

Comité Asesor para Aprendices de Inglés del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

Resumen de los comentarios y respuestas formales en cuanto al LCAP por parte de la Superintendente Michelle King

Durante el curso de varios meses, la División de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes (PCSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) se comprometió con dos grupos de partes interesadas que representan a los padres y a las familias de los estudiantes del LAUSD. El Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) se reunieron para revisar el progreso hacia las metas del Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local (LCAP) y evaluar la implementación de programas claves respaldados por las nuevas inversiones en el LCAP. Además, los comités participaron en capacitación en relación a la revisión de datos y se les presentó un resumen de la presentación en relación a cómo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y el LCAP organizan las metas, objetivos y gastos dentro del Distrito. En abril de 2016, ambos comités tuvieron la oportunidad de revisar y proveer comentarios relacionados con el LCAP del Distrito, el cual es un requisito establecido según las disposiciones estatales de LCFF. Cada comité estableció un set de 30 comentarios prioritarios para entrega al Superintendente del Distrito para su revisión y respuesta. A continuación usted encontrará las respuestas a los 30 comentarios prioritarios informales* entregados por DELAC el 15 de abril de 2016.

Deseo agradecerles a todos los padres quienes han demostrado un alto nivel de compromiso e interés en asegurar que el Distrito desarrolla un LCAP en el que los padres, los empleados y los estudiantes encabezan el cambio. Su valiosa perspectiva es esencial para apoyar el desarrollo y actualización del LCAP del Distrito. Me siento bastante optimista en cuanto a los efectos de LCFF y del LCAP en los estudiantes con mayores necesidades. Aunque se aprecian los nuevos fondos, las necesidades a nivel estatal y distrito aún son mayores que nuestro presupuesto, y como resultado, debemos clasificar por prioridad las inversiones que haremos en el futuro para tener un efecto académico significativo en nuestros estudiantes. Creo que los compromisos y las expectativas enumerados en nuestro LCAP atienden las múltiples prioridades resaltadas por nuestra comunidad al transcurso de los últimos meses. Este LCAP continúa en clasificar como prioridad la participación estudiantil y la prestación de apoyos académicos e integrales adicionales, mientras que a la misma vez se enfatiza mayor toma de decisiones a nivel escolar. Por medio de trabajar unidos, nosotros podemos ayudar a todas las escuelas a que mantengan entornos donde los estudiantes sobresalgan.

Atentamente,

Michelle King

Superintendente Escolar

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

**Aunque DELAC no logró establecer quórum el 15 de abril de 2015, el Distrito proveerá respuestas a los comentarios entregados por el comité.*

Prioridad del comentario	Comentario del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés	Meta relacionada con el LCAP	Respuesta del Superintendente
1	Fondos prolongados para los programas de intervención los sábados y después del horario escolar.	100% Graduación	<i>Es esencial prolongar y buscar oportunidades para aumentar programas que proveen enriquecimiento e intervención para los estudiantes. Nuestros programas después del horario escolar son respaldados por fondos federales, estatales y locales, lo cual permite mayor acceso y alianzas sólidas con los proveedores comunitarios. Por ejemplo, este verano nuestros estudiante tendrán acceso a la YMCA (siglas en inglés para Asociación Cristiana de Hombres Jóvenes) por todo el Distrito como parte del programa "Get Summer", el cual brinda membresía gratuita para los adolescentes entre las edades de 12 a 17 años. Continuaremos en buscar oportunidades para expandir los programas y concordarlos a existentes programas para apoyar a los estudiantes después del horario escolar.</i>
2	Utilizar los fondos para capacitación y participación de los padres.	100% Graduación	<i>Fondos de LCFF se adjudican tanto en las oficinas centrales y los planteles escolares para apoyar la participación de los padres. Se requiere que las escuelas presenten cuatro talleres académicos, lo cual es uno de los parámetros del LCAP y supervisados por el mismo. Los talleres se enfocan en la completación de los cursos A-G, cómo utilizar el Informe del Progreso Escolar, las Normas Académicas Básicas y Comunes y muchos otros temas importantes para eficazmente involucrar a los estudiantes en su carrera académica.</i>
3	Crear programas interactivos para relación entre los padres, maestros y estudiantes.	100% Graduación	<i>PCSS está trabajando con un número de escuelas seleccionados para poner a prueba un pacto entre la escuela/el hogar, el cual recopilará aportaciones por parte de todas las partes interesadas. También se han establecido Equipos de Acción para las Alianzas en escuelas específicas para incluir aportación de las múltiples partes interesadas en la planificación, prestación e implementación de eventos en los planteles escolares.</i>

4	<p>Crear campañas publicitarias para enfatizar las metas de graduación.</p>	<p>100% Graduación</p>	<p><i>El Distrito ha emprendido en implementar un Plan de preparación para la universidad y las carreras, el cual fue presentado a la Junta de Educación. Como parte la etapa de implementación hay una variedad de métodos que nuestras escuelas están utilizando para involucrar a los estudiantes y a las familias en las metas de graduación del Distrito y en los requisitos para la graduación. Por ejemplo, este año se requirió que todas las escuelas llevaran a cabo un taller de padre para repasar los requisitos de graduación de A-G así como otros requisitos. Este informe describe como el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles planifica en preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela preparatoria.</i> http://home.lausd.net/apps/news/article/504614</p>
5	<p>Utilizar los fondos para la tecnología y capacitación de computación, lo cual incluye material didáctico.</p>	<p>100% Graduación</p>	<p><i>El Grupo de Trabajo para la Iniciativa de Tecnología en la Instrucción se reunió en abril de 2015 para identificar maneras cómo el Distrito puede seguir adelante con un modelo prolongado para la integración de la tecnología en la instrucción. Uno de los deberes del grupo de trabajo fue investigar opciones para fuentes de fondos que apoyarían el aprendizaje digital en un distrito de nuestro tamaño. Las opciones que se revisaron fueron arrendar dispositivos, colaborar con socios externos y trabajar para proveer subvenciones compartidas similares al esfuerzo bajo la subvención de tecnología de educación. Debido a la naturaleza del tamaño del distrito, un subgrupo del grupo de trabajo continúa con su busca de modelos para fondos que mejor ayuden con las decisiones en adelante. Nuestra misión es preparar a todos los estudiantes para que sean aprendices digitales quienes utilizan la tecnología como una herramienta para graduarse preparados para lograr el éxito en la universidad y las carreras: http://achieve.lausd.net/Page/5960#spn-content</i> <i>Para agregar, consulte con la respuesta al comentario #7 para mayor información.</i></p>

6	<p>LAUSD necesita aumentar los fondos para proveer los programas Kínder transicional (TK, por sus siglas en inglés) y el Kínder transicional expandido (ETK, por sus siglas en inglés) para los niños que los necesitan por medio de proveer más salones en cada escuela. El Distrito también necesita desarrollar un manual o guía de TK que coordina y detalla programas avanzados de desarrollo.</p>	<p>Competencia para Todos</p>	<p><i>A medida que crecemos y aumentemos el número de clases de kínder de transición (TK) y kínder de transición expandido (ETK), nuestro fin es desarrollar la capacidad de los maestros y proveer recursos. Para TK, tendremos tantos salones de clases que sean necesarios para la matrícula a medida que crece proporcionalmente con el número de estudiantes escritos. ETK es como un programa preescolar que reemplazó al Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje (SRLDP, por sus siglas en inglés). Por tanto, fuimos capaces de brindar el ETK en casi todas las escuelas que contaban con un programa de SRLDP durante el año escolar 2014-2015. Para el próximo año escolar 2016-2017, habrá 286 programas de ETK. Para que el programa de ETK imparta enseñanza a más niños de cuatro años (junio 30 es la fecha límite para la edad), el Distrito necesitaría estar de acuerdo en proporcionar los fondos hasta que los estudiantes cumplan los 5 años de edad y entrará en vigor el promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés). Actualmente estamos proporcionando un guía de implementación para TK, la cual se puede encontrar por el nombre Guía de Referencia 5777.4.</i></p>
7	<p>Tener maestros competentes y altamente capacitados para que sean capaces de ayudar a que sus estudiantes desarrollen sus destrezas para utilizar la tecnología didáctica, ser inclusivos de diferentes subgrupos (GATE, EL y educación especial).</p>	<p>Competencia para Todos</p>	<p><i>Actualmente la División de Instrucción está capacitando a cohortes de maestros y líderes escolares acerca de los métodos para la tecnología en la instrucción. Por ejemplo, estamos desarrollando un instituto de verano para los maestros a nivel primario y secundario. Este trabajo se realiza mediante la colaboración de varios departamentos dentro de la División de Instrucción para asegurar que las oportunidades de aprendizaje profesional sean coherentes e integrales.</i></p>

8	Asignar permanentemente un coordinador de intervención específico para los aprendices de inglés, conforme a la necesidad escolar, para supervisar e intervenir en el desarrollo académico de los estudiantes aprendices de inglés.	Competencia para Todos	<i>A cada escuela se le adjudica una cantidad por estudiante de los fondos suplementarios y de concentración conocidos como fondos para poblaciones estudiantiles específicas bajo el esfuerzo del Distrito para descentralizar la toma de decisiones. Se pueden utilizar estos recursos para comprar coordinadores en base a la población escolar de aprendices de inglés y sus respectivas necesidades.</i>
9	Para aumentar la reclasificación de los aprendices de inglés, se debe ofrecer anualmente una segunda oportunidad para administrar el segundo CELDT (CELDT no oficial).	Competencia para Todos	<i>Actualmente estamos proporcionando un CELDT no oficial, sin embargo su disponibilidad depende de la accesibilidad de recursos para comprar la evaluación. Continuaremos en comprar el CELDT no oficial pendiente de la disponibilidad de los fondos.</i>
10	Crear una guía de estudio que ayudará a los padres en apoyar a sus estudiantes aprendices de inglés durante las vacaciones de verano (en los ámbitos de lenguaje, matemáticas, ciencias) para prepararse para el examen CELDT. Proveer capacitación para los padres para que sean capaces de utilizar la guía de estudio de manera apropiada.	Competencia para Todos	<i>El Departamento de Educación Multicultural y Multilingüe se ha comprometido en trabajar con la Oficina de Servicios para los Padres de Familia y la Comunidad (PCSS) para crear una guía de estudio para ayudar a que los padres ayuden a su hijo durante el verano para mejorar las destrezas de lenguaje y lectoescritura para la primavera de 2017.</i>
11	Las tardanzas no deberían de registrarse para los estudiantes si llegan 30 minutos tarde. Esto afecta el presupuesto escolar en base al Promedio de Asistencia Diaria.	100% Asistencia	<i>Bajo ley, se deben registrar las audiencias y la asistencia. Las tardanzas son ausencias y como tal, se deben registrar conforme al código 44809 de educación de California. En realidad, las tardanzas no tienen ningún efecto en el reembolso de ADA debido a que se otorga la cantidad total de ADA para los estudiantes en asistencia por cualquier cantidad del día escolar. Además, es importante supervisar las tardanzas del estudiante debido a que las tardanzas se suman a tiempo de enseñanza perdido, lo cual puede perjudicar el progreso académico de los estudiantes.</i>

12	Brindar más talleres a los padres acerca de la asistencia escolar para que estén informados de su responsabilidad.	100% Asistencia	<i>La asistencia escolar es uno de los temas obligatorios que se deben presentar a cada ELAC. PCSS en colaboración con los Servicios Estudiantiles han desarrollado un conjunto de recursos para la asistencia, el cual se está presentado a cada director del centro de padres/familias con la expectativa que la capacitación se brindará a los padres.</i>
13	El Distrito necesita hacer cambios en la toma de decisiones. La mejor decisión es tener un comité de padres asesor y de toma de decisiones acerca de asistencia conforme a los fondos que cada escuela recibe, pero no recomendamos que este sea el SSC o el comité de liderazgo.	100% Asistencia	<i>El gobierno escolar varía de escuela a escuela. Apoyamos la participación de los padres en el proceso de toma de decisiones y es por esto que contamos con planes de prevención de la deserción escolar y de asistencia que se espera que concuerden con el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil de la escuela.</i>
14	El distrito necesita contratar empleados de los Servicios Estudiantiles y de Asistencia (PSA) que cuenten con altas expectativas para la asistencia escolar quienes con innovadores, creativos, consistentes y que utilizan estrategias para motivar, como puede ser por medio de rifas y premios. Proveer a las familias recursos e intervención cuando sea necesario. Trabajar con la asistencia de los maestros porque los suplentes no enseñan igual y perjudican a los estudiantes.	100% Asistencia	<i>Los servicios estudiantiles se esfuerza por reclutar a empleados altamente capacitados. Los servicios estudiantiles proveen capacitación y apoyo integral a todos los empleados. En cuanto a la asistencia del personal: LAUSD ha brindado incentivos a los maestros con asistencia excelente y las escuelas han tenido la oportunidad de implementar dichos programas. Los maestros son ejemplos a seguir importantes para los estudiantes cuando se trata de la asistencia regular a la escuela. Además, consultar con la respuesta al comentario #12</i>
15	Identificar a los estudiantes de manera inmediata antes de que tengan 3 o 4 ausencias e intervenir inmediatamente, por medio de implementar de manera constante días de recuperación, trabajar como equipo, guiar a las familias y responsabilizar al director por el trabajo de la persona a cargo de la asistencia.	100% Asistencia	<i>Se hacen diariamente las llamadas automáticas para todos los estudiantes quienes se registran como ausentes o tarde. Hay intervenciones multidimensionales que inician en base al número de días que un estudiante se ausenta. Cada escuela ha desarrollado un plan de asistencia y prevención de la deserción escolar que describe los programas y estrategias específicos para mejorar la asistencia e intervenir si es necesario.</i>

16	<p>Evaluar y supervisar la eficacia del centro de padres y si es necesario, capacitar a los representantes de la comunidad en el ámbito de relaciones públicas y hacer los cambios necesarios para lograr eficacia.</p>	<p>Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes</p>	<p><i>Como parte del LCAP, actualmente evaluamos la eficacia de los centros de padres mediante la Encuesta de la Experiencia Escolar del Distrito. Esperamos que esta información esté disponible en el otoño de 2016. Además, se invita a los directores de los centros de padres/familia a reuniones mensuales en cada Distrito Escolar. La agenda de cada Distrito Local incluye capacitación para el personal acerca de los temas que se presentarán a los padres en mese próximos. El personal para la Participación de los Padres y la Comunidad ayudan a todos los centros de padres y proveen capacitación y ayuda adicional según se necesite. Se está desarrollando un conjunto de recursos centrado en el servicio al cliente para su uso en todos los Centros de Padres.</i></p>
17	<p>Proveer capacitación y materiales para que el personal del Centro de Padres apoye a los padres de estudiantes con necesidades especiales y a otros subgrupos estudiantiles (como los aprendices de inglés y los de educación para dotados y talentosos).</p>	<p>Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes</p>	<p><i>Se han desarrollado la capacitación y materiales de padres que apoyan a los subgrupos estudiantiles de aprendices de inglés y PCSS está trabajando con la Oficina de Opciones de aprendizaje avanzado para proveer un conjunto de recursos acerca de los servicios para dotados y talentosos. Las capacitaciones de padres acerca del Plan Maestro también abordan varios temas relacionados con los estudiantes EL.</i></p>
18	<p>Que en las metas del Distrito para la participación de los padres, se agregue, <i>porcentaje de padres involucrados como voluntarios en los comités</i>, y que se aumente cada año.</p>	<p>Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes</p>	<p><i>El número de padres que forman parte del Consejo del Plantel Escolar se determina en base a los requisitos del Código de Educación de California y no se puede aumentar el número a menos que lo apruebe el consejo. Además, el número de padres quienes forman parte del Comité Asesor para Aprendices de Inglés se establece mediante los estatutos de cada escuela y solamente aumentaría en proporción al número de estudiantes aprendices de inglés en la escuela.</i></p>

19	Los Distritos Locales deberían de llevar a cabo reuniones mensuales donde los representantes de DELAC comparten información que han recibido con otros presidentes de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés (ELAC) dentro de sus Distritos Locales.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	<i>Los distritos locales han discutido cómo implementarán las estructuras para llevar a cabo reuniones trimestrales con los representantes del Comité Asesor para Aprendices de Inglés y los representantes del SSC que son padres de familia entre otras partes interesadas. El propósito de estas reuniones será de mantener al tanto a los padres y otras partes interesadas de los asuntos e iniciativas vigentes en el Distrito. El objetivo de difundir dicha informa es para que los consejos y comités escolares se conviertan en un medio para informar a los padres en las escuelas de asuntos importantes para aumentar el rendimiento académico.</i>
20	Proveer y/o aumentar el número de oportunidades para la capacitación de los padres posibilitados mediante talleres, capacitaciones y otros medios.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	<i>Cada año se colecta de cada distrito local una base de datos que contiene el número y los temas de los talleres. Cada año el número de talleres ha aumentado con la mayoría de las capacitaciones apoyando las iniciativas académicas.</i>
21	Proveer talleres a todos los padres a nivel escuela primaria impartidos por el psicólogo escolar en relación al comportamiento estudiantil. Proveer a los padres estrategias para mejor educar a sus hijos en el hogar para evitar que tengan problemas en la escuela en el futuro.	Seguridad Escolar	<i>Los talleres de padres son un tipo excelente de intervención que el personal de Salud Estudiantil y Servicios Humanos provee en ubicaciones por todo el distrito. Además, consultar con la respuesta al comentario #2 y #22</i>

22	<p>Informar y actualizar a los padres acerca del comportamiento de su hijo. Encontrar maneras para que se requiera que los padres asistan a talleres para que puedan ayudar a sus hijos a lograr sus metas relacionadas con la graduación.</p>	Seguridad Escolar	<p><i>El Distrito no provee una notificación de suspensión con la fecha y hora de la conferencia de suspensión. Los padres también pueden obtener la información relacionada con el comportamiento de su hijo por medio del Informe de Ajuste Social de MiSiS. Durante la semana de la Declaración de derechos del entorno escolar del Distrito y en colaboración con PCSS y los distritos locales, la Oficina de funcionamiento escolar les provee a los padres y tutores legales información acerca de la Política Fundamental de Disciplina del Distrito y los esfuerzos en pie para crear entornos escolares positivos. Los maestros abordan ciudadanía y comportamiento como para de la Boleta de progreso del estudiante y las requeridas reuniones de conferencias entre padres y maestros. El proyecto diploma y otros esfuerzos similares del Distrito proveen información a los padres y los tutores legales en relación a los requisitos de graduación y la manera en que los estudiantes pueden cumplir con esos requisitos.</i></p>
23	<p>Se necesita apoyar el comportamiento estudiantil mediante la Política Fundamental de Disciplina, la cual incluye los Apoyos e intervenciones positivos para el comportamiento por toda la escuela (SWPBIS, por sus siglas en inglés).</p>	Seguridad Escolar	<p><i>Mediante la Resolución del Distrito para la declaración de derechos del entorno escolar, el Distrito está trabajando en la implementación total en todo el Distrito de la Política Fundamental de Disciplina (DFP, por sus siglas en inglés) y las prácticas de la Justicia Restaurativa para 2020. La DFP abarca los apoyos positivos para el comportamiento, las alternativas a la suspensión y los métodos de la Justicia Restaurativa. La DFP ha proporcionado principios normativos sólidos para apoyar el comportamiento positivo dentro de las escuelas. Con un ejemplo, en los últimos siete años, el Distrito ha progresado significativamente en reducir los días perdidos debido a la suspensión.</i></p>
24	<p>Proveer más fondos para la policía escolar y la seguridad alrededor del plantel escolar antes y después del horario escolar.</p>	Seguridad Escolar	<p><i>En enero de 2012, el Distrito proporcionó dos asistentes para el plantel a cada escuela para apoyar la seguridad del plantel escolar. El Distrito sigue con su compromiso de financiar su policía escolar a un nivel conmensurable con los recursos que están disponibles.</i></p>

25	Hacer obligatorio que todas las personas proporcionen identificación al entrar y visitar un plantel escolar.	Seguridad Escolar	<i>La política vigente permite que las escuelas requieran que los visitantes provean identificación. La Oficina de funcionamiento escolar tomará estas sugerencias en consideración al revisar la política del Distrito en relación a los visitantes escolares.</i>
26	Se necesita ser inclusivo de contratos independientes para programas innovadores y exitosos para apoyar la participación y reclutamiento de los padres para que desarrollen estrategias para apoyar a sus hijos en el hogar. Se necesita incluir a los padres en la toma de decisiones conforme a las necesidades escolares.	Servicios Básicos	<i>Los padres son incluidos en la toma de decisiones para apoyar los contratos independientes para la participación de los padres. Las escuelas que reciben fondos categóricos se reúnen mensualmente al transcurso del año para discutir las necesidades de los estudiantes y los padres, las cuales se respaldan con fondos categóricos. En dichas reuniones, están presentes los directores y escuchan las aportaciones y las necesidades de los padres para ayudarlos en la toma de decisiones en relación a los fondos generales.</i>
27	Contratar programa innovador e independiente de servicios para los estudiantes recién llegados para darles apoyo así se integran a un nuevo país.	Servicios Básicos	<i>Actualmente, el Centro de inscripción, asignación y evaluación escolar (SEPA, por sus siglas en inglés) provee una variedad de servicios para apoyar a los estudiantes recién llegados, tales como vacunas, ayuda con la inscripción escolar y servicios sociales. Además, las Oficinas de Salud estudiantil y servicios humanos (los Consejeros PSW y PSA) proveen apoyo a los recién llegados con la aculturación.</i>
28	Transporte Más estudiantes deberían tener acceso a las escuelas fuera de su área. El Distrito necesita aumentar el presupuesto para estos servicios y reducir el requisito de distancia mínima a 2.5 millas.	Servicios Básicos	<i>La Oficina de Servicios Educativos utilizará este valioso comentario debido a que trabaja con otras oficinas y divisiones en hacer recomendaciones a la Junta de Educación y al Superintendente en expandir la Zona de Opción Escolar, los programas magnet y la financiación que se requieren para cambiar las distancias mínimas que ahora presentemente se requieren para el transporte por autobús.</i>

29	Establecer altos estándares para las autorizaciones de los maestros que concuerden con las necesidades estudiantiles.	Servicios Básicos	<p><i>Aunque el estado establece los estándares para las autorizaciones de maestros, nuestro distrito provee apoyo el establecimiento de altos estándares para la enseñanza, los cuales concuerdan con las necesidades estudiantiles. Esto se realiza de diferentes maneras que incluyen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– Asignar a Maestros Autorizados por la Junta Nacional como mentores para maestros que están matriculados en el programa de autorización para maestros</i> <i>– Utilizar el programa del Distrito de pasantías “grow our own” el cual provee acceso gratuito a un camino acreditado (por el estado de California) para obtener una autorización en áreas donde se necesita personal docente y brinda un plan de estudio que cumple con los estándares estatales y concuerda con las necesidades de los estudiantes de LAUSD.</i> <i>–Nuestro nuevo programa “STEP-UP” recluta a asistentes de educación y asistentes de maestros para que se conviertan en maestros con autorizaciones dentro de LAUSD y permite que aquellos con experiencia como auxiliares dentro de la educación especial para mejor atender las necesidades de los estudiantes de LAUSD quienes requieren apoyo dentro del programa de educación especial.</i>
30	Los padres en todas las escuelas necesitan estar informados y capacitados en relación a la Ley William.	Servicios Básicos	<p><i>Los directores certifican electrónicamente mediante la Certificación de Administrador que durante el otoño se difunde notificación y se hace disponible al público. Además, los directores deben certificar por Internet que su escuela acata con [el requisito] de suficiencia de libros de texto bajo [la ley] Williams. PCSS colabora con la Oficina de Funcionamiento Escolar y los administradores de los distritos locales de funcionamiento para explorar maneras para aumentar la concientización de los padres en cuanto a los requisitos de la ley Williams.</i></p>