



Repaso de la presentación del 8 de febrero 2024

Review of the February 8, 2024 presentation

# **EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES 2023-2024**

**Comité Asesor de Padres de  
Aprendices de Inglés del Distrito  
(DELAC, por sus siglas en inglés)**

**Departamento de Educación  
Multilingüe y Multicultural  
29 de febrero del 2024**

# **COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 2023-2024**

**District English Learner Advisory  
Committee (DELAC)**

**Multilingual and Multicultural  
Education Department  
February 29, 2024**



# **INSCRIPCIÓN POR CLASIFICACIÓN DEL IDIOMA** **ENROLLMENT BY LANGUAGE CLASSIFICATION**





# INSCRIPCIÓN POR REGIÓN

## ENROLLMENT BY REGION

### 2023-24

	84,127 English Learners ETK 12 ▲20% ▲420,872	20,244 Newcomer ▲24% ▲84,127	17,746 P - LTEL ▲21% ▲84,127	13,781 LTEL ▲16% ▲84,127	98,747 RFEP Enrollment ▲23% ▲420,872	49,520 RFEP Monitoring ▲50% ▲98,747
	Aprendices de inglés	Recién llegado internacional	Potencial Aprendices inglés a largo plazo	Aprendices inglés a largo plazo	Reclasificados	Monitoreo de estudiante reclasificado
Local District	Current Enrollment	Current Enrollment	Current Enrollment	Current Enrollment	Current Enrollment	Current Enrollment
E	25,909	4,979	5,809	5,003	15,267	15,267
N	26,491	7,719	5,069	3,699	15,753	15,753
S	19,838	4,359	4,608	2,883	10,579	10,579
W	10,966	3,125	2,104	1,654	7,290	7,290
XS	923	62	156	542	631	631
<b>Grand Total</b>	<b>84,127</b>	<b>20,244</b>	<b>17,746</b>	<b>13,781</b>	<b>49,520</b>	<b>49,520</b>

Fuente de Datos: FOCUS, 2 de febrero, 2024  
Data Source: MyData, February 1, 2024



# **PRUEBAS DE SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS DE CALIFORNIA (ELPAC)**

## **ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY ASSESSMENTS FOR CALIFORNIA (ELPAC)**





# ELPAC SUMATIVO 2022 – 23 NIVEL DE RENDIMIENTO POR REGIÓN

## SUMMATIVE ELPAC 2022 – 23 PERFORMANCE LEVEL BY REGION

Nivel de Rendimiento Performance Level	Este East	Norte North	Sur South	Oeste West	District
<b>Bien Desarrollado</b> Well Developed Level 4	<b>16.0%</b> 4,438	<b>16.3%</b> 4,436	<b>16.0%</b> 3,361	<b>17.8%</b> 2,027	<b>11.3%</b> 14,395
<b>Moderadamente Desarrollado</b> Moderately Developed Level 3	<b>30.6%</b> 8,461	<b>30.3%</b> 8,248	<b>29.5%</b> 6,191	<b>30.1%</b> 3,432	<b>30.1%</b> 26,653
<b>Algo Desarrollado</b> Somewhat Developed Level 2	<b>28.3%</b> 7,836	<b>26.7%</b> 7,287	<b>28.5%</b> 5,986	<b>25.5%</b> 2,901	<b>33.9%</b> 24,294
<b>Mínimamente Desarrollado</b> Minimally Developed Level 1	<b>25.1%</b> 6,950	<b>26.7%</b> 7,273	<b>26.0%</b> 5,462	<b>26.6%</b> 3,034	<b>24.8%</b> 22,930
<b>Total number of students</b>	<b>100%</b> 27,685	<b>100%</b> 27,244	<b>100%</b> 21,000	<b>100%</b> 11,394	<b>100%</b> 88,272

Fuente de Datos: MyData, 31 de enero 2024  
Data Source: MyData, January 31, 2024



# INDICADOR DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (ELPI)

ENGLISH LEARNER PROGRESS INDICATOR (ELPI)





# EXPECTATIVA DEL INDICADOR DE PROGRESO DEL APRENDIZ DE INGLÉS (ELPI) ENGLISH LEARNER PROGRESS INDICATOR (ELPI) EXPECTATION

**NEW CDE  
School  
ELPI  
Ranking**



**NUEVO  
ELPI  
Criterio  
de  
Escuela  
por CDE**



# RECLASIFICACIÓN RECLASSIFICATION





# DATOS DE RECLASIFICACIÓN POR REGIÓN 2022-23



Aprendices de inglés (EL)  
Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)  
Estudiantes con Discapacidades (SWD)  
Academias Virtuales (VA)  
Asociación para las Escuelas de Los Ángeles (PLAS)

Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)  
English Learner (EL)  
Students with Disabilities (SWD)  
Virtual Academies (VA)  
Partnership for Los Angeles Schools (PLAS)

Region	Conteo de RFEP	Promedio RFEP	Número de ELs (SWD)	EL SWD Promedio RFEP	2022-23 Meta de LCAP
Este	5,674	21.13%	1,453	25.6%	23%
Norte	6,245	22.46%	1,799	28.8%	
Sur	4,234	20.73%	1,036	24.4%	
Oeste	2,817	24.10%	744	26.4%	
Academias Virtuales	192	14.76%	62	32.2%	
PLAS	714	19.91%	202	28.2%	
Total	19,876	21.8%	5,296	26.6%	

Source: ELtMR Summary by LCAP 17 de enero 2024

**TITLE:** Reclassification Procedures for English Learners with Disabilities

**NUMBER:** BUL-6890.5

**ISSUER:** Anthony Aguilar  
Chief of Special Education, Equity, and Specialized Programs

Lydia Acosta Stephens  
Executive Director  
Multilingual Multicultural Education Department

**DATE:** January 29, 2024

**POLICY:** This bulletin provides the guidelines and the process for Individualized Education Program (IEP) teams to follow when making the recommendation to be reclassified as Fluent English Proficient (RFEP) for an English Learner (EL) who has completed four or more years of English Language Development (ELD) services and is eligible for Special Education services. This policy is inclusive of students on the alternate curriculum and considers the impact of the student's disability on English Language Proficiency (ELP).

**MAJOR**

**CHANGES:** This bulletin replaces BUL-6890.4 of the same title dated May 8, 2023, and incorporates the following changes:

- Includes elementary students who are in the 3<sup>rd</sup> grade or above and have received and completed four (4) years of (ELD) services.
- Removes the use of DIBELS as a basic skills assessment.
- Updates secondary ELD course names.

**GUIDELINES:** Process and criteria are based upon guidelines approved by the California Department of Education (CDE) and the State Board of Education (SBE). California Education Code Section 313(f) identifies four required criteria for reclassification, but also allows for other measures to be included.

The four required criteria are:

1. Assessment of English language proficiency (using an objective assessment instrument, including but not limited to the state ELP assessment).

**ROUTING**  
All Schools  
Region Superintendents  
Administrators of Instruction  
Regional Directors  
Special Education Service Center Administrators  
School Site Administrators  
Multilingual Multicultural Academic Language Team Region Coordinators  
EL Designees/TSP Advisors Teachers

## Política de reclasificación para estudiantes con doble identificación

- **La nueva política incluye la elegibilidad para reclasificar estudiantes**
  - Que estén en el 3er grado o más
  - Haber recibido y completado cuatro (4) años de servicios (ELD)

## Reclassification Policy for Dually Identified Students

- **New policy includes eligibility to reclassify**
  - Who are in the 3rd grade or above
  - Have received and completed four (4) years of (ELD) services



# **NOTIFICACIONES OBLIGATORIAS PARA LOS PADRES**

## **REQUIRED PARENT NOTIFICATIONS**





**ANNUAL ASSESSMENT RESULTS AND PROGRAM PLACEMENT FOR ENGLISH LEARNERS**

**Federal Title I or Title III and State Requirements**

School: Chester W Nimitz Middle School-8268

To the parent(s)/guardian(s) of:

Student ID # \_\_\_\_\_ Date of Birth: **3/3/2011** Grade: **07** Primary Language: **SPANISH** Date: **1/18/2024**

Dear Parent(s) or Guardian(s): Your child continues to be identified as an English Learner. Each year, we are required to assess your child and notify you of your child's proficiency level in English. We must also describe available language acquisition program options for which you may choose the one that best suits your child. This letter also contains the criteria for a student to exit the English Learner program. (20 United States Code [U.S.C] Section 6312(e)[3][A])

The following is information regarding your child's academic progress and program placement for this school year.

Your child is participating in the following language acquisition program: **Accelerated Learning Program for LTEL**

Your child has been identified as a **Long-Term English Learner**. A description of the language acquisition programs available to support your child's linguistic and academic goals is available below.

**Language Assessment and Academic Achievement Results**

Language Assessment Results		Basic English Skills Achievement Performance	
English Language Proficiency Assessment (ELPAC)		i-Ready Reading Diagnostic	
Date Administered	4/22/2023	Date Administered	9/13/2023
Overall Performance Level	1-Minimally Developed	Overall Scale Score	535
Overall scale score	1425	Overall Performance Level	Needs Improvement
Oral Language Performance Level (Listening and Speaking Skills)	1-Minimally Developed 1412	Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)	
Oral scale score		Date Administered	5/10/2023
Written Language Performance Level (Reading and Writing Skills)	1-Minimally Developed 1437	English Language Arts	Standard Not Met
Written scale score			

**Language Acquisition Programs**

Los Angeles Unified School District (LAUSD) provides the following language acquisition programs options for ELs to achieve academic and English proficiency. As a parent of LAUSD, you have the option to select any of the language acquisition programs that will best meet the linguistic and academic needs of your child. Please select one of the program options below:

Instructional Programs for English Learners in Secondary Schools						
Instructional Program (select one)	<input type="checkbox"/> Dual Language Two-Way Immersion Program (K-12)	<input type="checkbox"/> Dual-Language One-Way Immersion Program (K-12)	<input type="checkbox"/> Secondary EL Newcomer Program (6-12)	<input type="checkbox"/> Accelerated Learning Program for Long Term ELs (6-12)	<input type="checkbox"/> Language and Literacy in English Acceleration Program (K-12)	<input type="checkbox"/> Mainstream English (K-12)
Who can enroll in this program?	A program for English Learners, English Only and English Speakers (EO, SEL, I/FEF) where content instruction is provided in two languages: English and the target language of the program.	A program for English Learners, where content instruction is provided in two languages: English and the EL's primary language.	A program for English Learners who have been enrolled in U.S. schools for less than 2 years and are beginning to learn English.	A program for English Learners who have been enrolled for 5 years or more as ELs and have not reclassified.	A program for English Learners beginning to learn English (at ELD levels 1-3). All instruction is provided in English with primary language support if needed.	A program for English Only, English Proficient Students and English Learners who are proficient in English.



**Resultados de la Evaluación Anual y Programa al que se ha asignado a los Estudiantes del Idioma Inglés**  
**Requisitos Federales del Título I y Estatales**

Escuela: Chester W Nimitz Middle School-8268

A los padres/tutores de: \_\_\_\_\_

Estudiante ID#: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: **3/3/2011** Grado: **07** Idioma materno: **SPANISH**

Fecha: **1/18/2024**

**Estimados padres o tutores:** Su hijo/a sigue siendo un aprendiz del inglés. Cada año, estamos obligados a evaluar a su hijo/a y notificarle del nivel de dominio del inglés. También debemos describir las opciones de programas de adquisición de lenguaje disponibles para que usted pueda escoger la mejor para su hijo/a. Este aviso también contiene los criterios para la salida del programa para aprendices del inglés. (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.] sección 6312[e][3][A])

La siguiente es información con respecto al progreso académico de su hijo/a y la asignación de programa para este año escolar.

Se le ha asignado el siguiente programa a su hijo/a: **Programa Acelerado para Aprendices de Inglés a Largo Plazo**

Su hijo ha sido identificado como un Aprendiz de inglés a largo plazo. A continuación, encontrará una descripción de los programas de adquisición de idiomas disponibles para apoyar los objetivos lingüísticos y académicos de su hijo.

**Resultados de la Evaluación del Idioma y Rendimiento Académico**

Resultados de la Evaluación del Lenguaje		Desempeño en Aptitudes Básicas en el Idioma Inglés	
Evaluación del dominio del idioma inglés (ELPAC)		Diagnóstico de lectura i-Ready	
Fecha de administración	4/22/2023	Fecha de administración	9/13/2023
Nivel de rendimiento general	1-Minimamente Desarrollado	Puntuación de escala general	535
Puntaje de escala general	1425	Nivel de rendimiento general	Necesita Mejorar
Nivel de rendimiento del lenguaje oral (Expresión oral and Comprensión auditiva)	1-Minimamente Desarrollado 1412	Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)	
Puntaje de escala oral		Fecha de administración	5/10/2023
Nivel de rendimiento del lenguaje escrito (Lectura and Escritura)	1-Minimamente Desarrollado 1437	Artes de Lenguaje en Inglés/ Alfabetización	Estándar no Alcanzado
Puntaje de escala escrita			

**Programas de Adquisición de Lenguaje**

El Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) ofrece las siguientes opciones de programas de adquisición de idiomas para ELs para lograr competencia académica e inglesa. Como padre de LAUSD, tiene la opción de seleccionar cualquiera de los programas de adquisición de idiomas que mejor se adapte a las necesidades lingüísticas y académicas de su hijo/a. Seleccione una de las opciones de programa:

Programas Académicos para Aprendices de Inglés en Escuelas Secundarias						
Programa académico (seleccione uno)	<input type="checkbox"/> Programa de Lenguaje Dual Bidireccional (K-12)	<input type="checkbox"/> Programa de Lenguaje Dual Unidireccional (K-12)	<input type="checkbox"/> Programa de Secundaria para Aprendices de Inglés Recién Llegados (6-12)	<input type="checkbox"/> Programa de Aprendizaje Acelerado para Aprendices de Inglés de Largo Plazo (6-12)	<input type="checkbox"/> Programa de Aceleración del Lenguaje y Alfabetización en Inglés (K-12)	<input type="checkbox"/> Programa General de Inglés (K-12)
¿Quién se puede inscribir en este programa?	Programa para aprendices de inglés y estudiantes competentes en inglés en el cual la instrucción del contenido se imparte en dos idiomas: inglés y el idioma principal de EL.	Un programa para aprendices de inglés, donde la instrucción de contenido se proporciona en dos idiomas: inglés y el idioma principal de EL.	Programa para aprendices de inglés que han estado inscritos en escuelas de EE.UU. por 5 años o más y no han reclassificado.	Programa para aprendices de inglés que han estado inscritos en escuelas de EE.UU. por 5 años o más y no han reclassificado.	Programa para aprendices de inglés que empiezan a aprender inglés (niveles ELD 1-3). Toda la instrucción se imparte en inglés con apoyo en el idioma primario, si es necesario.	Programa para estudiantes competentes en inglés y aprendices de inglés con competencia razonable en inglés.



# TK-2 DIBELS 3-12 i-Ready





# DIBELS BOY/MOY (Preliminary - Preliminar) 2023-24

Inicio del año (BOY) Beginning of the Year (BOY)	REGIÓN Region	Ventana Window	Por encima del punto de referencia Above Benchmark	En el punto de referencia At Benchmark	Por debajo del punto de referencia Below Benchmark	Muy por debajo del punto de referencia Well Below Benchmark	TOTAL
Mitad de Año (MOY) Middle of the Year (MOY)	Non EL (BOY)	BOY 8/21-10/06/23	32% (21,113)	26% (16,845)	15% (9,801)	27% (17,930)	100% (65,722)
	EL (BOY)		11% (3,077)	19% (5,181)	17% (4,582)	53% (14,609)	100% 27,460
Mitad de Año (MOY) Middle of the Year (MOY)	Non EL (MOY)	MOY 11/27/23-2/9/24	30% (30,003)	29% (26,927)	14% (13,892)	27% (29,957)	100% (100,989)
	EL (MOY)		15% (3,802)	26% (6,035)	16% (4,011)	43% (10,659)	100% (24,516)

¿Cómo beneficia e impacta DIBELS a los estudiantes de aprendiz de inglés?  
How does DIBELS benefit and impact English Learners?



# i-Ready BOY/MOY (Preliminary) 2023-24

REGIÓN	Ventana Window	Nivel de grado medio o superior  Mid or Above Grade Level	Temprano en el nivel de grado  Early on Grade Level	Bajo un nivel de grado  One Grade Level Below	Bajo dos niveles de grado  Two Grade Levels Below	Bajo tres niveles de grado  Three or More Grade Levels Below	Students Assessed	
Inicio del año (BOY)  Beginning of the Year (BOY)	BOY 8/15-9/22/23	Non EL	11% (29,719)	14% (37,707)	26% (71,311)	14% (37,895)	36% (97,575)	(274,207)
		EL	0% (171)	1% (840)	17% (9,636)	21% (11,835)	61% (34,856)	(57,338)
Mitad de Año (MOY)  Middle of the Year (MOY)	MOY 1/8-2/9/24	Non EL	16% (44,896)	16% (45,127)	25% (68,931)	11% (30,580)	31% (86,399)	(275,940)
		EL	2% (920)	6% (3,325)	23% (13,747)	17% (10,503)	53% (31,732)	(60,227)

¿Cómo beneficia e impacta i-Ready a los estudiantes de inglés?  
How i-Ready benefits and impacts English Learners?

Data/Datos:  
i-Ready 2/2/24



# **EVALUACIÓN SMARTER BALANCED**

## **SMARTER BALANCED ASSESSMENT**





# EVALUACIÓN "SMARTER BALANCED" ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

## SMARTER BALANCED ASSESSMENT ENGLISH LANGUAGE ARTS

Grupos de estudiantes Student Group	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Grade/Grado 3-8 &amp; 11</b>	<b>Estándar cumplido/excedido Standard Met</b>	<b>Estándar cumplido/excedido Standard Met</b>	<b>Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds</b>
Aprendices de inglés (EL)	7% (105)	5% (1,832)	4% (1,435)
Estudiante Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)	53% (5,856)	47% (30,150)	45% (28,562)
Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	71% (1,831)	62% (9,207)	61% (9,030)
Inglés Solamente (EO)	58% (4,235)	48% (49,732)	47% (50,466)
Total	54% (12,028)	42% 90,922	41% (89,497)



# GRADUACIÓN

# GRADUATION





# DATOS DE GRADUACIÓN POR TIPOLOGÍA DE APRENDICES DE INGLÉS

## GRADUATION DATA BY ENGLISH LEARNER TYPOLOGY

Clasificación de idiomas	Language Classification	Graduation Rate 18-19	Graduation Rate 20-21	*Graduation Rate 21-22	Graduation Rate 22-23
Distrito	District	79%	82%	86.1%	84%
Aprendices de inglés (EL)	English Learner (EL)	53%	59%	62.0%	62.4%
Estudiantes reclasificados	Reclassified students RFEP	86%	86%	92.0%	90%

**\*La tasa de graduación del 21-22 se benefició de una inflación técnica ya que el Estado proporcionó una exención de graduación provisional a todas las escuelas públicas.**

**\*The graduation rate for 21-22 benefited from a technical inflation as the State provided an interim graduation exemption to all public schools.**



**GRACIAS**

**THANK YOU**

