LAUSD UNIFIED

2025–2026

División de Educación Especial

Temas de las reuniones mensuales del CAC

17 de septiembre de 2025	Descripción general del plan local del LAUSD
Pregunta orientadora ¿Qué es el Plan Local de SELPA? • Los participantes obtendrán una comprensión clara de lo que es SELPA, incluido su propósito y cómo opera dentro del LAUSD • Los participantes aprenderán sobre los componentes principales del plan local SELPA del LAUSD	
Conexión al Plan local	Certificación 4 Sección B: Gobernanza y administración (página 19)

15 de octubre de 2025	Planificación de la transición: de la escuela a la vida adulta
Pregunta orientadora ¿Qué viene después? Explorando opciones para estudiantes con discapacidades después de la escuela secundaria Esta sesión ayudará a los participantes a comprender los diferentes caminos disponibles para los estudiantes con discapacidades después de completar la escuela secundaria o salir de los servicios de educación especial. • Los participantes aprenderán sobre los servicios de transición proporcionados a los estudiantes con discapacidades, incluidas las evaluaciones de transición, las actividades, la preparación para el empleo y la colaboración con agencias externas	
Conexión al Plan local	Sección B: Gobernanza y administración (página 71) Sección E: Plan anual de servicios (páginas 129-130)

19 de noviembre de 2025	Comprender la educación para sordos: Apoyando el viaje de cada niño
Pregunta orientadora ¿Cómo pueden las familias, los educadores y los miembros de la comunidad comprender mejor la educación para sordos para crear entornos de aprendizaje inclusivos, accesibles y afirmativos para todos los estudiantes? • Los participantes obtendrán una comprensión fundamental de la educación para sordos, incluida la cultura sorda, las modalidades de comunicación (por ejemplo, lenguaje de señas americano, lenguaje hablado, enfoques bilingües) y la importancia del acceso al idioma y la intervención temprana.	
Conexión al Plan local	Sección B: Gobernanza y administración (página 91) Sección E: Plan anual de servicios (página 125)

LAUSD UNIFIED

2025–2026

División de Educación Especial

Temas de las reuniones mensuales del CAC

3 de diciembre de 2025	El proceso del IEP y el papel del plan local
Pregunta orientadora ¿Cómo pueden los padres participar de manera efectiva en el proceso del IEP y comprender el papel del Plan Local en el apoyo a los servicios de educación especial de sus hijos? • Los participantes podrán identificar los pasos clave en el proceso del IEP y explicar cómo el Plan Local guía las políticas y servicios de educación especial en el distrito.	
Conexión al Plan local	Sección B: Gobernanza y administración (páginas 39, 50, 82 y 159)

21 de enero de 2026	Desarrollar habilidades de comunicación
Pregunta orientadora ¿Cómo puede la comprensión de los servicios del habla y el lenguaje en la escuela, incluidos los criterios de elegibilidad y el papel del patólogo del habla y el lenguaje (SLP), ayudarme a apoyar el crecimiento de la comunicación de mi hijo en el hogar? • Los participantes comprenderán los desafíos del habla y el lenguaje que pueden afectar el aprendizaje de un estudiante y cómo los SLP determinan la elegibilidad para los servicios del habla y el lenguaje. • Los participantes aprenderán sobre el papel del SLP para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de comunicación necesarias para acceder a su plan de estudios. • Los participantes aprenderán estrategias simples y prácticas que pueden usar en casa para apoyar y fomentar el desarrollo del lenguaje de su hijo, ya sea que su hijo califique o no para los servicios escolares.	
Conexión al Plan local	Sección E: Plan anual de servicios (página 119)

18 de febrero de 2026	Comprender la función ejecutiva y apoyarla en casa
Pregunta orientadora ¿Cómo afectan las habilidades de la función ejecutiva al aprendizaje, el comportamiento y la independencia de los estudiantes, y qué estrategias prácticas se pueden usar en el hogar para apoyar su crecimiento? • Los participantes comprenderán qué es la función ejecutiva y por qué juega un papel fundamental en el aprendizaje y el comportamiento. • Los participantes reconocerán los desafíos comunes de la función ejecutiva que enfrentan los estudiantes con IEP, incluidos aquellos con discapacidades de aprendizaje o autismo.	
Conexión al Plan local	Sección E: Plan anual de servicios (página 121)

2025–2026

División de Educación Especial

Temas de las reuniones mensuales del CAC

18 de marzo de 2026	Apoyos de comportamiento positivo para el hogar y la escuela
Pregunta orientadora ¿Cómo puede la comprensión y el uso de apoyos de comportamiento positivo en el hogar fortalecer nuestra asociación con las escuelas y aumentar el comportamiento positivo de los estudiantes? • Los participantes aprenderán a utilizar el análisis de tareas, para desglosar y enseñar habilidades en el hogar de manera que apoyen y refuercen los resultados de comportamiento positivo que se traducen tanto en el hogar como en el entorno escolar. • Los participantes aprenderán a colaborar con los equipos escolares para alinear los apoyos conductuales y las estrategias de instrucción en el hogar y la escuela para lograr consistencia y mayor efectividad.	
Conexión al Plan local	Sección B: Gobernanza y administración (página 100) Sección E: Plan anual de servicios (página 124)

22 de abril de 2026	Equidad, inclusión y acceso en el plan local
Pregunta orientadora ¿Cómo pueden las familias, los educadores y las escuelas trabajar juntos para garantizar un acceso equitativo, una inclusión significativa y un apoyo adecuado para los estudiantes con discapacidades tanto en las vías del currículo básico como en las modificadas? • Los participantes comprenderán las diferencias entre las vías del currículo básico y las vías del currículo básico modificado, y cómo los principios de equidad, inclusión y acceso se aplican de manera única a cada uno dentro del contexto de la educación especial. • Los participantes identificarán estrategias y recursos para las familias que promuevan el éxito académico y social de los estudiantes.	
Conexión al Plan local	Sección B: Gobernanza y administración (página 38)

20 de mayo de 2026	Identificar y comprender las necesidades de su hijo
Pregunta orientadora ¿Qué es el proceso de evaluación de admisión de intervención temprana y educación especial, y cómo pueden los padres usarlo para comprender mejor las fortalezas y necesidades de sus hijos mientras garantizan el acceso al apoyo y los servicios adecuados? • Los participantes comprenderán los pasos y el propósito del proceso de evaluación de admisión de educación especial. • Los participantes aprenderán cómo se determina la elegibilidad y qué áreas de desarrollo se evalúan. • Los participantes sabrán cómo las evaluaciones guían los servicios y colaborarán con los profesionales para desarrollar IEP apropiados que se alineen con las fortalezas y necesidades únicas de los estudiantes.	
Conexión al Plan local	Sección B: Gobernanza y administración (páginas 41, 80, 82, 85)