

Cinco estrategias en la crianza de los hijos que ayudan a desarrollar la mentalidad del intelecto en crecimiento

September 17, 2014 By Melissa Taylor

¿Cómo promuevo la mentalidad del intelecto en crecimiento?

Según Carol S. Dweck, Ph.D., autora de [Mindset](#), puedo:

1. Hablar a diario

- a. A la hora de la cena, en el carro, a la hora de irse a dormir, padres e hijos pueden contestar las siguientes preguntas:
 - i. “¿Qué aprendiste hoy?” (*I LOVE this – so much better than “How was your day?”*)
 - ii. “¿Cometiste algún error que te enseñó algo?”
 - iii. “¿Se te hizo difícil algo hoy?”
- b. Dweck dice que es muy importante que yo también les cuente qué aprendí. Esto les pone el ejemplo y comunica que todo los días se aprende algo nuevo, y que del fracaso algo se aprende.
- c. Cuando los niños cuentes sus cosas, respuesta así:
 - i. “Hoy te hiciste más inteligente.”
 - ii. “Me encanta que siempre intentas cosas nuevas con los problemas de matmaáticas, hasta que los resuleves.”
 - iii. “Todos aprendemos a diferentes velocidades” “A lo mejor te tome más tiempo comprender bien este tema, pero si le sigues trabajando como hasta ahora, lo dominarás”
 - iv. “Todo mundo aprende de maneras diferentes” “Sigamos tratando hasta que encontremos la manera que a ti te funciona mejor”

(Citas de *Mindset* de Carol S. Dweck, Ph.D.)

2. Solo opine sobre el proceso

- a. [Elogie el esfuerzo](#), persistencia, estrategias, buscando los retos, ponerse metas, planeación y uso de estrategias creativas.
- b. No elogie la capacidad personal, como ser inteligente, de buena apariencia o habilidad artística. Esta clase de elogio puede [llevar a la pérdida de confianza en sí mismo](#) en vista de que los niños no serán naturalmente buenos en todo. Dudarán de su capacidad de mejorar en algo que al principio se les hizo difícil.
- c. [Salman Khan escribió recientemente que](#) precisamente por esa razón nunca le dice a su hijo que es inteligente. Dice, *"de tanta investigación en el campo de la actitud hacia el aprendizaje y de su experiencia personal con mi hijo, estoy más que convencido que nunca que la actitud hacia el aprendizaje influye más que cualquier otra cosa que enseñamos."*

3. ¿Piensa usted que el cerebro puede seguir creciendo?

- a. Explique cómo el [cerebro sigue fortaleciéndose](#) y que la inteligencia se puede mejorar en la vida, que no es estática. Es cambiante. A eso se le llama [elasticidad cerebral](#). ¿Le alegra?
- b. Es más, [aprender hace que el cerebro CAMBIE](#). Y, ¡que bueno! Los niños tienen que saber que eso es posible.

4. Fomente el riesgo, el fracaso y el aprender de los errores.

- a. Es hora de permitir que sus hijos tomen un riesgo y que fallen. El fallar les enseña buenas lecciones. Ante todo los acostubre a superar obstáculos.
- b. Pero a veces queremos que no fracasen en nada que no se sientan tristes, que nada les pase.
 - i. NO HAGA ESO
 - ii. Hay que dejar que experimenten el fracaso pues así fortalecerán su mentalidad de que el intelecto va creciendo. De lo contrario, serán adultos que no perseverarán, que no creerán que tienen la capacidad de trabajar arduamente y de tener éxito.
- c. En *The Blessings of a Skinned Knee*, Wendy Mogel dice que es bueno ser compasivo y atento pero no extremadamente protector.
- d. Así que, entre nosotros mismos disciplinémonos en esto. Es difícil pero muy importante.
- e. y cuando su hijo fracase en algo, celebre las lecciones aprendidas. Dígales de todos los [famosos que han experimentado el fracaso](#) pero que no se han rendido

5. Fomente y ejemplifique la conversación positiva

Por último pienso que vale la pena compartir esta [gráfica de Fieldcrest Elementary](#). Lo que nos decimos a nosotros mismos es lo que hace que cambiemos.

¿Qué me digo a mi mismo?	
En lugar de....	Intente pensar...
1. No sirvo para esto	1. ¿Qué me falta?
2. Soy buenísimo para esto	2. Voy en camini
3. Me doy por vencido	3. Usaré las estrategias que he aprendido
4. Es muy difícil	4. Quizás me tome más tiempo y esfuerzo
5. No lo puedo mejorar	5. Siempre se puede mejorar, así que sigo intentando
6. No sirvo para las matemáticas	6. Voy a entrenar a mi cerebro pra que aprenda las matemáticas
7. Cometí un error	7. Los errores me ayudan a aprender
8. Es que ella sí es inteligente Nunca seré así de inteligente	8. Voy a ver qué es lo que ella hace e imitarla
9. Es suficiente	9. ¿Es lo mejor que puedo hacer?
10. Mi primer intento no funcionó	10. Que bueno que hay más letras en el alfabeto