalaciones en buenas condiciones (según lo determinado a través del Informe sobre las responsabilidades y obligaciones de las escuelas).</p> <p>A través de este monitoreo continuo del progreso y el cumplimiento continuo con todas las pautas de salud locales, del condado, estatales y nacionales, continuaremos trabajando para asegurar que nuestras escuelas sean seguras para todos nuestros estudiantes, familias y comunidades.</p>	

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							<p><b>Operations:</b> Communities of Schools Administrators have provided parents with workshops and multiple opportunities to learn about COVID-19 school reopening protocols. The presentations included discussions on the following areas: Workplace policies to protect student and employee health; Measures to ensure physical distancing; measures to ensure infection control; Communication efforts with employees, students and families; Measures to ensure equitable access to critical services; and the exposure management plan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protector de estornudo-2 por escuela para el personal de la oficina</li> <li>• Calcomanías de distanciamiento social y flechas para el sentido del tráfico peatonal</li> <li>• Señales para recordar que debe usar una mascarilla, lavarse las manos frecuentemente y la distancia social</li> <li>• Calcomanía para escritorios y otros asientos para estudiantes</li> <li>• Calcomanías para las particiones de los baños</li> </ul> <p><b>Operaciones:</b> Los Administradores de las Comunidades de Escuelas han proporcionado a los padres talleres y múltiples oportunidades para aprender acerca de los protocolos de reapertura escolar de COVID-19. Las presentaciones incluyeron discusiones sobre las siguientes áreas: Políticas en el lugar de trabajo para proteger la salud de los estudiantes y empleados; medidas para asegurar el distanciamiento físico; medidas para asegurar el control de infecciones; esfuerzos de comunicación con empleados, estudiantes y familias; medidas para asegurar el acceso equitativo a servicios críticos; y el plan de manejo de la exposición.</p>		
49	Goal 6: Basic Services	Maintain school facilities in good order by prioritizing any deficiencies stated in facility inspection reports, providing detailed explanations for a rating less than "Good" given, and making all facility inspection reports public. <i>(Comment 115)</i>		Meta 6: Servicios Básicos	Mantener las instalaciones escolares en buen funcionamiento, dando prioridad a cualquier deficiencia declarada en los informes de inspección de las instalaciones, proporcionando explicaciones detalladas cuando se registra una calificación inferior a "buena" y poner a disposición del público los informes de inspección de instalaciones. <i>(Comentario 115)</i>	<p>On task and ongoing. Below is more information on the facilities inspections that are conducted yearly.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facility-related School Accountability Report Card (SARC) inspections are conducted by M&amp;O and any noted deficiencies are addressed. The inspection is published as part of the SARC which contains information about</li> </ul>	<p>Enumerado y en curso. A continuación se ofrece más información sobre las inspecciones de las instalaciones que se realizan anualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe sobre las responsabilidades y obligaciones de las escuelas (SARC, por sus siglas en inglés) Las inspecciones se realizan por M&amp;O y cualquier deficiencia notada es</li> </ul>	As described above, the LCAP will include a dedicated action under Goal 6 for facilities maintenance, as well as a metric to track the percent of facilities in good repair (as determined through the School Accountability Report Card).	Como se describe anteriormente, el LCAP incluirá una acción dedicada bajo la meta 6 para el mantenimiento de las instalaciones, así como un parámetro para dar seguimiento al porcentaje de instalaciones en buenas condiciones (según lo determinado a través del	

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
							<p>the condition and performance of each school. A school's SARC can be viewed online at this link <a href="https://achieve.lausd.net/Page/8027">https://achieve.lausd.net/Page/8027</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Angeles County of Education typically inspects about 300 schools per year for "good repair" and has a scoring system but it is not published to our knowledge. Deficiencies are addressed by M&amp;O, when appropriate, as many times the noted deficiencies are housekeeping-related and are addressed by the school. The system isn't published to our knowledge.</li> </ul>	<p>abordada. La inspección se publica como parte del SARC que contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela. El SARC de una escuela se puede ver en línea en este enlace <a href="https://achieve.lausd.net/Page/8027">https://achieve.lausd.net/Page/8027</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles normalmente inspecciona cerca de 300 escuelas por año buscando el nivel de "buenas condiciones" y tiene un sistema de puntuación, pero no se publica de lo que sabemos. Las deficiencias son abordadas por M&amp;O, cuando es apropiado, ya que muchas veces las deficiencias notadas están relacionadas con la limpieza y son abordadas por la escuela. El sistema no se publica, de lo que sabemos.</li> </ul>	<p>Through this ongoing progress monitoring, we will continue to work to ensure that our schools are safe for all our students, families, and communities.</p>	<p>Informe sobre las responsabilidades y obligaciones de las escuelas).</p> <p>A través de este monitoreo continuo del progreso, continuaremos trabajando para asegurar que nuestras escuelas sean seguras para todos nuestros estudiantes, familias y comunidades.</p>
50		<p>By the start of the 2021-2022 school year, the District must mandate professional development for general education teachers to support the academic and behavioral needs of students with disabilities in the general education classroom. Professional development currently is "offered" but not required, due presumably to existing UTLA contractual language. This situation is unacceptable in that it allows individual teachers to unilaterally determine the effectiveness of their classroom practice. The effect of such discretion can only be harmful to the achievement of students with disabilities. Please explain why professional development cannot be required of teachers but must instead always be "negotiated" with their union.</p>			<p>Para el comienzo del año escolar 2021-2022, el Distrito debe requerir el desarrollo profesional para que los maestros de educación general apoyen las necesidades académicas y conductuales de los estudiantes con discapacidades en el salón de clases de educación general. Actualmente se "ofrece" el desarrollo profesional, pero no se requiere, debido presumiblemente al lenguaje contractual existente de UTLA. Esta situación es inaceptable, ya que permite a los maestros determinar unilateralmente la eficacia de su práctica en el salón de clases. El efecto de tal discreción sólo puede ser perjudicial para el rendimiento de los estudiantes con discapacidades. Expliquen por qué no se puede exigir el desarrollo profesional de los maestros, sino que siempre se debe "negociar" con su sindicato.</p>	<p>A training regarding special education for all general education teachers in the District is included in our budget for the 2021-22 school year. An additional series of professional developments are in development for Fall of 2021 and on-going with the goal of educating general education teachers on better supporting students with disabilities, including how to implement accommodations and read behavior support plans.</p>	<p>Una capacitación con respecto a la educación especial para todos los maestros de educación general en el Distrito está incluida en nuestro presupuesto para el año escolar 2021-22. Una serie adicional de desarrollos profesionales están en desarrollo para el otoño de 2021 y en curso con el objetivo de educar a los maestros de educación general sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes con discapacidades, incluyendo cómo implementar acomodaciones y leer planes de apoyo de comportamiento.</p>	<p>The LCAP will include a separate action for the Division of Special Education's Inclusion Services, including supports for both general education and special education staff in facilitating effective research-based inclusion practices (see Goal 2, Action 22).</p>	<p>El LCAP incluirá una acción separada para los Servicios de Inclusión de la División de Educación Especial, incluyendo apoyo para el personal de educación general y educación especial para facilitar prácticas efectivas de inclusión fundamentadas por la investigación (consultar la Meta 2, Acción 22).</p>	

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
51		School sites must provide strategic, individualized intervention and tutoring, beyond that which is directed by a student's Individualized Education Plan (IEP), to increase proficiency for students with disabilities. The Learning Continuity and Attendance Plan (LCP) outlined tutoring services for all students, but data previously presented to the Board ("Distance Learning Update" on December 15, 2020, derived from data on slide 4) reflects that students with disabilities were the least likely to access tutoring services offered during the pandemic.			Los sitios escolares deben proveer intervención y tutoría estratégica e individualizada, más allá de lo que se indica en el Plan de Educación Individualizado (IEP) de un estudiante, para aumentar la competencia para los estudiantes con discapacidades. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar (LCP) describió los servicios de tutoría para todos los estudiantes, pero los datos presentados previamente a la Junta ("Actualización sobre el Aprendizaje a Distancia" el 15 de diciembre de 2020, derivados de los datos de la diapositiva 4) reflejan que los estudiantes con discapacidades tenían menos probabilidades de acceder a los servicios de tutoría ofrecidos durante la pandemia.		LAUSD will continue to offer tutoring options to all students with disabilities. Extended School Year (ESY) will continue to be an option for student with disabilities who qualify but each ESY school site will offer tutoring.	LAUSD continuará ofreciendo opciones de tutoría a todos los estudiantes con discapacidades. El año escolar prolongado (ESY) continuará siendo una opción para estudiantes con discapacidades que califican, pero cada escuela de ESY ofrecerá tutoría.	The 2021-24 LCAP will include a separate action for the Division of Special Education's Extended School Year services to provide 19 days of additional reading and math instruction to ensure that identified students do not regress in their learning (see Goal 2, Action 20).	El LCAP 2021-24 incluirá una acción separada para que los servicios del Año Escolar Prolongado de la División de Educación Especial proporcionen 19 días de instrucción adicional en lectura y matemáticas para asegurar que los estudiantes identificados no retroceden en su aprendizaje (consultar con la Meta 2, Acción 20).
52		Local Districts and Communities of Schools must provide a variety of workshops and resources for parents of students with disabilities to support their children's academic achievement. Topics of training sessions are to be determined in consultation with parents. Principals and administrators must announce these trainings, as well as meetings of the SSC, LSLC, and ELAC at school sites, to increase the participation of parents of students with disabilities.			Los Distritos Locales y Comunidades de Escuelas deben proveer una variedad de talleres y recursos para los padres de estudiantes con discapacidades para apoyar el rendimiento académico de sus hijos. Los temas de las sesiones de capacitación deben ser determinados en consulta con los padres. Los directores y administradores deben anunciar estas capacitaciones, así como las reuniones del SSC, LSLC, y ELAC en los sitios escolares, para aumentar la participación de los padres de estudiantes con discapacidades.		LAUSD will continue to offer parent training both at the central office level and local district level.	El LAUSD continuará ofreciendo capacitación a los padres tanto a nivel de oficina central como a nivel de distrito local.	Within the Parent Engagement action, the LCAP will include information about the Empowered Parents & Families Academy, through which Communities of Schools will offer and host parent empowerment course pathways in collaboration with school designees, including Empowered Families in Special Education (see Goal 4, Action 1).	Dentro de la acción de Participación de los Padres, el LCAP incluirá información sobre la Academia de Padres y Familias Empoderadas, a través de la cual las Comunidades de Escuelas ofrecerán y tendrán trayectos de capacitación para los padres en colaboración con las personas designadas por la escuela, incluyendo Familias Empoderadas en Educación Especial (consultar con la Meta 4, Acción 1).
53		Each school site must have a special education committee, which will include parents of students with disabilities as well as, to the extent practicable, the students themselves, to advise the principal and staff on implementation of special education programs and services, and to build awareness and community among parents of students with disabilities.			Cada escuela debe tener un comité de educación especial, que incluirá a los padres de estudiantes con discapacidades así como, en la medida de lo posible, a los propios estudiantes, para asesorar al director y al personal sobre la implementación de programas y servicios de educación especial, y crear conciencia y comunidad entre los padres de los estudiantes con discapacidades.		Parents play an integral part in the success of students with disabilities. Each individual school site has an instructional leadership team composed of various specific stakeholder perspectives and expertise, including the perspective of students with disabilities needs.	Los padres juegan un papel integral en el éxito de los estudiantes con discapacidades. Cada sitio escolar individual tiene un equipo de liderazgo instructivo integrado por varias perspectivas específicas de las partes interesadas y experiencia, incluyendo la perspectiva de los estudiantes con necesidades de discapacidades.	Within the Parent Engagement action, the LCAP will also describe the development of a Parent & Family Engagement Micor-Credential for teachers, administrators and Parent & Family Center staff focused on high-impact family engagement and outreach efforts. In addition, the Office of Parent and Community Services will develop a series for Evolving Practice from Lower to Higher Impact Engagement for Families, which will include strategies to cultivate two-way engagement	Dentro de la acción de Participación de los Padres, el LCAP también describirá el desarrollo de una micro credencial de participación de los padres y la familia para maestros, administradores y personal del Centro de Padres y Familias enfocado en la involucración de las familias de alto impacto y esfuerzos de alcance. Además, la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad desarrollará una serie para la práctica en evolución de



	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
									<p>and relational trust with families (see Goal 4, Action 1).</p> <p>Within the Parent Engagement action, the LCAP will also describe efforts to engage and activate parent leaders, including the cultivation of a module resource library for school administrators to engage families in decision-making opportunities, including how families can be advocates for students with disabilities (see Goal 4, Action 1).</p>	<p>una Involucración de Menor Efecto a Mayor Efecto para las Familias, que incluirá estrategias para cultivar la involucración de dos vías y la confianza relacional con las familias (consultar con la Meta 4, Acción 1).</p> <p>Dentro de la acción de la Involucración de los Padres, el LCAP también describirá los esfuerzos para involucrar y activar a los líderes de los padres, incluyendo el desarrollo de una biblioteca de recursos con módulos para que los administradores escolares involucren a las familias en oportunidades de toma de decisiones, incluyendo cómo las familias pueden ser defensores de los estudiantes con discapacidades (consultar con la Meta 4, Acción 1).</p>
54		The District must provide a virtual learning program that is robust and continues to deliver the support, accommodations, and services as outlined in the student's IEP for students whose disability or medical condition prevents them from attending school in person.			El Distrito debe proveer un programa de aprendizaje virtual que sea sólido y continúe brindando el apoyo, acomodaciones y servicios como se describe en el IEP del estudiante para los estudiantes cuya discapacidad o condición médica les impide asistir a la escuela en persona.	Students with disabilities with severe medical conditions or disabilities that limit in person attendance will continue to have options available (per IEP), to continue in a virtual setting.		Los estudiantes con discapacidades con condiciones médicas severas o discapacidades que limitan la asistencia de la persona continuarán teniendo opciones disponibles (según su IEP), para continuar en un ambiente virtual.	The 2021-24 LCAP will include a Student Health Services action to identify the core health services provided through base funds, including health assessments for our students with Individual Education Plans (see Goal 3, Action 1).	El LCAP 2021-24 incluirá una acción de Servicios de Salud para Estudiantes para identificar los servicios básicos de salud proporcionados a través de fondos básicos, incluyendo evaluaciones de salud para nuestros estudiantes con Planes de Educación Individuales (consultar con la Meta 3, Acción 1).

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
55		The Local Districts, Communities of Schools, and school sites must provide training to parents on understanding placement and the difference between a high school diploma pathway and a certificate of completion pathway. Parents must also receive training on accessing services after graduation or matriculation.			Los Distritos Locales, Comunidades de Escuelas, y los sitios escolares deben proveer capacitación a los padres sobre la comprensión de la asignación académica y la diferencia entre un camino de diploma de escuela preparatoria y un certificado de terminación de estudios. Los padres también deben recibir capacitación sobre el acceso a los servicios después de la graduación o la matrícula.	<p>The District Office of Transition Services (DOTS) has a teacher at every high school in the district who offers this training at annual parent meetings. We will be offering parent informational sessions for students participating on an alternate/modified curriculum and will explain the difference there as well.</p> <p>The District Office of Transition Services (DOTS) works closely with the Career and Technical Education (CTE) team to ensure that CTE pathways are open to students with disabilities. DOTS also has a teacher at every high school in the District who assists students in finding post-secondary education and training opportunities. DOTS teachers also promote new training programs through both the community college system and the City of Los Angeles. Additionally, the Career and Transition Centers throughout the District are regularly adding new job training opportunities for students both on and off campus.</p>	<p>The District Office of Transition Services (DOTS) has a teacher at every high school in the district who offers this training at annual parent meetings. We will be offering parent informational sessions for students participating on an alternate/modified curriculum and will explain the difference there as well.</p> <p>The District Office of Transition Services (DOTS) works closely with the Career and Technical Education (CTE) team to ensure that CTE pathways are open to students with disabilities. DOTS also has a teacher at every high school in the District who assists students in finding post-secondary education and training opportunities. DOTS teachers also promote new training programs through both the community college system and the City of Los Angeles. Additionally, the Career and Transition Centers throughout the District are regularly adding new job training opportunities for students both on and off campus.</p>	<p>La Oficina de Servicios de Transición del Distrito (DOTS) tiene un maestro en cada escuela preparatoria del distrito que ofrece esta capacitación en las reuniones anuales de padres. Ofreceremos sesiones informativas para los padres para los estudiantes que participen en un plan de estudios alterno/modificado y explicaremos la diferencia allí también.</p> <p>La Oficina de Servicios de Transición del Distrito (DOTS) trabaja cercanamente con el equipo de Educación Técnica y de Carrera (CTE) para asegurar que los caminos de CTE estén abiertos a los estudiantes con discapacidades. DOTS también tiene un maestro en cada escuela preparatoria en el Distrito que ayuda a los estudiantes a encontrar oportunidades de educación postsecundaria y de capacitación. Los maestros de DOTS también promueven nuevos programas de capacitación a través del sistema de colegios comunitarios y de la Ciudad de Los Ángeles. Además, los Centros de Carrera y Transición a lo largo del Distrito están agregando regularmente nuevas oportunidades de capacitación laboral para los estudiantes dentro y fuera del plantel.</p>	<p>Under Goal 1 (100% Graduation), the 2021-24 LCAP will detail the District's supports for postsecondary transitions. Specifically, the LCAP will highlight the work to increase career readiness through Career Technical Education pathways and Linked Learning offerings (see Goal 1, Actions 7 and 8).</p> <p>The LCAP will include a separate action to describe and track the Special Education Division's Department of Transition Services' efforts to support these post-secondary transitions for students with disabilities, including and especially our English Learners with disabilities and students in foster care with disabilities (see Goal 1, Action 9).</p>	<p>Bajo la Meta 1 (100% de Graduación), el LCAP 2021-24 detallará los apoyos del Distrito para las transiciones postsecundarias. Específicamente el LCAP destacará el trabajo para aumentar la preparación para las carreras a través de los trayectos de educación técnica profesional y las opciones por medio de Linked Learning (consultar la Meta 1, Acciones 7 y 8).</p> <p>El LCAP incluirá una acción separada para describir y hacer un seguimiento de los esfuerzos del Departamento de Servicios de Transición de la División de Educación Especial para apoyar estas transiciones postsecundarias para estudiantes con discapacidades, incluyendo y especialmente a nuestros aprendices de inglés con discapacidades y estudiantes en adopción temporal con discapacidades (consultar la Meta 1, Acción 9).</p>

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
56		Each school must offer a one-week course for families to learn about reclassification, ELD, and instruction. It should be implemented by EL designees. These could be conferences for families at the school level to learn how to read and analyze data, learn about the four domains (read, write, speak, listen), and strategies to support students in attaining the goal of reclassifying. These conferences will inform families what is required to reclassify and to support learning at home.			Cada escuela debe ofrecer un curso de una semana para que las familias aprendan acerca de la reclasificación, ELD e instrucción. Debe ser implementado por las personas designadas para los estudiantes EL. Estas podrían ser conferencias para familias a nivel escolar para aprender a leer y analizar datos, aprender sobre los cuatro dominios (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva), y estrategias para apoyar a los estudiantes en el logro de la meta de reclasificar. Estas conferencias informarán a las familias lo que se requiere para reclasificar y apoyar el aprendizaje en el hogar.		It is expected that Local District PACE administrators and parent coaches work with Community of Schools and principals to coordinate training on EL data, reclassification, EL progress and how to support student learning at home. Each Local District has EL Coordinators who could provide technical support. Some high EL count school sites have Title III EL Coaches who could work closely with the principal to support family training.	Se espera que los administradores y asesores de padres de PACE en el distrito local trabajen con la Comunidad de Escuelas y los directores para coordinar el entrenamiento en los datos de estudiantes EL, la reclasificación, el progreso de los estudiantes EL y cómo apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. Cada Distrito Local tiene Coordinadores EL que pueden proveer apoyo técnico. Algunos sitios escolares tienen asesores de Título III para estudiantes EL que podrían trabajar estrechamente con el director para apoyar la capacitación de las familias.	Within the Parent Engagement action, the LCAP will include information about the Empowered Parents & Families Academy, through which Communities of Schools will offer and host parent empowerment course pathways in collaboration with school designees, including Empowered English Learners (see Goal 4, Action 1).	Dentro de la acción de Participación de los Padres, el LCAP incluirá información sobre la Academia de Padres y Familias empoderadas, a través de la cual las Comunidades de Escuelas ofrecerán y patrocinarán caminos de capacitación de los padres en colaboración con las personas designadas por la escuela, incluyendo a los aprendices de inglés empoderados (consultar con la Meta 4, Acción 1).
57		ELAC must be informed of progress achieved to support reclassification and how services are improving student outcomes at the school site. ELAC must monitor the progress of each EL student at their school site, by reviewing data with identifying information removed to ensure confidentiality. In this way, ELAC members will have a direct impact on the effectiveness of the EL program at their school site.			ELAC debe ser informado del progreso logrado para apoyar la reclasificación y cómo los servicios están mejorando los resultados de los estudiantes en el sitio escolar. ELAC debe monitorear el progreso de cada estudiante EL en su sitio escolar, revisando los datos con la información de identificación removida para asegurar la confidencialidad. De esta manera, los miembros de ELAC tendrán un impacto directo en la efectividad del programa EL en su escuela.		It is expected that EL progress data (ELPAC, DIBELS, RI, SBA, etc.) is regularly reviewed with the school's ELACs throughout the academic year. This is required as part of the school's Comprehensive Needs Assessment and during the review of the School's Plan for Student Achievement. Exploring case studies is a great way to learn how to support EL students in need of targeted linguistic or academic support.	Se espera que los datos de progreso de los estudiantes EL (ELPAC, DIBELS, RI, SBA, etc.) sean revisados regularmente con los ELAC de las escuelas a lo largo del año académico. Esto es requerido como parte de la Evaluación Integral de Necesidades de la escuela y durante la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil. Explorar los estudios de caso es una gran manera de aprender a apoyar a los estudiantes EL que necesitan apoyo lingüístico o académico específico.	The LCAP will also include an action to describe the District's work to align strategic engagement, planning and budgeting work at the school level, Community of Schools level, Local District level and District level to ensure that these planning and budgeting cycles are rooted in student outcome analysis and stakeholder engagement (see Goal 4, Action 3).	El LCAP también incluirá una acción para describir el trabajo del Distrito para alinear la participación estratégica el trabajo de planificación y presupuestación a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas, a nivel de Distrito Local y a nivel de Distrito para asegurar que estos ciclos de planeación y presupuestación estén centrados en el análisis de los resultados estudiantiles y la participación de las partes interesadas (consultar con la Meta 4, Acción 3).
58		Local Districts and Communities of Schools (COS) must align how ELAC, families, and staff are informed about the monthly data provided by the Multilingual & Multicultural Education Department (MMED) to support reclassification of Potential Long Term English Learner (PLTEL) students to avoid having them become Long Term English Learners (LTEL). In addition, all ELACs and ELAC study groups are to be provided updates on a regular basis to monitor the progress of all EL students over time. MMED must provide charts and other data that is easy to understand. This includes the monthly English Learner Typology Monitoring Report (ELTMR).			Los Distritos Locales y Comunidades de Escuelas (COS) deben alinear cómo ELAC, las familias, y personal son informados sobre los datos mensuales proporcionados por el Departamento de Educación Multicultural y Multicultural (MMED) para apoyar la reclasificación de estudiantes potencialmente aprendices de inglés a largo plazo (PLTEL) para evitar que se conviertan en aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Además, todos los grupos de estudio de ELAC y los ELAC deben recibir actualizaciones regularmente para monitorear el progreso de todos los estudiantes EL a lo largo del tiempo. MMED debe proporcionar gráficos y otros datos que sean fáciles de entender. Esto incluye el Informe mensual de monitoreo de tipología de los aprendices de inglés (ELTMR).		Monthly ELTMR and other data reports (ELPAC, DIBELS, RI, SBA, etc.) need to be reviewed by all stakeholders (including parents, teachers, school administrators) on a monthly basis, especially on how PLTELS are progressing towards reclassification. The overall goal is to reclassify PLTELS before they become LTELS.	Todas las partes interesadas (incluyendo padres, maestros, administradores escolares) deben revisar mensualmente el ELTMR y otros informes de datos (ELPAC, DIBELS, RI, SBA, etc.), especialmente sobre cómo los PLTEL están progresando hacia la reclasificación. El objetivo general es reclasificar los PLTEL antes de que se conviertan en LTEL.	Within the English Learner Supports action, the 2021-24 LCAP will describe the District's development of focused, targeted supports for probable Long-Term English Learners (PLTELS), including active engagement of PLTELS, LTELS, and their families in their education through the establishment of Individual	Dentro de la acción de apoyo a los aprendices de inglés, el LCAP 2021-24 describirá el desarrollo del distrito de apoyos centrados y dirigidos para potencialmente aprendices de inglés a largo plazo (PLTELS), incluyendo la involucración activa de PLTEL, LTEL y sus familias en

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
									Reclassification Plans (see Goal 2, Action 25).	su educación a través del establecimiento de planes de reclasificación individuales (consultar la Meta 2, Acción 25).
59		Schools must closely monitor the progress of EL students. If a school is not meeting the goal as stated in its School Plan for Student Achievement (SPSA), then the Local District and Community of Schools administrators must take appropriate action and publicize the action taken.			Las escuelas deben monitorear de cerca el progreso de los estudiantes EL. Si una escuela no está cumpliendo con la meta como se indica en su Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA), entonces los administradores del Distrito Local y de la Comunidad de Escuelas deben tomar las medidas apropiadas y dar a conocer la acción tomada.	As part of the school-wide progress monitoring, all schools are required to monitor the progress of EL students and take informed actions on how to best support the continuous improvement of EL student learning. The goal is to provide effective instruction and intervention/enrichment support so that ELs meet reclassification targets before they become LTELs.		Como parte del monitoreo del progreso a nivel escolar, se requiere que todas las escuelas den seguimiento al progreso de los estudiantes EL y tomar acciones informadas sobre cómo apoyar mejor el mejoramiento continuo del aprendizaje estudiantil EL. El objetivo es proporcionar instrucción efectiva y apoyo de intervención/enriquecimiento para que los estudiantes EL cumplan con los objetivos de reclasificación antes de convertirse en LTEL.	In addition to the three-year targets set within the LCAP for English Learner reclassification and other EL-specific metrics, as well as English Learner performance on other LCAP metrics, the District's Open Data Dashboard reports school-level data on each of these metrics in order to enhance ongoing progress monitoring and engagement on strategies to support English Learners at the site level throughout the District.  Please see: <a href="https://my.lausd.net/opendata/dashboard#">https://my.lausd.net/opendata/dashboard#</a> .	Además de los objetivos de tres años establecidos en el LCAP para la reclasificación de los aprendices de inglés y otros indicadores específicos para estudiantes EL, así como el rendimiento de los aprendices de inglés en otros indicadores de LCAP, el Tablero de Datos Públicos del Distrito reporta datos a nivel de la escuela sobre cada una de estos parámetros para mejorar el monitoreo continuo del progreso y el compromiso en estrategias para apoyar a los aprendices del inglés en la escuela y en todo el Distrito.  Visite: <a href="https://my.lausd.net/opendata/dashboard#">https://my.lausd.net/opendata/dashboard#</a> .
60		School site EL Designees must receive additional, intensive, ongoing training by Local District EL Coaches. The effectiveness of this training must be monitored and evaluated by the school site ELACs.			Las personas designadas a los estudiantes EL en los planteles escolares deben recibir capacitación adicional, intensiva y continua por parte de los Asesores de Estudiantes EL en el Distrito Local. La efectividad de esta capacitación debe ser monitoreada y evaluada por los ELAC de las escuelas.	Local District EL Coordinator are responsible for the monthly training of EL Designees and Title III EL Instructional Coaches to enhance their capacity to provide services to ELs. The principals are responsible for coordinating with EL Designees and Title III Coaches to provide teacher (EL specific PD) and family support to achieve the school's SPSA goals.	Los Coordinadores EL del distrito local tiene la responsabilidad de la capacitación mensual de los designados para los estudiantes EL y los Asesores Título III para los Estudiantes EL para mejorar su capacidad de proveer servicios a los estudiantes EL. Los directores tienen la responsabilidad de coordinar con las personas designadas para los estudiantes EL y los Asesores de Título III para proporcionar apoyo a los maestros (desarrollo profesional específico de estudiantes EL) y a la familia para alcanzar las metas de SPSA de la escuela.	Los Coordinadores EL del distrito local tiene la responsabilidad de la capacitación mensual de los designados para los estudiantes EL y los Asesores Título III para los Estudiantes EL para mejorar su capacidad de proveer servicios a los estudiantes EL. Los directores tienen la responsabilidad de coordinar con las personas designadas para los estudiantes EL y los Asesores de Título III para proporcionar apoyo a los maestros (desarrollo profesional específico de estudiantes EL) y a la familia para alcanzar las metas de SPSA de la escuela.	Within the English Learner Supports action, the 2021-24 LCAP will describe the District's continued funding of both central and Local District English Learner support administrators to provide technical guidance and assistance, and to set and monitor district-wide systems for the delivery of Designated and Integrated English Language Development (see Goal 2, Action 25).	Dentro de la acción de Apoyo a los Aprendices de Inglés, el LCAP 2021-24 describirá el financiamiento continuo del distrito tanto de administradores en los distritos locales para apoyo a los estudiantes EL para proporcionar orientación técnica y asistencia, y establecer y supervisar sistemas a nivel de todo el distrito para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado (consulte con la Meta 2, Acción 25).

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
61		School site ELACs must be presented on a regular basis with EL student achievement data spanning multiple years, not only current and immediately prior year, to discern trends.			Se debe presentar a los ELAC del plantel escolar de forma regular los datos de rendimiento estudiantil de los estudiantes EL que abarcan varios años, no sólo el año en curso e inmediatamente anterior, para discernir las tendencias.		Schools should look at a minimum of three years of historical data (pre and post pandemic) to support informed decisions for English learners and take action.	Las escuelas deben considerar un mínimo de tres años de datos históricos (pre y post pandemia) para apoyar decisiones informadas para los aprendices de inglés y tomar medidas.	As described above, the District's Open Data Dashboard reports school-level data on each of these metrics in order to enhance ongoing progress monitoring and engagement on strategies to support English Learners at the site level throughout the District. Data is also presented for the past three years on at the District level, Local District level, Communities of Schools level, and school level.  Please see: <a href="https://my.lausd.net/opendata/dashboard#">https://my.lausd.net/opendata/dashboard#</a> .	Como se describió anteriormente, el Tablero Público de Datos del Distrito reporta datos a nivel de la escuela sobre cada uno de estos parámetros para mejorar el monitoreo continuo del progreso y el compromiso en estrategias para apoyar a los aprendices del inglés en las escuelas y en todo el Distrito. Los datos también se presentan durante los últimos tres años a nivel de distrito, a nivel de distrito local, a nivel de comunidades de escuelas y a nivel escolar.  Visite: <a href="https://my.lausd.net/opendata/dashboard#">https://my.lausd.net/opendata/dashboard#</a> .
62		Goals for EL reclassification, whether District-wide or at the school site, must be realistic and not merely aspirational. On the other hand, goals from year to year must represent increases which are significant enough to incentivize real, sustained advances in EL reclassification and not minor, statistically insignificant increases.			Las metas para la reclasificación de los estudiantes EL, ya sea en todo el distrito o en el sitio escolar, deben ser realistas y no simplemente aspiracionales. Por otra parte, las metas de año en año deben representar aumentos lo suficientemente significativos como para incentivar avances reales y prolongados en la reclasificación de estudiantes EL y no aumentos menores, estadísticamente insignificantes.		The District's LCAP and progress monitoring goals support Local Districts, Community of Schools, and school sites in setting achievable targets for English learners while maintaining high expectations for student achievement. To support overall EL student progress, Local Districts complete an EL Improvement Plan in the spring and an EL Achievement Plan in the fall.	El LCAP del distrito y las metas de monitoreo del progreso apoyan a los distritos locales, la comunidad de escuelas y los sitios escolares en el establecimiento de metas alcanzables para los aprendices de inglés mientras mantienen altas expectativas para el logro estudiantil. Para apoyar el progreso general de los estudiantes EL, los Distritos Locales completan un Plan de Mejoramiento para los Estudiantes EL en la primavera y un Plan de Rendimiento de los Estudiantes EL en el otoño.	Within the English Learner Supports action, the 2021-24 LCAP will also describe the District's mandatory annual five-day Master Plan training for English Learner Designees, EL Instructional Coaches, and Newcomer Coaches to enhance EL support staff capacity to address the needs of English Learners (see Goal 2, Action 25).	Dentro de la acción de Apoyo a los Aprendices de Inglés, el LCAP 2021-24 también describirá la capacitación anual del Distrito obligatoria del Plan Maestro de cinco días para personas designadas para los aprendices de inglés, asesores de instrucción de estudiantes EL y asesores de recién llegados para mejorar la capacidad del personal de apoyo para los estudiantes EL para abordar las necesidades de los aprendices del inglés (consultar con la Meta 2, Acción 25).
63		The District must find a way to connect ELACs at LAUSD school sites with their counterparts in other districts. In this way, our ELACs would be able to collaborate with their peers outside LAUSD and come back with additional best practices in ELD. Please explain any existing or potential obstacles to this collaboration, so that parents may meet with PCS and MMED staff to brainstorm possible next steps.			El Distrito debe encontrar una manera de conectar los ELAC escolares de LAUSD con sus contrapartes en otros distritos. De esta manera, nuestros ELAC podrían colaborar con sus compañeros fuera del LAUSD y volver con mejores prácticas adicionales en ELD. Por favor explicar cualquier obstáculo existente o potencial a esta colaboración, para que los padres		MMED staff connect with other Districts on a monthly basis as part of the CDE's Bilingual Coordinators Network and LACOE's weekly meetings to gather information on state-wide initiative and other Districts'	El personal del MMED se conecta con otros distritos mensualmente como parte de la Red de Coordinadores Bilingües de la CDE y de las reuniones semanales de LACOE para reunir	Within the English Learner Supports action, the 2021-24 LCAP will also describe the Multilingual and Multicultural Education Department's work	Dentro de la acción de Apoyo a los Aprendices de Inglés, el LCAP 2021-24 también describirá el trabajo del Departamento de

	LCAP Goal	Please share your comment and suggest outcome. What is your recommendation for the District's LCAP?	Please describe the need or evidence to support your comment.	Meta del LCAP	Por favor comparta su comentario y sugiera resultado. ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito?	Por favor, describa la necesidad o evidencia para apoyar su comentario.	Superintendent's Response	Respuesta del Superintendente	Impact on LCAP	Efecto en el LCAP
					puedan reunirse con el personal de PCS y MMED para desarrollar ideas para posibles pasos siguientes.		practices. Information is shared during the weekly LD EL Coordinators' Meeting.	información sobre la iniciativa estatal y las prácticas de otros distritos. La información se comparte durante la Reunión semanal de Coordinadores de estudiantes EL en los distritos locales.	to provide ongoing technical support, guidance, and training on the implementation of English Learner programs and services in alignment with the California EL Roadmap (see Goal 2, Action 25).	Educación Multilingüe y Multicultural para proporcionar apoyo técnico continuo, orientación y capacitación sobre la implementación de los programas y servicios para aprendices de inglés en línea con el Camino de California para los Estudiantes EL (consultar con la Meta 2, Acción 25).
64		EL students who are struggling to progress to higher ELD levels, and in particular those not attaining benchmark on DIBELS or meeting ELA standards on the SBAC, must be given increasingly intensive tutoring and other interventions. Please explain current intervention practices for EL students, focusing on the application of Multi-Tiered System of Support (MTSS).			Los estudiantes EL que están batallando en progresar a niveles más altos de ELD, y en particular aquellos que no alcanzan un punto de referencia en DIBELS o que cumplen con los estándares de ELA en el SBAC, deben recibir tutoría cada vez más intensiva y otras intervenciones. Por favor explicar las prácticas actuales de intervención para los estudiantes EL, enfocándose en la aplicación del Sistema de Apoyos a Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).		As part of the District's Primary Promise and the Local Districts' EL Achievement Plans, EL student intervention and tutoring is planned to support ELs who are not meeting minimum progress expectations. Local Districts and schools also plan enrichment activities for students who are performing at grade level to accelerate their learning.	Como parte de la Promesa Primaria del Distrito y de los Planes de Rendimiento de los Estudiantes EL de los Distritos Locales, la intervención y tutoría de los estudiantes EL está planeada para apoyar a los estudiantes EL que no están cumpliendo con las expectativas de progreso mínimo. Los distritos locales y las escuelas también planifican actividades de enriquecimiento para los estudiantes que se están desempeñando a nivel de grado para acelerar su aprendizaje.	The 2021-24 LCAP will include a separate action for Primary Promise, which will target supports for at-promise schools as identified by grades TK-3 students' performance in literacy and math based on DIBELS and Edulastic data (see Goal 2, Action 15).	El LCAP 2021-24 incluirá una acción separada para la Promesa Primaria, la cual dirigirá los apoyos para las escuelas con potencial conforme fueron identificadas por el desempeño de los estudiantes de los grados TK-3 en alfabetización y matemáticas basado en DIBELS y datos de Edulastic (consultar con la Meta 2, Acción 15).