

ACTUALIZACIÓN ANUAL A MEDIADOS DE AÑO PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS 2025-26

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) es un plan trienal que describe las metas, acciones, servicios, y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales.

El plan LCAP ofrece una oportunidad para que los distritos escolares compartan sus historias de cómo, qué, y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales.

Se requiere que los distritos escolares presenten una Actualización Anual a Medios de Año sobre el LCAP y la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todos los años, el día 28 de febrero o antes, en una reunión de la junta escolar programada con regularidad.

El periodo correspondiente al informe anual de Actualización del plan LCAP de mediados de año es de junio 2025 a octubre 2025 e incluye: (1) la actualización sobre los ingresos adicionales del estado para LCFF recibidos después de la adopción del plan LCAP 2025-26 el día 24 de junio 2025, que incluye las actualizaciones de gastos; (2) la actualización de datos sobre los parámetros e implementación del LCAP disponibles a mediados de año.

A la fecha de la realización de esta actualización el Distrito Unificado de Los Ángeles está en cumplimiento con el requisito estatal.

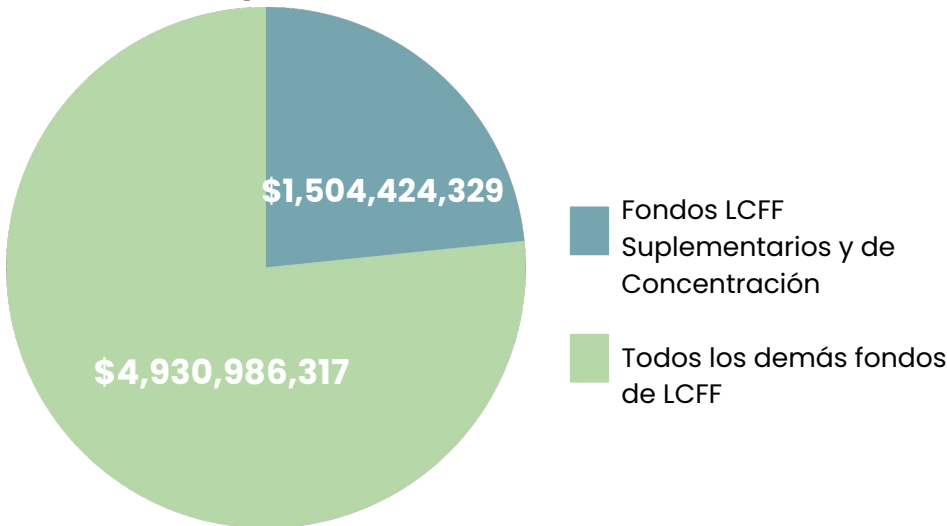
El Distrito anima a todos los socios educativos a proporcionar su opinión en el desarrollo del LCAP para 2026-27 utilizando la encuesta LCAP. La encuesta está en activo hasta el 1 de mayo de 2026.



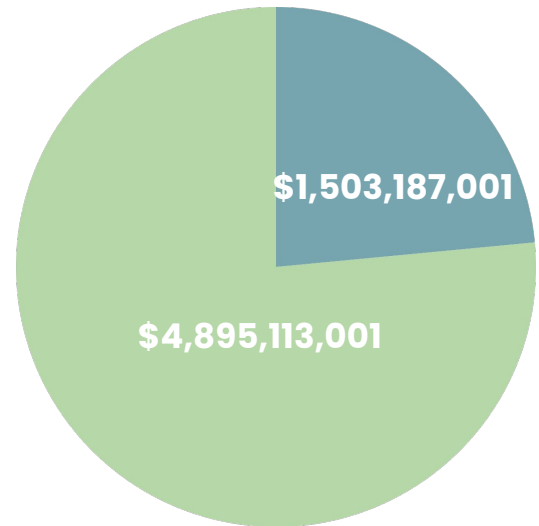
TOTAL DE INGRESOS EN 2025 A LCFF DE LAUSD PARA 2025-26

(Incluye a las Escuelas Charter Afiliadas)

Junio 2025: Ingresos de LCFF en la adopción del LCAP



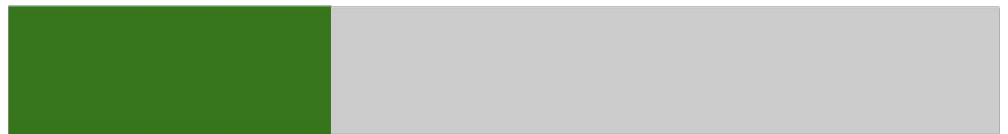
Agosto 2025: Ingresos de LCFF Actualizados



GASTOS DE LCFF ENTRE EL 1 DE JULIO 2025 Y EL 31 DE OCTUBRE 2025

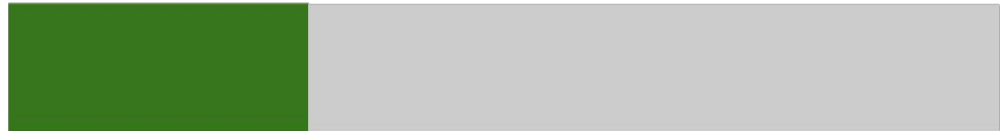
(Gastos planeados de LCFF en el LCAP 2025-2026 Adoptado - Incluye escuelas charter afiliadas)

Meta 1 de LCAP:
Excelencia Académica



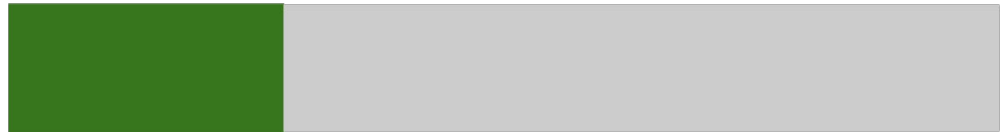
se invirtió 32.5% de los \$5,803,649,254 planeados

Meta 2 de LCAP:
Alegría y Bienestar



se invirtió 30.2% de los \$566,302,952 planeados

Meta 3 de LCAP:
Compromiso y Colaboración



se invirtió 27.8% de los \$90,182,337 planeados

Meta 4 de LCAP:
Eficacia Operativa



se invirtió 42.1% de los \$1,012,984,689 planeados

Meta 5 de LCAP:
Invertir en el Personal



se invirtió 48.1% de los \$410,174,804 planeados

Meta 6 de LCAP:
Apoyos para Aprendices de Inglés



se invirtió 25.8% de los \$30,826,673 planeados

Meta 7 de LCAP: Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos



se invirtió 25.3% de los \$160,000,000 planeados

Meta 8 de LCAP: Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad



se invirtió 22.0% de los \$32,284,851 planeados

VISTAZO GENERAL: PARTICIPACIÓN EN EL PLAN LCAP

Oportunidades para aprender sobre el plan LCAP y compartir aportes

A NIVEL DISTRITAL: COMITÉ ASESOR DE PADRES (PAC)

| | |
|----------------|---|
| Octubre 2025 | Panorama general de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del Distrito Unificado de Los Ángeles |
| Noviembre 2025 | Enfoque en el Tablero de Datos Escolares de California; Desempeño Estudiantil en el Distrito Unificado de Los Ángeles en 2025 |
| Diciembre 2025 | Panorama General de Excelencia Académica (Meta 1 de LCAP) |
| Enero 2026 | Panorama General de Alegría y el Bienestar (Meta 2 de LCAP) y Apoyo para Aprendices de Inglés (LCAP 6) |
| Febrero 2026 | Panorama General de Eficacia Operativa (Meta 4 de LCAP) y de Invertir en el Personal (LCAP 5); Actualización a Medios de Año del LCAP |

A NIVEL DISTRITAL: COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO PARA APRENDICES DE INGLÉS (ELAC)

| | |
|---------------|---|
| November 2025 | Panorama general de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del Distrito Unificado de Los Ángeles |
|---------------|---|

A NIVEL DISTRITAL: CONSEJOS ASESORES ESTUDIANTILES (SAC)

| | |
|-----------------|--|
| Agosto 2025 | SAC del Superintendente, SAC de Relaciones Internacionales, SAC de Asia del Pacífico |
| Septiembre 2025 | SAC de la Directora Médica General, SAC del Superintendente |
| Octubre 2025 | SAC del Superintendente |
| Noviembre 2025 | SAC de Asia del Pacífico, SAC del Superintendente, SAC de Educación de Dotados y Talentosos (GATE) |
| Diciembre 2025 | SAC del Superintendente |

A NIVEL DE REGIÓN: EMBAJADORES DE LCAP POR REGIÓN

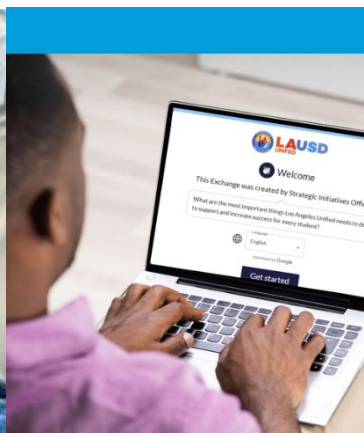
| | |
|--------------------------------|---|
| Septiembre 2025 - Octubre 2025 | Meta 3 de LCAP: Compromiso y Colaboración; Meta 4 de LCAP: Eficacia Operacional; Meta 8 de LCAP: Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad |
| Diciembre 2025 - Enero 2026 | Meta 1 de LCAP: Excelencia Académica; Meta 2 de LCAP: Alegría y Bienestar |
| Enero 2026 - Marzo 2026 | Meta 5 de LCAP: Invertir en el Personal; Meta 6 de LCAP: Apoyos para Aprendices de Inglés, Meta 7 de LCAP: Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos |

A NIVEL ESCOLAR: CAFÉ CON EL DIRECTOR/A

| | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| Septiembre 2025 - Marzo 2026 | Café con el Director/a sobre LCAP |
|------------------------------|-----------------------------------|



Defina el Futuro de Cada Estudiante en el Distrito Unificado de Los Ángeles



Su voz es importante

Para participar, visite lausd.org/25-26SHARE simplemente escanee el código QR



lausd.org/25-26SHARE

META 1 DE LCAP: EXCELENCIA ACADÉMICA

TASA DE GRADUACIÓN 2024-25

**Tasa de Graduación en 4 años
por Cohorte**



86.7%

(en comparación con 87.0% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERAS 2024-25

**Tasa de Terminación de Cursos A-G entre la Cohorte de
Graduados (que cumplen con los requisitos de ingreso a UC- CSU)**

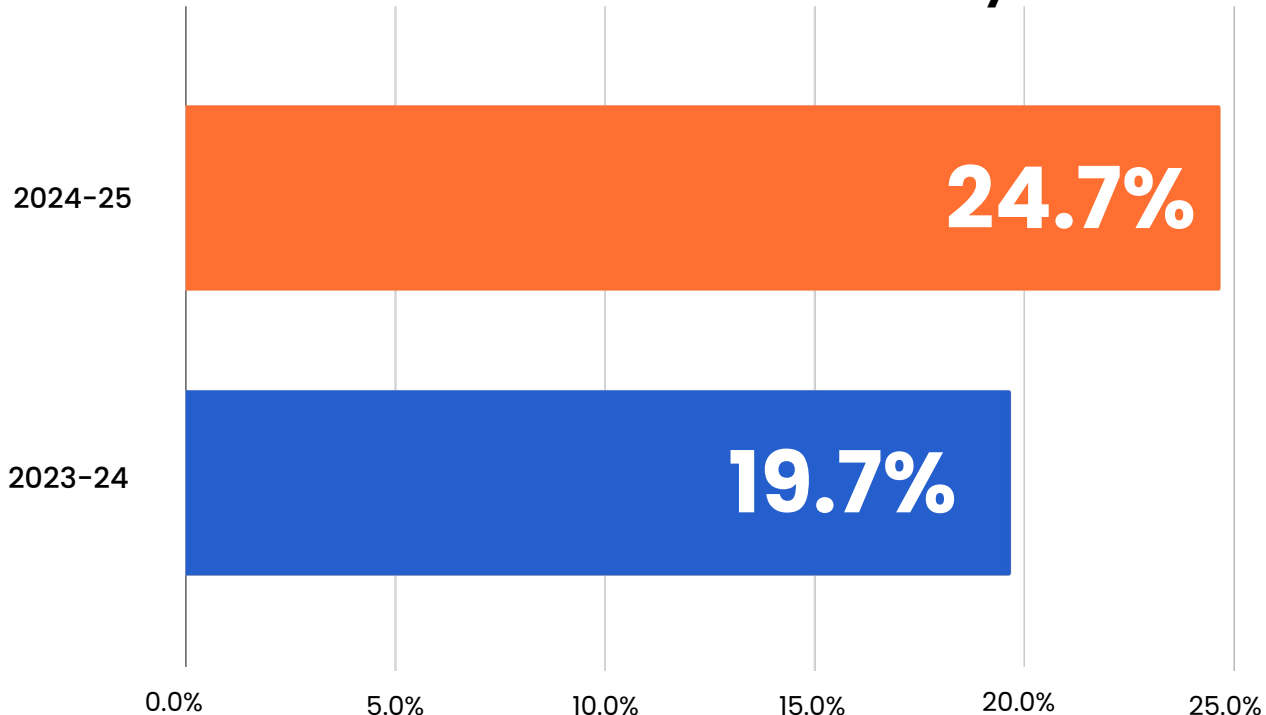
58.4%

(en comparación con 56.4% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD



Tasa de Culminación en Educación Técnica y Vocacional (CTE)



Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

META 1 DE LCAP: EXCELENCIA ACADÉMICA

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- 57% de los estudiantes de los grados 9-12 están en vías a aprobar en los cursos A-G con una calificación de "C" o mejor, a la fecha de octubre 2025, un alza en comparación con el 54% en octubre 2024.
- Se Amplió el Kínder Transicional Universal (UTK) a 697 escuelas en el otoño 2025, un alza en comparación con 521 escuelas en otoño 2024.
- Programa de Opciones: Aumentó a 61% la tasa de graduación de los estudiantes en 2024-25 que completaron la recuperación de créditos, un alza en comparación con el 55% en 2023-24.
- Aumentó la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP) a 29.5% en otoño 2025, en comparación con 27.8% en otoño 2024.
- El 64% de los estudiantes de Linked Learning se graduaron preparados con los cursos A-G en 2024-25, un alza en comparación con el 58% en 2023-24, y en comparación con el 58% en todo el distrito en 2024-25.
- Más de 1,600 estudiantes obtuvieron los Sellos de Preparación para el Trabajo en los trayectos de Educación Técnica y Vocacional (CTE) en 93 escuelas preparatorias en 2024-25, un aumento de casi 520 estudiantes en 49 escuelas.
- 74% de los estudiantes con discapacidades están en el programa de educación general durante por lo menos el 80% del horario escolar, a la fecha de octubre 2025, un alza en comparación con el 64 % en otoño 2024.
- 17.4% de los estudiantes de Kinder a 12 tienen identificación de dotados/talentos, a la fecha de octubre 2025, en comparación con el 15.9% en otoño 2024.

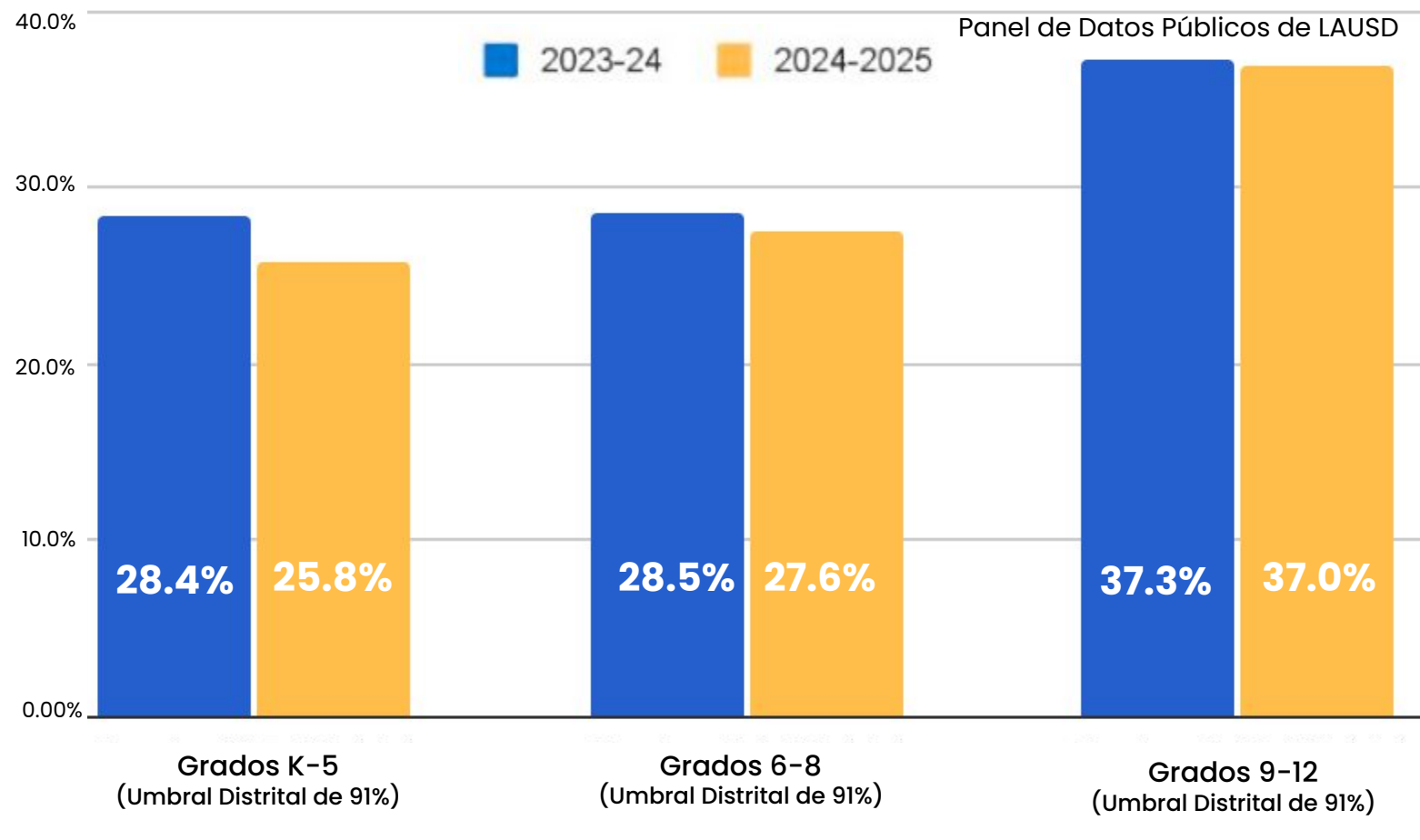
Áreas de Crecimiento

- Aumentar el uso por parte de los estudiantes de los programas de recuperación de créditos y apoyo académico.
- Proporcionar apoyos específicos para los Aprendices de Inglés (EL) en trayectos de Linked Learning para aumentar la finalización de cursos A-G, 41% de los estudiantes EL graduados en 2024-25 estuvieron en cumplimiento con los cursos A-G, en comparación con el 64% de todos los graduados de Linked Learning.
- Ampliar el número de cursos de doble inscripción de CTE para que los estudiantes puedan obtener créditos tanto de preparatoria como universitarios.
- Ampliar los programas de tutoría del Distrito en las escuelas de Opciones para impulsar la recuperación de créditos y mejorar las habilidades en ELA y matemáticas.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP mediante programas de preparación para AP y reclutamiento de estudiantes.

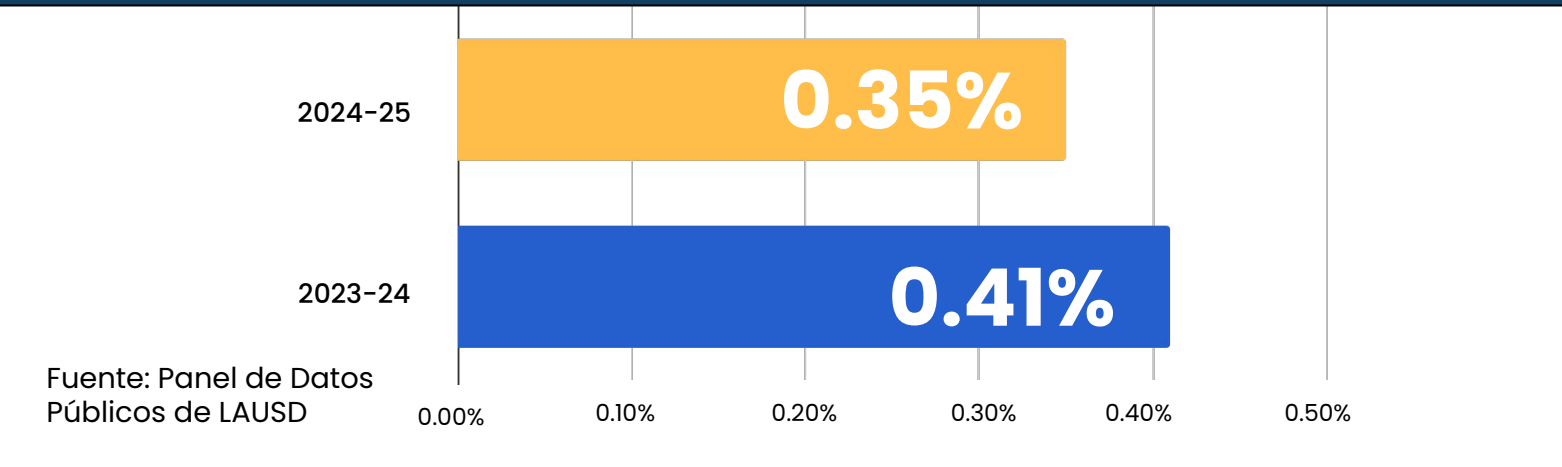


META 2 DE LCAP: ALEGRÍA Y BIENESTAR

AUSENTISMO CRÓNICO 2024-25



TASA DE SUSPENSIÓN ESTUDIANTIL INDIVIDUAL EN 2024-25



ENCUESTA DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR 2024-2025

Estudiantes que se sienten seguros en la escuela:

64.3%

(en comparación con 63.5% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

Padres que se sienten bienvenidos para participar en la escuela:

91.3%

(en comparación con 90.1% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD



META 2 DE LCAP: ALEGRÍA Y BIENESTAR

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- Inició la campaña Combate al Odio para instruir al personal, padres y estudiantes de TK-12 sobre cómo combatir los prejuicios y promover el respeto y la inclusión.
- Lanzamiento de la campaña LAUSD 2025: Estamos Unidos, para proporcionarles a los estudiantes y a sus familias -independientemente de su estatus migratorio- acceso en todo momento (24/7), a ayuda con la escuela, transporte, salud, vivienda y otros servicios.
- Se les proporcionaron opciones de inscripción escolar aproximadamente a 1,360 estudiantes recién llegados internacionales, así como servicios de salud general y salud mental, y referencias de recursos legales y comunitarios.
- 55.5% de los estudiantes alcanzó el 96% o más de asistencia hasta octubre 2025, un aumento del 53.7% en octubre 2024.
- 22.1% de estudiantes con ausentismo crónico, a octubre 2025, lo cual bajó en comparación con el 23.6% en octubre 2024.
- Se superó la cifra de 1,100 evaluaciones biopsicosociales, a octubre 2025, con el Programa FamilySource, que ayudó a estudiantes y familias a obtener acceso a vivienda, alimentos, apoyo académico y otros servicios en [19 centros](#).

Áreas de Crecimiento

- Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que expresen en la Encuesta de la Experiencia Escolar de primavera 2026, "Siento que soy parte de esta escuela" (59.3% en 2025) y "me siento seguro en esta escuela" (64.3% en 2025).
- Desarrollar servicios de salud mental iMatter proporcionando más servicios de telesalud gratuitos para los estudiantes y sus familias, atendiendo las necesidades derivadas de dificultades económicas, traumas, y otros factores.
- Continuar implementando iAttend para eliminar las barreras que impiden la asistencia de los estudiantes; el ausentismo crónico de jóvenes en adopción temporal sigue estando elevado, con un 35.8 % en octubre 2025, frente al 35.7 % en octubre 2024.
- Expandir los apoyos de cursos A-G para ayudar a los estudiantes con necesidades altas, incluidos los aprendices de inglés, a mantenerse en el trayecto durante la escuela intermedia, al aumentar la tutoría, gestión de casos, e incentivos de asistencia.



META 3 DE LCAP: COMPROMISO Y COLABORACIÓN

ENCUESTA DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR 2024-2025

Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi estudiante



86.4%

(en comparación con 85.2% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

Esta escuela me proporciona información (verbal y escrita) que puedo entender

93.0%

(en comparación con 92.5% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD



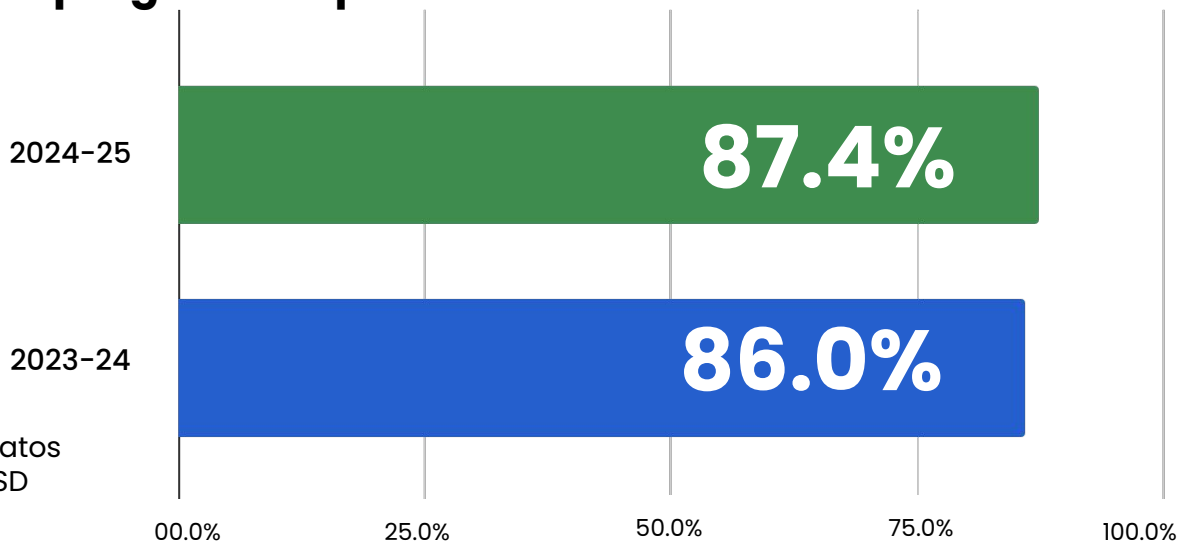
Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante

86.6%

(en comparación con 86.0% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

Puedo encontrar fácilmente información sobre talleres para padres u otros programas que ofrece esta escuela



Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

META 3 DE LCAP: COMPROMISO Y COLABORACIÓN

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- 83% de las solicitudes de voluntariado se procesaron en un plazo de 30 días, a octubre 2025, en comparación con el 81% en 2024-25.
- La Unidad de Traducciones completó más de 1,390 solicitudes de interpretación, proporcionando casi 3,000 horas de interpretación en vivo, a octubre 2025, en comparación con las aproximadamente 2,000 horas de octubre 2024, para apoyar una gama de reuniones, incluyendo la Junta de Educación, Noches de Regreso a Clases, y Consejos Escolares.
- Un promedio de 537 padres asistieron a webinarios de la Academia para Familias sobre una variedad de temas para apoyar el desarrollo de sus hijos, en comparación con 490 en octubre 2024.
- Lanzamos la campaña We Are One / Estamos Unidos en otoño 2025 para informar y apoyar a todas las familias, especialmente a las comunidades inmigrantes y vulnerables, sobre los servicios de inmigración y servicios estudiantiles- en varios idiomas y foros- incluyendo la capacitación virtual semanal Conozca sus Derechos, capacitaciones en persona, y a través de redes sociales.
- 88% de los estudiantes, a la fecha de octubre 2025, tienen al menos un padre inscrito en el Portal de Padres del Distrito, un aumento en comparación con el 84% en octubre 2024.

Áreas de Crecimiento

- Aumentar el reclutamiento de maestros y la matrícula de Familias en los Trayectos de Cursos de Equidad: Estudiantes Multilingües, Estudiantes con Necesidades Excepcionales, Estudiantes Preescolares, y Estudiantes Afroamericanos.
- Priorizar y programar las colaboraciones de alta necesidad con socios educativos para satisfacer la creciente demanda de traducción presencial que no sea al español.
- Aumentar el porcentaje de padres de familia inscritos en el Portal para Padres del Distrito.



2025-2026
SCHOOL EXPERIENCE SURVEY
Your voice matters. Let us know what you think!

NEW SES DATES

PARENTS: Feb 2 to Mar 27, 2026
STUDENTS & STAFF: Feb 16 to Mar 27, 2026

WE WANT YOUR FEEDBACK!

SES Website: ses.lausd.org
Email: SchoolExperienceSurvey@lausd.net
Phone: (213) 241-5600
Follow us on X: [lausd_oda](https://twitter.com/lausd_oda)

SES Website

META 4 DE LCAP: EFICACIA OPERATIVA

INSTALACIONES



Porcentaje de Instalaciones en Buen o Mejor Estado de Reparación con base en el Reporte del Progreso Escolar (SARC):

100%

(en comparación con 100% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

MATERIALES

Porcentaje de escuelas que proporcionan a los estudiantes materiales educativos basados en los estándares que cumplen los requisitos de la Ley Williams:

(en comparación con 100% en 2023-24)

100%

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD



META 4 DE LCAP: EFICACIA OPERATIVA

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

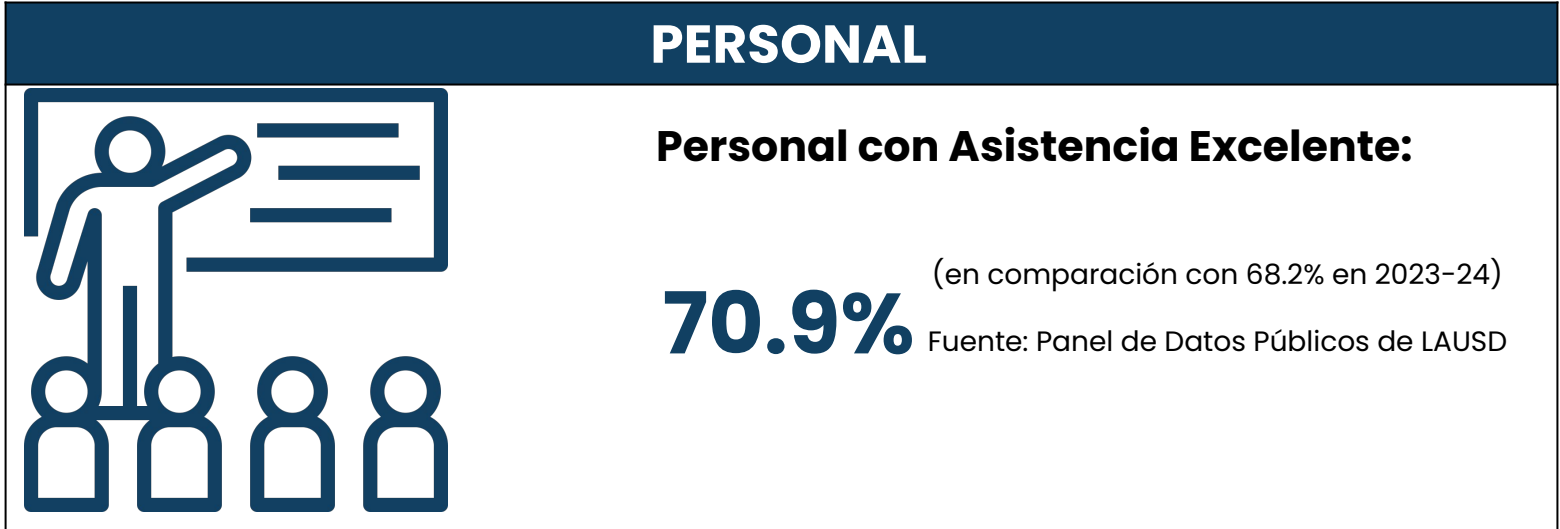
Éxitos

- El promedio diario de uso de transporte entre estudiantes aumentó a 17,000 a la fecha de octubre 2025, un alza en comparación con 16,360 estudiantes en 2024-25.
- Mejoramiento con 99% las órdenes de trabajo de mantenimiento preventivo reglamentario completadas a tiempo, a la fecha de octubre 2025, un alza en comparación con el 98% en octubre 2024.
- El Distrito cumplió o superó los objetivos de tiempo de respuesta sobre instalaciones, resolviendo 91% de las llamadas de emergencia dentro de dos horas, 89% de las llamadas urgentes dentro de 48 horas y 97% de las llamadas de rutina dentro de 30 días.
- Aumentó a 26% la proporción de estudiantes magnet matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) en el otoño 2025, un alza en comparación con el 23% en el otoño 2024.
- La asistencia en escuelas Magnet aumentó a 96% en octubre 2025, un alza en comparación con el 95% en octubre 2024, a través de la iniciativa iAttend.

Áreas de Crecimiento

- Aumentar el número de estudiantes que viajan en autobús al seguir promocionando las solicitudes de transporte, especialmente para familias afectadas por las actividades de control de inmigración.
- Seguir asegurándose de que cada escuela cuente con un coordinador de pruebas capacitado para las pruebas obligatorias del estado.
- Mejorar la infraestructura tecnológica del Distrito para proteger los datos de los estudiantes y el personal y reducir los costos mediante la automatización del cumplimiento y el fortalecimiento del monitoreo de datos.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de escuelas magnet inscritos en cursos de honores o AP ampliando la capacitación de coordinadores para programar a los estudiantes en clases de rigor académico.

META 5 DE LCAP: INVERTIR EN EL PERSONAL



META 5 DE LCAP: INVERTIR EN EL PERSONAL

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

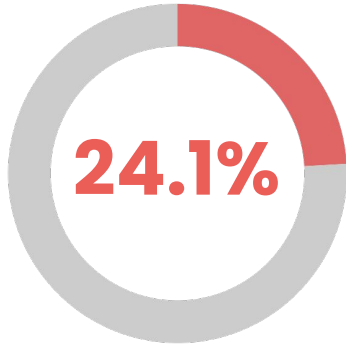
- 78% de los solicitantes de puestos certificados fueron contratados entre grupos subrepresentados, a octubre 2025, un alza en comparación con 67% en 2024 y superando el objetivo del 50%.
- Las vacantes de personal en las escuelas de alta/la más alta necesidad del Índice de Equidad Estudiantil (SENI) bajaron a 0.1% en octubre 2025, a diferencia de 0.3% en octubre 2024 y por debajo del 6% referencial.
- Más de 500 empleados clasificados participaron en el programa de formación de docentes Career Ladder en octubre 2025, un alza en comparación con los aproximadamente 410 participantes en 2024-25.
- Aumentaron las ofertas del Programa de Micro acreditación a 14, en comparación con 12 en 2024-25, agregando Educación de Apoyo a Poblaciones LGBTQ+ y Alfabetización Secundaria para mejorar la práctica de los educadores.
- 2,100 maestros y administradores se inscribieron en programas de bienestar, a la fecha de octubre 2025, un alza en comparación con 1,050 en octubre 2024.
- Se lanzó un programa de bienestar para personal clasificado en otoño 2025 con 470 participantes.

Áreas de Crecimiento

- Realizar encuestas de mediados de año en invierno/primavera 2026 para evaluar la eficacia del programa de Crecimiento e Iniciación de Maestros para ayudar a los maestros nuevos a fin de que apoyen el aprovechamiento estudiantil.
- Implementar el programa de Alcance, Capacitación y Colaboración para Administradores a fin de capacitar a los administradores con maestros y mentores sobre estrategias de apoyo para maestros nuevos, y su retención.
- Lanzar el programa de microacreditación: Fundamentos de Evaluación y Enseñanza Equitativas y Acumulables para aumentar la competencia de los maestros en el aprendizaje basado en la reevaluación y la retroalimentación.
- Aumentar la inscripción del personal clasificado en el programa de Escalafón Profesional (Career Ladder) a través de redes sociales, correo electrónico, y sesiones informativas. El programa ayuda al personal, como los asistentes docentes, a convertirse en profesores titulados, cubriendo así puestos difíciles de cubrir.
- Aumentar la participación de los docentes en programas de microacreditación en escuelas SENI de alto/máximo nivel de necesidad hasta un 80% (57% en otoño 2025, un alza en comparación con 49% en otoño 2024).

META 6 DE LCAP: APOYOS PARA APRENDICES DE INGLÉS

TASA DE RECLASIFICACIÓN EN 2024-25

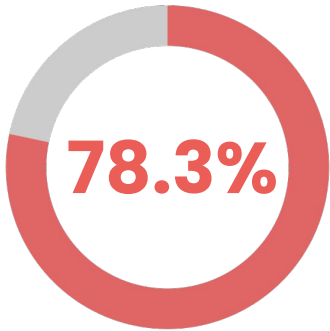


Tasa de Reclasificación de Aprendices de Inglés – Kindergarten hasta Grado 12:

(en comparación con 18.6% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

RECLASIFICACIÓN ANTES O DURANTE GRADO 5 EN 2024-25

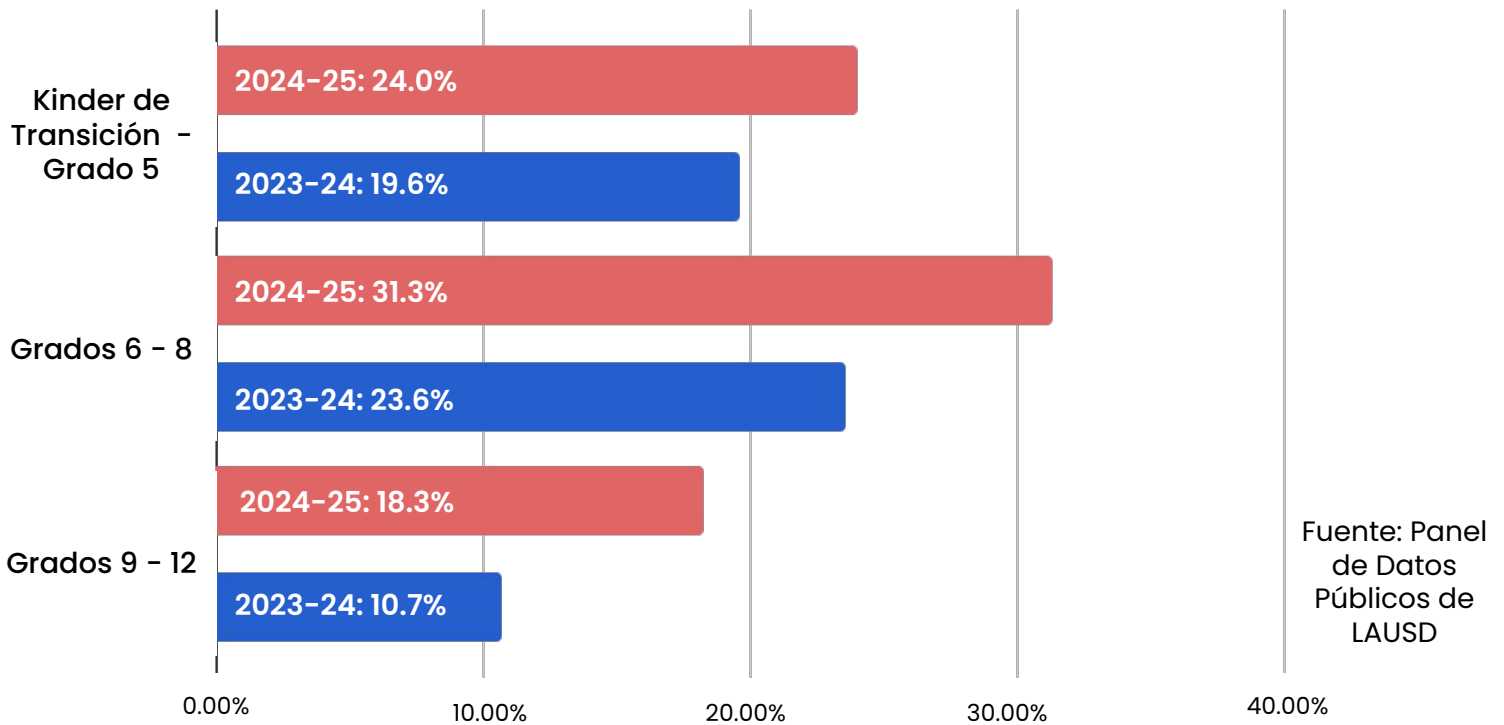


Aprendices de Inglés que reclasifican antes o durante el Grado 5:

(en comparación con 71.4% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

RECLASIFICACIÓN POR GRADOS EN 2024-25



DOMINIO EN INGLÉS EN 2024-25



Aprendices de inglés que progresan en dominio del inglés (que se mide según Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés):

51.5%

(compared to 47.5% in 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

META 6 DE LCAP: APOYOS PARA APRENDICES DE INGLÉS

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- Aumentó a 36% la proporción de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) que reclasificaron de la categoría de Aprendiz de Inglés a la de Competente en el Idioma Inglés (FEP) en 2024-25, un alza en comparación con el 25% en 2023-24.
- Se tuvo continuidad con los 192 Instructores de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural en 2025-26 para apoyar a las escuelas con la reclasificación de Aprendices de Inglés a FEP.
- Aumentó a 36% la proporción de posibles LTEL que reclasificaron de la clasificación de Aprendiz de Inglés a la de FEP en 2024-25, un aumento del 6% con respecto a 2023-24.
- En 2024-25, 44% de los estudiantes LTEL reclasificaron como FEP antes o durante el grado 8, un alza en comparación con el 29% en 2023-24, y 29% reclasificaron antes o durante el grado 10, un alza en comparación con el 25% en 2023-24.
- Aumentó a 25% el porcentaje de estudiantes de grado 12 que cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de Grado 12 en 2024-25, un alza en comparación con el 23% en 2023-24.

Áreas de Crecimiento

- Capacitar al Personal Designado de Aprendices de Inglés (EL) en estrategias de alfabetización para ayudar a los estudiantes a obtener puntajes de equivalente o superior a los estándares en la sección ELA de la evaluación Smarter Balanced para primavera, un paso clave para la reclasificación como FEP.
- Ampliar el desarrollo profesional para maestros y administradores a fin de prestar un mejor servicio a los estudiantes potencialmente LTEL y a los estudiantes LTEL con discapacidades.
- Asegurar que cada estudiante potencialmente LTEL y estudiante LTEL tengan un plan individualizado para cerrar las brechas de aprendizaje y apoyar la reclasificación a FEP.
- Aumentar el número de escuelas que inician programas DLE para desarrollar habilidades bilingües, de alfabetización bilingüe, y cultural de los estudiantes.
- Aumentar el la proporción de los aprendices de inglés que expresen en la encuesta de la experiencia escolar en la primavera 2026, "Siento que soy parte de esta escuela" (62.4% en 2025) y "me siento seguro en esta escuela" (67.1% en 2025).

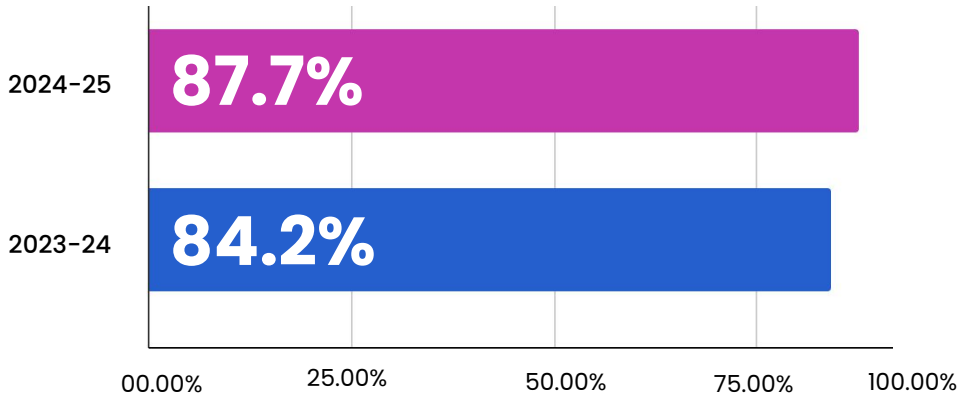
Para obtener más información sobre el apoyo para Aprendices de Inglés, visiten: mmed.lausd.org



META 7 DE LCAP: PLAN DE APROVECHAMIENTO PARA ESTUDIANTES AFROAMERICANOS (BSAP)

TASA DE GRADUACIÓN EN 2024-25

Cohorte de Estudiantes Afroamericanos Graduados en 4 Años:



Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

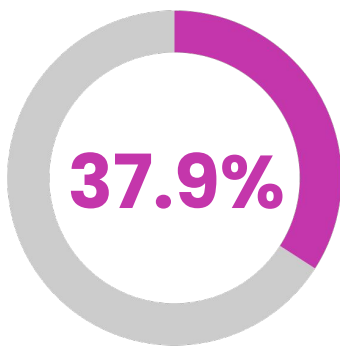
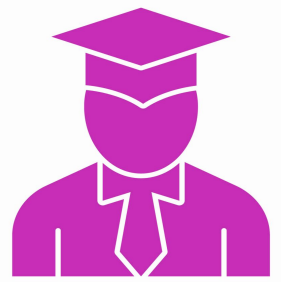
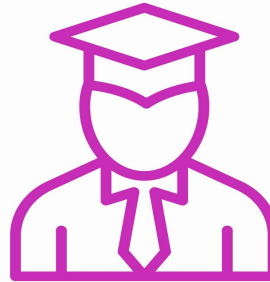
PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERAS EN 2024-25

Cohorte de Estudiantes Afroamericanos que Culminan (con los requisitos de ingreso a UC-CSU):

53.7%

(en comparación con 50.6% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD



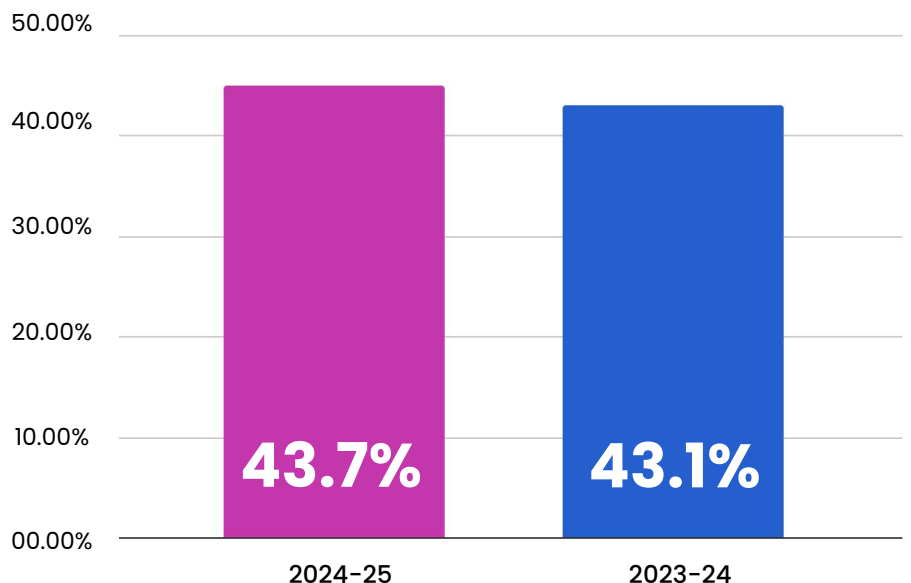
Exámenes de Colocación Avanzada (AP) con una Puntuación de "3" o superior entre Estudiantes Afroamericanos

(en comparación con 34.1% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

Estudiantes Afroamericanos Inscritos en al menos un Curso de Colocación Avanzada (AP) o de Honores:

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD



META 7 DE LCAP: PLAN DE APROVECHAMIENTO PARA ESTUDIANTES AFROAMERICANOS (BSAP)

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- La tasa de graduación de los estudiantes afroamericanos aumentó a 87.7% en 2024-25 a diferencia de 84.2% en 2023-24.
- El cumplimiento de los cursos A-G aumentó a 53.7%, a diferencia de 50.6%, impulsando la elegibilidad para la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.
- El ausentismo crónico entre los estudiantes afroamericanos disminuyó en 2024-25, de 40.9% a 38.1% en los grados K-5 y de 40.5% a 40.4% en los grados 6-8.
- Se redujo a 1.0% la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos en 2024-25, en comparación con el 1.13% en 2023-24.
- Se mantuvo el curso de Estudios Afroamericanos (sin colocación avanzada) en 60 escuelas preparatorias en 2024-25, sin cambios respecto a 2023-24, y con un aumento respecto a las 34 escuelas de 2022-23.
- Todos los líderes de Región y de los planteles escolares, así como el personal docente, completaron la capacitación en Enseñanza Receptiva a lo Cultural en el otoño 2025 para apoyar aulas incluyentes y eficaces.

Áreas de Crecimiento

- Aumentar el porcentaje de estudiantes encuestados que participan en BSAP e informan tener un adulto de confianza en el plantel al 60%, a partir del 46% en 2024-25.
- Reducir el ausentismo crónico en los grados 9-12, que aumentó ligeramente a 46.4% en 2024-25 a diferencia de 46.2% del año anterior.
- Aumentar a 90% la proporción de escuelas con programas BSAP que reporten alza en la asistencia estudiantil, compromiso emocional, y aprovechamiento en la Encuesta BSAP de otoño 2025 (83% en 2024).
- Aumentar a 85% la proporción de estudiantes que participan en BSAP e informen tener acceso a un plan de estudios receptivo a lo cultural en la Encuesta BSAP de otoño 2025 (74% en 2024).
- Aumentar la proporción de todos los estudiantes que participan en BSAP y expresen en la Encuesta de la Experiencia Escolar de primavera 2026, "Siento que soy parte de esta escuela" (55.9% en 2025) y "me siento seguro en esta escuela" (58.8% en 2025).

Para conocer más sobre el Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos, visite bsa.lausd.org



META 8 DE LCAP: ENFOQUE DEL MULTIPLICADOR DE EQUIDAD

META ESTABLECIDA POR EL ESTADO

El Multiplicador de Equidad de LCFF es un nuevo programa de financiamiento estatal que proporciona fondos adicionales a los planteles escolares con tasas de falta de estabilidad y de estudiantes con desventaja socioeconómica en el año anterior. Considerados como una fuente de financiación estatal independiente, otros fondos estatales, los fondos del Multiplicador de Equidad se asignan de forma externa a la asignación de LCFF. Los fondos se usan para implementar servicios y apoyos fundamentados por evidencia para los estudiantes en los planteles escolares que son elegibles y para atender a los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo (por ejemplo, rojo) en uno o más indicadores estatales del Tablero de Datos Escolares de California más reciente. Para información adicional sobre el Multiplicador de Equidad de LCFF, por favor haga clic [aquí](#).

Se determinó que [noventa y ocho escuelas](#) fueron elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad LCFF para su uso a partir de 2025-26. El Departamento de Educación de California (CDE) publicó la lista de escuelas elegibles a finales de febrero de 2025. En total, se asignaron \$32.3 millones de dólares a las 98 escuelas del Distrito.

Nótese: Las escuelas elegibles se determinan anualmente por el CDE. Para obtener información sobre los usos permitidos de financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad, por favor haga clic: [AQUÍ](#).



lausd.org/LCAP

Si tienen preguntas, favor de comunicarse a la Oficina de Iniciativas Estratégicas (213) 241-0479



Defina el Futuro de Cada Estudiante en el Distrito Unificado de Los Ángeles



¿Cuáles serían las cosas más importantes que el Distrito necesita hacer para apoyar y aumentar el éxito de cada estudiante?



Su voz es importante

Para participar, visite lausd.org/25-26SHARE simplemente escanee el código QR

