

Los Angeles Unified School District

School Culture, Climate, and Safety Task Force Meeting

Beaudry Building – Board Room

Tuesday, February 25, 2025 – 4:00 p.m. – 5:30 p.m.

or

Zoom

Meeting ID: 813 3089 2726

Passcode: 685554

- | | | |
|------|--|---|
| I. | Welcome | Andrés E. Chait, <i>Chief of School Operations</i> |
| II. | Attendance and Check-in | Paul Gonzales, <i>Specialist, SSAS</i> |
| III. | Approval of Minutes <ul style="list-style-type: none">December 12, 2024 | Paul Gonzales, <i>Specialist, SSAS</i> |
| IV. | Strengthening the Implementation of the Discipline Foundation Policy: PBIS/RP Through Parent and Community Engagement <ul style="list-style-type: none">The Power of Community Building CirclesSchool Safety: A Parent PerspectiveExperience with PBIS/RP Parent workshops | <i>Alejandra Lopez, Parent, San Fernando HS</i>
<i>Lorena Galicia, Parent, San Fernando</i>
<i>Veronica Manzo, Parent, San Fernando HS</i>

<i>Diana Guillen, Parent</i>
<i>Maria Luisa Palma, Parent</i>

<i>Miriam Acosta, Parent, Hollywood ES</i>
<i>Daisy Ines, Parent, Hollywood ES</i>
<i>Gicela Martinez, Parent, Hollywood ES</i>
<i>Viri Placido, Parent, Ellen Ochoa LC</i>
<i>Araceli Martinez, Parent, Sally Ride ES</i>
<i>Miriam Hernandez, Parent, Sally Ride ES</i>
<i>Norma Gomez Vital, Parent Rep, Sally Ride ES</i> |
| V. | Recommendations for Increasing Parent and Community Engagement | Members and Guests |
| VI. | Public Comments <ul style="list-style-type: none">Six Speakers (two minutes each)(3 in-person, 3 virtual) | Paul Gonzales, <i>Specialist SSAS</i> |
| VII. | Adjournment | Laura Zeff, <i>Administrative Coordinator, SSAS</i> |

Next Meeting

Wednesday, May 21, 2025

Distrito Unificado de Los Angeles

Reunión del grupo de trabajo sobre cultura, clima y seguridad escolar

Edificio Beaudry – Sala de la Junta de Educación
martes, 25 de febrero del 2025 – 4:00 p.m. – 5:30 p.m.

O

[Zoom](#)

Meeting ID: 813 3089 2726

Passcode: 685554

- | | | |
|------|--|---|
| I. | Bienvenida | Andrés E. Chait, <i>Jefe de Operaciones</i> |
| II. | Asistencia y registro emocional | Paul Gonzales, <i>Especialista, SSAS</i> |
| III. | Aprobación de actas <ul style="list-style-type: none">• 12 de diciembre del 2024 | Paul Gonzales, <i>Especialista, SSAS</i> |
| IV. | Fortaleciendo la implementación de la Política de Fundación de la Disciplina: PBIS/RP
a través de la participación de padres y la comunidad <ul style="list-style-type: none">• El poder de los círculos de construcción comunitaria• Seguridad Escolar: Perspectiva de Padres• Experiencia con talleres para padres de PBIS/RP | <i>Alejandra Lopez, Padre, San Fernando HS</i>
<i>Lorena Galicia, Padre, San Fernando</i>
<i>Veronica Manzo, Padre, San Fernando HS</i>

<i>Diana Guillen, Padre</i>
<i>Maria Luisa Palma, Padre</i>

<i>Miriam Acosta, Padre, Hollywood ES</i>
<i>Daisy Ines, Padre, Hollywood ES</i>
<i>Gicela Martinez, Padre, Hollywood ES</i>
<i>Viri Placido, Padre, Ellen Ochoa LC</i>
<i>Araceli Martinez, Padre, Sally Ride ES</i>
<i>Miriam Hernandez, Padre, Sally Ride ES</i>
<i>Norma Gomez Vital, Parent Rep., Sally Ride ES</i> |
| V. | Recomendaciones para aumentar la participación de padres y la comunidad | Miembros y Invitados |
| VI. | Comentarios públicos <ul style="list-style-type: none">• Seis oradores (dos minutos cada uno)• (3 en persona, 3 virtuales) | Paul Gonzales, <i>Especialista, SSAS</i> |
| VII. | Clausura | Laura Zeff, <i>Coordinador Administrativo, SSAS</i> |

Próxima Junta
miércoles, 21 de mayo del 2025

Los Angeles Unified School District
School Culture, Climate, and Safety Task Force Meeting Minutes
December 12, 2024

Opening

Laura Zeff, Administrative Coordinator, called the meeting to order at 4:06 p.m. Ms. Zeff welcomed everyone and introduced Elsy Rosado, Administrator for Student Support and Attendance Services Branch. Ms. Rosado provided a brief overview of what the meeting will be about. She turned the meeting over to Paul Gonzales, Specialist who then proceeded with the check-in activity.

Welcome

Mr. Gonzales welcomed all in-person and Zoom attendees. Mr. Gonzales reminded attendees to sign in, then he initiated a check-in activity. Time was provided for attendees to participate in the activity and a few responses were shared.

Mr. Gonzales asked participants to review the October 2, 2024, Task Force meeting minutes. Maryhelen Torres made the first motion to accept the October 2, 2024, meeting minutes. Rocio Elorza made the second motion. All members were in favor. No abstentions. Mr. Gonzales turned the meeting over to Ms. Zeff.

Ten Years of the School Climate Bill of Rights in L.A. Unified: Where Are We? Survey of School Leaders and Teachers

Ms. Zeff introduced Megan Besecker and Dr. Andrew Thomas from the Independent Analysis Unit (IAU) for the Board of Education. regarding their report on 10 years of the School Climate Bill of Rights, and Where We Are Now. Ms. Besecker began her presentation by providing a timeline of the independent auditor's report. The analysis started in May 2023 and the survey analysis was published in June 2024. She shared a few survey results with the group, reference slide 12 of the presentation. Ms. Besecker continued by sharing the report's analysis of what is working, the next steps, and the lessons learned from the analysis. Those results can be found on slides 13 and 14 of the presentation. She ended by speaking about the National PBIS implementation, how LAUSD is implementing and what the IAU will continue to monitor.

She turned the meeting back to Ms. Zeff. Ms. Zeff asked if there were any questions for Ms. Besecker. One guest wondered if the findings in the report, the process for addressing those findings, and if Ms. Besecker will be following up with the dates of completion and additional recommendations, and accountability. Allan Kakasky asked about the School Experience Survey (SES) and if their report included findings from the SES. Ms. Besecker informed him that SES data was not used in their analysis. Eylinda Morita commented on PBIS and it is not working. She continued by stating that she attended her child's School Leadership Council and only about 5 parents at that meeting had any knowledge of PBIS. Mr. Gonzales thanked Ms. Besecker for her presentation.

Creating an Inclusive Positive School Culture and Climate

Mr. Gonzales then introduced the Bell High School Administrative Team and turned the meeting over to Felipe Barragan, Principal. Mr. Barragan then introduced his team Christina Kontelolefas, Assistant Principal, Keilah Gomez, Psychologist, and Angelina Martinez, Restorative Justice Teacher.

The team proceeded with their presentation. Mr. Barragan began by providing a brief overview of Bell High School's demographics and how they have begun changing the culture and climate of the school. Ms. Kontelolefas proceeded to speak about how the school has implemented Positive Behavior Interventions and Supports/Restorative Practices (PBIS/RP). She shared critical data about the SES and attendance. The school has seen an increase in the percentage of students feeling connected at the school site and their attendance has improved across all grade levels.

The team spoke about their focus on a few strategies they began implementing as they relate to a PBIS/RP framework. Those strategies included 4:1, establishing school-wide expectations, and team building/community building. They spoke in detail about how the PBIS team and administration prioritized the importance of putting systems in place and discussed the types of ongoing training provided to staff, families, and students. They spoke of the various school events throughout the year from mental health awareness events to team-building opportunities, to creating calm and Zen rooms for students and staff. All these activities helped improve the culture and students feeling more connected at school. In closing the school spoke of some of their challenges and next steps, and future goals.

Tiered Fidelity Inventory (TFI), Fall 2024

Laura Zeff shared initial Fall, 2024 TFI data. She shared that as of December 12, 97% of schools had submitted their Fall TFI scores and goals. She reminded the participants that each school's PBIS Team expects to submit tier 1 scores for each tier 1 feature (15 in total) and select two TFI features to improve. The team must identify steps/action item(s) to improve that feature and the steps/actions must align with the identified Tier 1 TFI feature. Additionally, the team must identify who will be responsible for ensuring the action item is completed and the team must identify a future date by which the action item will be completed.

Public Comment

There were a total of six public comments. Three in-person attendees and three virtual attendees. Each attendee was provided two minutes to share their opinions as they align with the School Culture, Climate, and Safety Task Force.

Closing

Paul Gonzales facilitated one last check-out activity before asking for a motion to close the meeting. Alfonzo Webb made the first motion to close the meeting. Rocio Elorza seconded the motion. All members were in favor. No abstentions. The meeting was called at 5:29 pm.

Distrito Unificado de Los Angeles
Reunión del grupo de trabajo sobre cultura, clima y seguridad escolar
12 de diciembre del 2024

Apertura

Laura Zeff, Coordinadora Administrativa, dio inicio a la reunión a las 4:06 p.m. La Sra. Zeff dio la bienvenida a todos y presentó a Elsy Rosado, Administradora de la División de Apoyo y Asistencia a los Estudiantes. La Sra. Rosado proporcionó una breve descripción general sobre los temas que se abordarían en la reunión. Luego, cedió la palabra a Paul Gonzales, Especialista, quien procedió con una actividad de registro.

Bienvenida

El Sr. Gonzales dio la bienvenida a todos los asistentes, tanto en persona como a través de Zoom. Recordó a los asistentes que firmaran su registro de asistencia y luego inició una actividad de registro. Se proporcionó tiempo para que los participantes participaran en la actividad y se compartieron algunas respuestas.

El Sr. Gonzales pidió a los participantes que revisaran las actas de la reunión del Grupo de Trabajo del 2 de octubre de 2024. Maryhelen Torres hizo la primera moción para aprobar las actas de la reunión del 2 de octubre de 2024. Rocio Elorza secundó la moción. Todos los miembros estuvieron a favor. No hubo abstenciones. El Sr. Gonzales cedió la reunión a la Sra. Zeff.

Diez años de la Declaración de Derechos sobre el Clima Escolar en L.A. Unified: ¿Dónde estamos? Encuesta a Líderes Escolares y Maestros

La Sra. Zeff presentó a Megan Besecker y al Dr. Andrew Thomas de la Unidad de Análisis Independiente (IAU) de la Junta de Educación para hablar sobre su informe acerca de los 10 años de la Declaración de Derechos sobre el Clima Escolar y la situación actual. La Sra. Besecker inició su presentación proporcionando una línea de tiempo del informe del auditor independiente. El análisis comenzó en mayo de 2023 y los resultados de la encuesta se publicaron en junio de 2024. Compartió algunos resultados de la encuesta con el grupo, haciendo referencia a la diapositiva 12 de la presentación. Luego, la Sra. Besecker presentó el análisis del informe sobre lo que está funcionando, los próximos pasos y las lecciones aprendidas del estudio. Esos resultados se pueden encontrar en las diapositivas 13 y 14 de la presentación. Finalizó su presentación hablando sobre la implementación nacional del PBIS, cómo lo está implementando LAUSD y qué aspectos continuará monitoreando la IAU.

Posteriormente, cedió la palabra a la Sra. Zeff, quien preguntó si había preguntas para la Sra. Besecker. Un invitado comentó si el informe incluía un proceso para abordar los hallazgos y si la Sra. Besecker haría un seguimiento con fechas de finalización, recomendaciones adicionales y medidas de rendición de cuentas. Allan Kakasky preguntó sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (SES, por sus siglas en inglés) y si su informe incluía hallazgos de la SES. La Sra. Besecker informó que los datos de la SES no se utilizaron en su análisis. Eylinda Morita comentó sobre el PBIS y expresó que el programa no está funcionando. Además, mencionó que asistió al Consejo de Liderazgo Escolar de su hijo y que solo alrededor de cinco padres en la reunión tenían conocimiento del PBIS. El Sr. Gonzales agradeció a la Sra. Besecker por su presentación.

Creación de una Cultura y un Clima Escolar Positivo e Inclusivo

El Sr. Gonzales presentó al Equipo Administrativo de Bell High School y cedió la palabra a Felipe Barragán, Director. El Sr. Barragán presentó a su equipo: Christina Kontelolefas, Subdirectora; Keilah Gómez, Psicóloga; y Angelina Martínez, Maestra de Justicia Restaurativa. Luego, el equipo inició su presentación.

El Sr. Barragán comenzó proporcionando una breve descripción de la demografía de Bell High School y cómo han comenzado a cambiar la cultura y el clima de la escuela. La Sra. Kontelolefas habló sobre la implementación de las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos/Prácticas Restaurativas (PBIS/RP). Compartió datos clave sobre la SES y la asistencia. La escuela ha experimentado un aumento en el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la escuela y ha mejorado la asistencia en todos los niveles de grado.

El equipo habló sobre las estrategias clave que han implementado dentro del marco PBIS/RP. Estas estrategias incluyen el modelo 4:1, el establecimiento de expectativas escolares generales y la construcción de equipos/comunidad. Explicaron en detalle cómo el equipo de PBIS y la administración han priorizado la importancia de establecer sistemas y discutieron los tipos de capacitación continua proporcionada al personal escolar, las familias y los estudiantes. También mencionaron los diversos eventos escolares a lo largo del año, desde eventos de concientización sobre salud mental hasta oportunidades para fortalecer equipos, además de la creación de salas de calma y Zen para estudiantes y personal escolar. Todas estas actividades han contribuido a mejorar la cultura escolar y a que los estudiantes se sientan más conectados con la escuela. Para cerrar, el equipo habló sobre algunos de los desafíos que enfrentan, los próximos pasos y las metas futuras.

Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI), Otoño 2024

Laura Zeff compartió los datos iniciales del TFI de otoño de 2024. Informó que hasta el 12 de diciembre, el 97% de las escuelas habían enviado sus puntajes y metas del TFI de otoño. Recordó a los participantes que se espera que el equipo PBIS de cada escuela envíe puntajes de nivel 1 para cada característica de nivel 1 (un total de 15) y seleccione dos características del TFI para mejorar.

El equipo debe identificar pasos o acciones específicas para mejorar la característica seleccionada y asegurarse de que las acciones estén alineadas con la característica de nivel 1 del TFI. Además, el equipo debe asignar responsabilidades y establecer una fecha futura para la finalización de cada acción.

Comentario Público

Se recibieron un total de seis comentarios públicos: tres de asistentes en persona y tres de asistentes virtuales. A cada participante se le otorgaron dos minutos para compartir sus opiniones relacionadas con el Grupo de Trabajo sobre Cultura, Clima y Seguridad Escolar.

Clausura

Paul Gonzales facilitó una última actividad de cierre antes de solicitar una moción para finalizar la reunión. Alfonzo Webb hizo la primera moción para cerrar la reunión. Rocio Elorza secundó la moción. Todos los miembros estuvieron a favor. No hubo abstenciones. La reunión finalizó a las 5:29 p.m.



LAUSD
UNIFIED

Welcome Bienvenidos

School Culture, Climate and Safety Task Force

Reunión del grupo de trabajo sobre cultura, clima y seguridad escolar

February 25, 2025
25 de febrero del 2025



LAUSD
UNIFIED

Welcome Bienvenidos

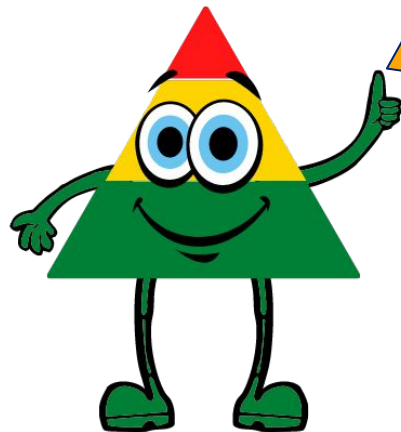
Andrés E. Chait
Chief of School Operations
Jefe de Operaciones



LAUSD
UNIFIED

Welcome Bienvenidos

Elsy Rosado
Administrator, SSAS
Administradora, SSAS



Attendance and
Check-In

Asistencia y
Registro Emocional

Check-in

Take a moment and think about things in your life that make you feel grateful.

*Share one that came to your mind.

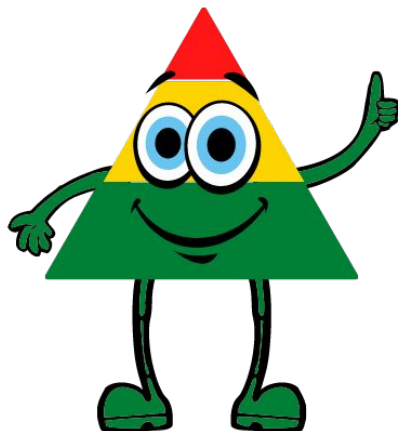
Tómate un momento y piensa en las cosas de tu vida que te hacen sentir agradecido(a).

Comparte una que te vino a la mente.



Approval of Meeting
Minutes from
December 12, 2024

Aprobación de actas
de 12 de diciembre
del 2024



LAUSD Strategic Plan

LAUSD Plan Estratégico

Pillar 1: Academic Excellence

High-Quality
Instruction

Enriching
Experiences

Eliminating
Opportunity Gaps

College and
Career Readiness

Pillar 2: Joy and Wellness

Welcoming Learning
Environments

Whole-Child
Well-Being

Strong Social-
Emotional Skills

Outstanding
Attendance

Pillar 3: Engagement and Collaboration

Strong
Relationships

Accessible
Information

Leading for
Impact

Honoring
Perspectives

Pillar 4: Operational Effectiveness

Data-Driven
Decision-Making

Modernizing
Infrastructure

Sustainable
Budgeting

District
of Choice

Pillar 5: Investing in Staff

Diverse
Workforce

Professional
Learning

Staff
Wellness

High Performance
Standards

Pilar 1: Excelencia Académica

Instrucción de
alta Calidad

Experiencias de
Enriquecimiento

Eliminar las
Desigualdades en las
Oportunidades

Preparación para la
Universidad y
una Carrera

Pilar 2: Alegría y Bienestar

Ambientes de
Aprendizaje
Acogedores

Bienestar del Niño
en su Totalidad

Habilidades Socio-
Emocionales Sólidas

Asistencia
Sobresaliente

Pilar 3: Compromiso y Colaboración

Relaciones Sólidas

Información
Accesible

Liderar para Crear
un Impacto

Valorar
Perspectivas

Pilar 4: Eficacia Operativa

Toma de Decisiones
Basada en Datos

Modernizar Infraestructuras

Presupuestación
Sostenible

Distrito de
Preferencia

Pilar 5: Invertir en el Personal

Fuerza Laboral
Diversa

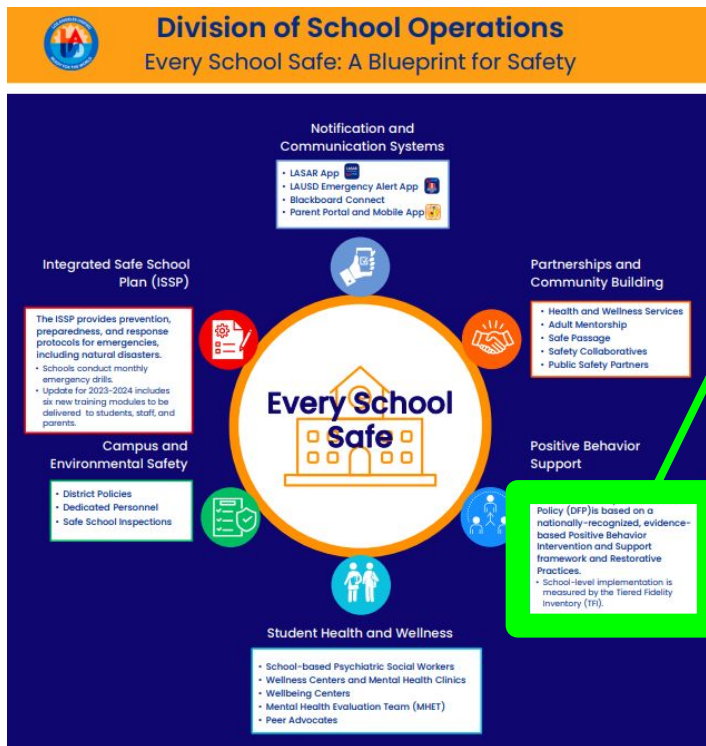
Aprendizaje
Profesional

Bienestar del
Personal

Estándares de Alto
Rendimiento

LAUSD Every School Safe

LAUSD Todas las Escuelas Seguras



Positive Behavior Support

Apoyos para la Conducta Positiva Escolar



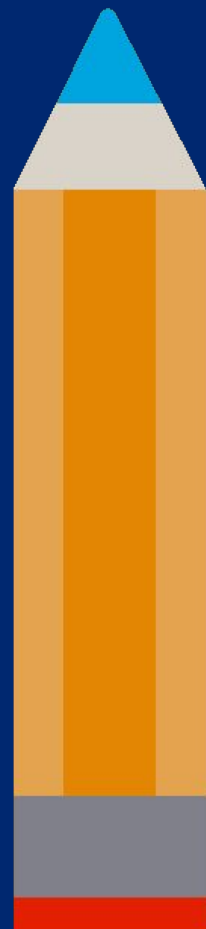
The purpose of this task force is to support the implementation of PBIS/RP in alignment with best practices.

El propósito de este grupo de trabajo es apoyar la implementación de PBIS/RP en alineación con las mejores prácticas.

 LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT POLICY BULLETIN		
TITLE:	Discipline Foundation Policy: Multi-Tiered Systems of Support for Behavior and Social-Emotional Well-Being using Positive Behavior Interventions and Supports/Restorative Practices (PBIS/RP)	ROUTING All Schools Local District Administrators Community of Schools
NUMBER:	BUL – 133307	
ISSUED BY:	Anthony Aguirre Chief of Special Education, Equity and Access	
DATE:	November 21, 2022	
POLICY:	Los Angeles Unified is committed to providing every student, preschool through adult, and all members of our District and school communities with a safe, healthy, welcoming, affirming, inclusive, respectful, and restorative learning and working environment. Every member of our school district community has the right to a safe and inclusive learning environment through the adoption and implementation of a consistent trauma/resilience-informed Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) framework. Los Angeles Unified is committed to providing an appropriate, meaningful educational program that builds upon the strengths of and meets the needs of ALL students, including but not limited to English Learners, standard English Learners, students with disabilities (SWD), students in foster care and/or experiencing homelessness, students who are socio-economically disadvantaged, and students participating in gifted and talented education (GATE). All students must be taught and supported in learning the skills necessary to enhance a positive school climate, engage in learning, and demonstrate responsibility for themselves and respect for others. This is accomplished through the implementation of a multi-tiered system of Positive Behavior Interventions and Supports and Restorative Practices (PBIS/RP), which prioritizes wellness and nurtures the social-emotional development of the whole child, whole classroom, whole school, and whole community. Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) is a nationally recognized, evidence-based framework that provides an integrated	
BUL-133307 Student Health and Human Services Division of Special Education		
Page 1 of 17		November 21, 2022

Strengthening the Implementation of the Discipline Foundation Policy: PBIS/RP Through Parent and Community Engagement

Fortaleciendo la implementación de la
Política de Fundación de la Disciplina:
PBIS/RP a través de la participación de
padres y la comunidad

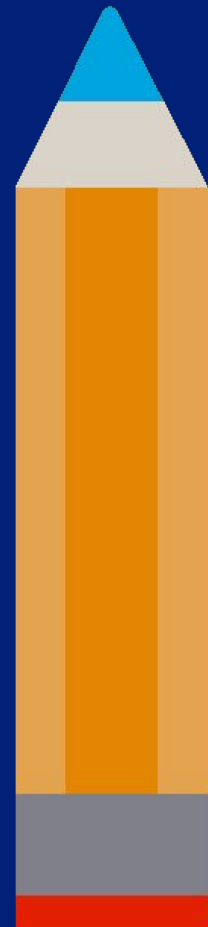


San Fernando High School

The Power of Community Building Circles

El poder de los círculos de
construcción comunitaria

Lorena Galicia
Alejandra Lopez
Veronica Manzo



School Safety: A Parent Perspective

Seguridad Escolar: Perspectiva de Padres

Maria Luisa Palma
Diana Guillen



Problems – Parent Perspective

Problemas – Perspectiva de Padres

Disconnect between Schools, Regions, and Parents

- ▶ Parents don't feel welcome at school sites
- ▶ Parents become aware of discipline policies only AFTER the student has a problem
- ▶ Parents uninformed of committees
- ▶ Parents uninformed on how to participate

Desconexión entre escuelas, regiones y padres

- ▶ Padres no se sienten bienvenidos en las escuelas
- ▶ Padres se dan cuenta de las políticas disciplinarias solo DESPUÉS de que el estudiante tiene un problema
- ▶ Padres no tienen acceso a información de comités
- ▶ Padres no tienen acceso a información sobre cómo participar

School Safety-Related Committees

Comités de Seguridad Escolar



Public Committees - Public Comment

- ▶ **School Site Council (SSC)**
 - ▶ Retains the right to develop the Comprehensive School Safety Plan
- ▶ **Board Advisory Task Forces - District**
 - ▶ Safe Schools Task Force
 - ▶ School Culture, Climate and Safety Task Force
- ▶ **Board of Education**
 - ▶ School Safety and Climate Subcommittee
 - ▶ Regular, Closed, Committee of the Whole
- ▶ **Parent Advisory Committee (PAC)**
- ▶ **District English Learner Advisory Committee (DELAC)**

Comités Públicos – Comentario Público

- ▶ **Consejo del Plantel Escolar (SSC)**
 - ▶ Reserva el derecho de elaborar el Plan Integral de Escuelas Seguras
- ▶ **Grupos de Trabajo Asesores a la Junta Escolar-Distrito**
 - ▶ Grupo de Trabajo Escuelas Seguras
 - ▶ Grupo de Trabajo Cultura, Clima y Seguridad Escolar
- ▶ **Junta de Educación**
 - ▶ Subcomité Seguridad y Clima Escolar
 - ▶ Regular, Cerrada, Comité Plenario
- ▶ **Comité Asesor de Padres (PAC)**
- ▶ **Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**

Comprehensive School Safety Plan

Plan Comprensivo de Seguridad Escolar



Required by State Law – Annual Updates

CA EDC §32280-32289.6

- School Site Council does NOT have to delegate authority to School Safety Planning Committee (“may delegate”)
- Requires Parent member
- Requires consultation with Law Enforcement
- Requires assessment of status of school crime
- Requires Safety Plan to be presented at a PUBLIC meeting BEFORE adoption
 - To allow public to express opinion
 - Required notifications

Requerido por Ley Estatal – Actualizaciones Anuales

CA EDC §32280-32289.6

- El Consejo del Plantel NO tiene que delegar autoridad al Comité de Planificación Seguridad Escolar (“puede delegar”)
- Requiere un miembro padre
- Requiere consulta con las Autoridades Policiales
- Requiere evaluación de la condición de criminalidad escolar
- Requiere: Plan de Seguridad se presente en una reunión PÚBLICA ANTES de su adopción
 - Permitir al público expresar su opinión
 - Notificaciones requeridas

Safety Incident Data – Unavailable

No Hay Datos Incidentes Seguridad



► Types of Data

- iStar System
 - entered by school sites
- Calls for Service
 - Los Angeles School Police Department
- LASPD – Staffing Levels, Patrols, Response Times
- Other Data???

► Only fragmented bits of incident data is made public

- Compiled Data
- Requested additional data – on behalf of Safe Schools Task Force

► Tipos de Datos

- Sistema iStar
 - registrados por planteles escolares
- Llamadas de Servicio
 - Departamento de Policía Escolar de LA
- LASPD – Niveles de Personal, Patrullas, Tiempos de Reacción
- Otros Datos???

► Solo se hacen públicos fragmentos de datos sobre incidentes

- Datos Recopilados
- Datos adicionales solicitados – en nombre del Grupo de Trabajo Escuelas Seguras

Discipline Policy – PBIS

Política de Disciplina - PBIS



Positive Behavior Intervention and Supports Policy / Restorative Justice

- ▶ Not known by parents
- ▶ Not understood by parents
- ▶ Consequences known AFTER behavior incident occurs
- ▶ Is a student that defends him/herself subject to discipline?
- ▶ If a student is subjected to bullying, what are the recourses available?

Política Intervención y Apoyo de Conducta Positiva/Justicia Restaurativa

- ▶ Desconocida por los padres
- ▶ No es comprendida por los padres
- ▶ Consecuencias conocidas DESPUÉS de que ocurre el incidente de comportamiento
- ▶ ¿El alumno que se defiende es objeto de medidas disciplinarias?
- ▶ Si un alumno es víctima de acoso, ¿que recursos tiene disponibles?

Recommendations

Recomendaciones



Parent outreach – promotion:

- ▶ School Safety Planning Committee
- ▶ Safety Incident Transparency
- ▶ Discipline Policy Transparency
- ▶ Parent Campus Volunteers
- ▶ Genuinely welcome and invite parents to participate!!!

Promoción a los Padres:

- ▶ Comité de Planificación Seguridad Escolar
- ▶ Transparencia en Incidentes de Seguridad
- ▶ Transparencia en la política de disciplina
- ▶ Padres Voluntarios dentro de los Planteles
- ▶ ¡Genuinamente invitar y ofrecer la bienvenida a los padres!

Maria Luisa Palma

Diana Guillen



Oleada Inc.
Oleada LAUSD Parents



@oleadaLAUSDparents



@OleadaParents

Medium medium.com/Oleada



Reproduced with permission from Upp Gloggen, Inc.
© Upp Gloggen, Inc. 2025



Experience with PBIS/RP Parent Workshops

Experiencia con talleres para padres de PBIS/RP

Miriam Acosta, Parent, Hollywood ES

Daisy Ines, Parent, Hollywood ES

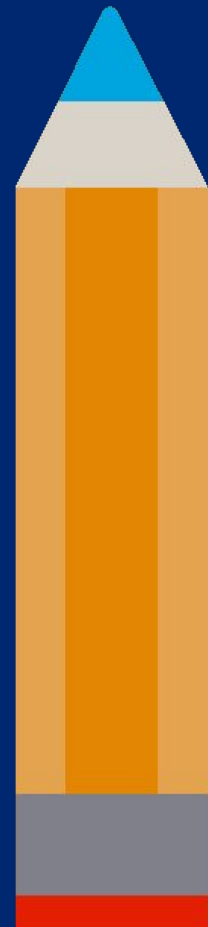
Gicela Martinez, Parent, Hollywood ES

Viri Placido, Parent, Ellen Ochoa LC

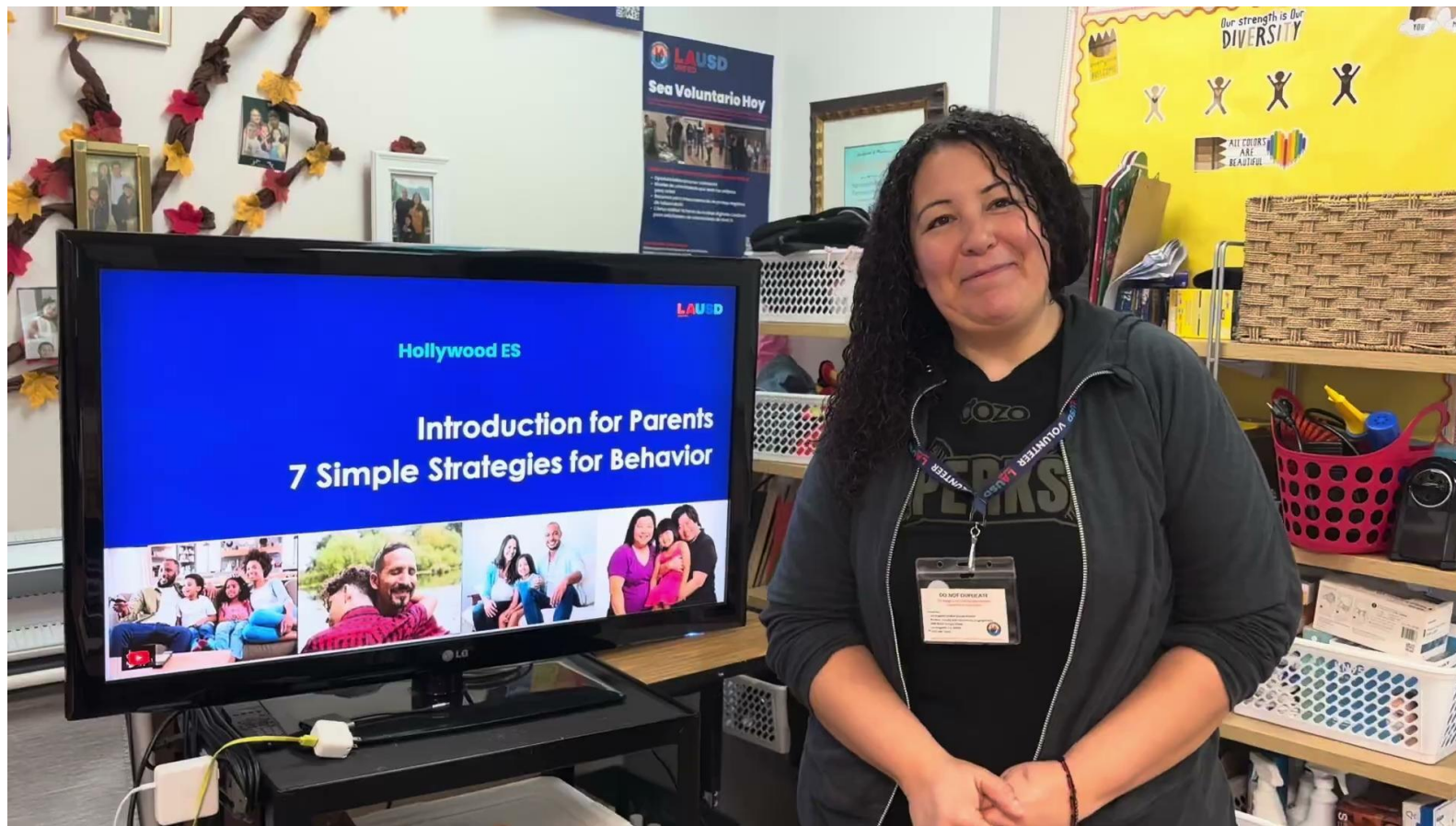
Araceli Martinez, Parent, Sally Ride ES

Miriam Hernandez, Sally Ride ES

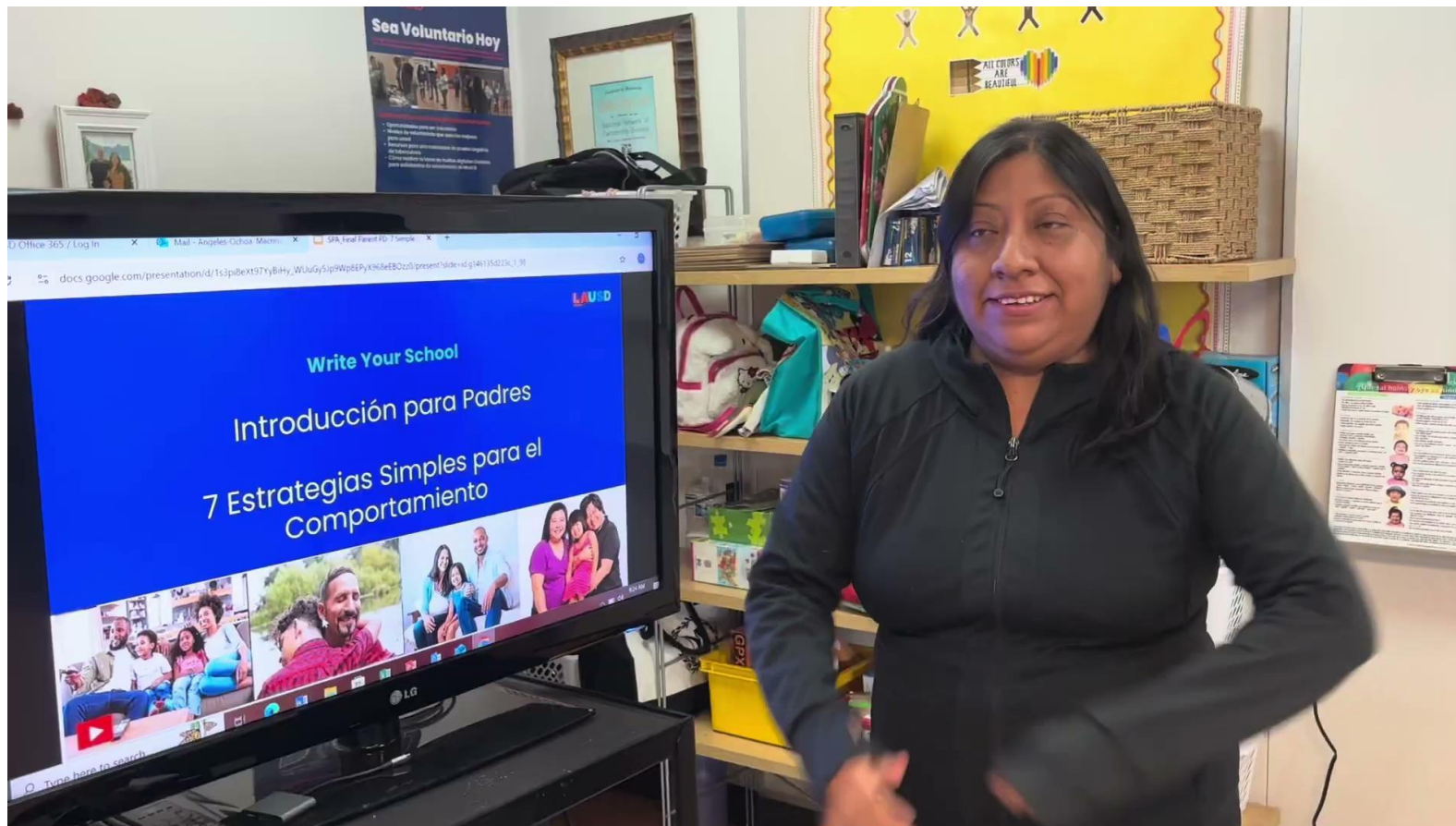
Norma Gomez Vital, Parent Rep, Sally Ride ES

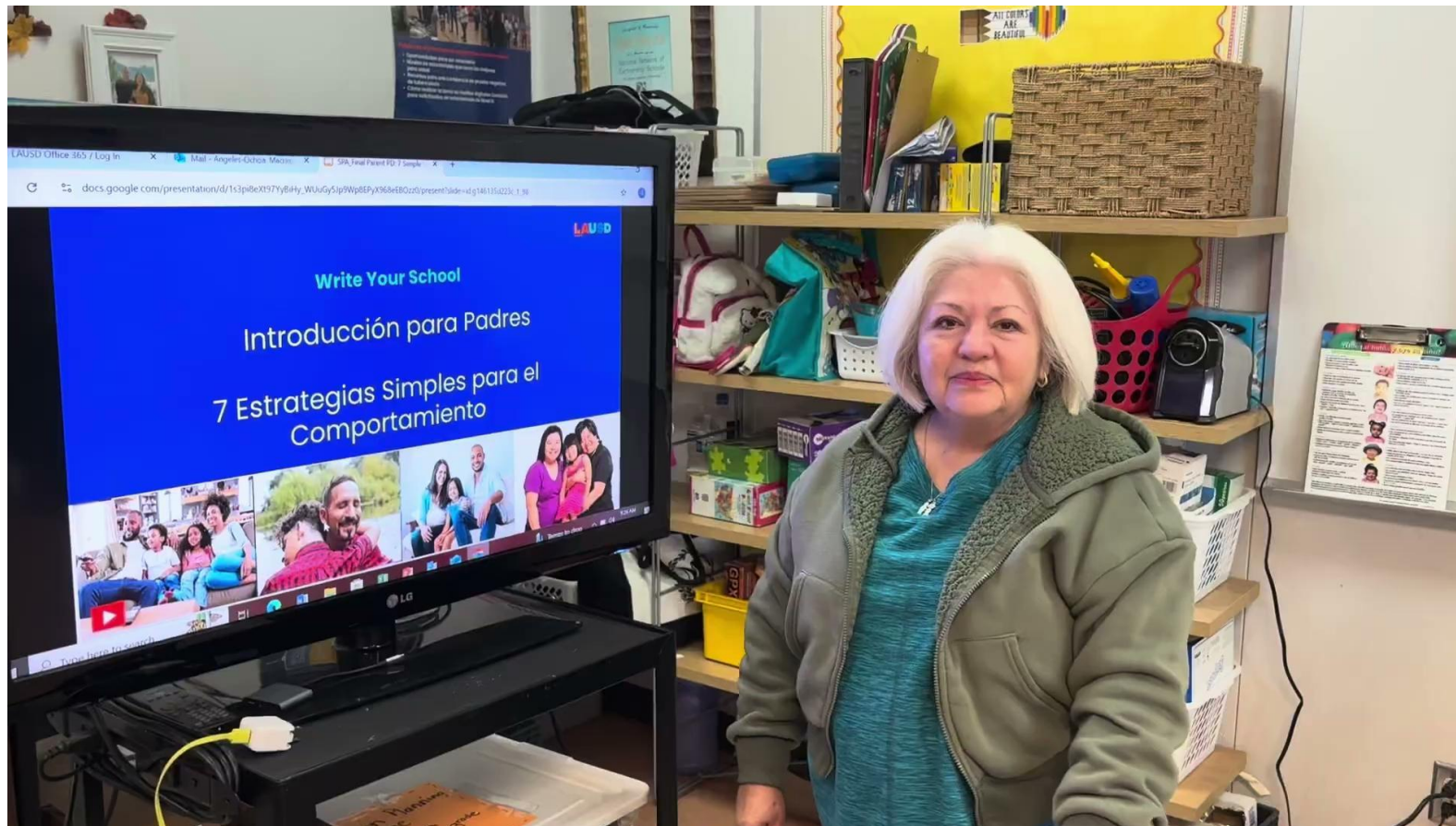


Hollywood Elementary – Miriam Acosta



Hollywood Elementary – Daisy Ines





Ellen Ochoa Learning Center – Viri Placido





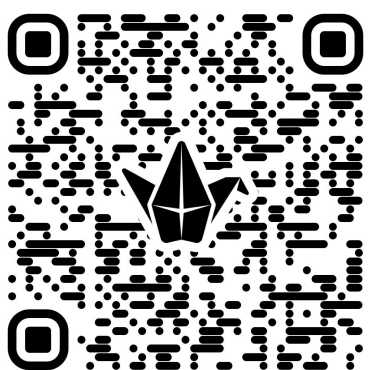
Araceli Martinez
Miriam Hernandez
Norma Gomez Vital

Padlet

PAUL GONZALES • 4d

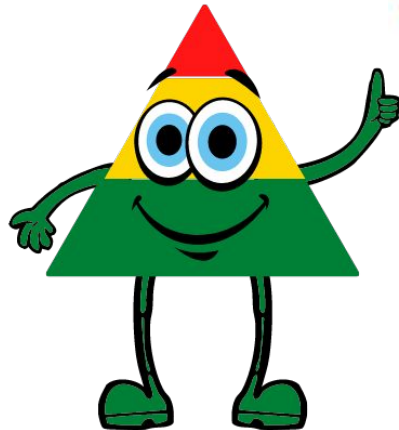
To build effective parent and community engagement with PBIS/RP, it's important to ensure that both parents and the community feel informed, involved, and empowered. Based on what was presented today, what recommendations do you have? Para construir un compromiso efectivo de los padres y la comunidad con PBIS/RP, es importante garantizar que tanto los padres como la comunidad se sientan informados, involucrados y empoderados. Basado en lo que se presentó hoy, ¿qué recomendaciones tienes?

Post your response to the discussion topic by clicking the plus button below. Publica tu respuesta al tema de discusión haciendo clic en el botón de más abajo



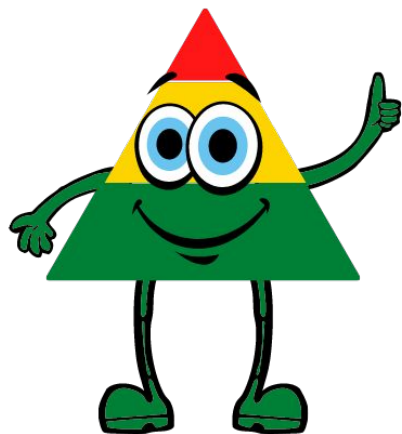
Public Comment

Comentarios público



COMENTARIOS
PÚBLICO

PUBLIC
COMMENT



Motion and
Adjournment

Moción y
Clausura