

Valere Public Schools

Promesa College Prep Brownsville

2025-2026 Campus Improvement Plan



Mission Statement

Promesa College Prep-Brownsville seeks to develop inquisitive, critical thinkers, and collaborative learners through the implementation of a safe and challenging learning environment that respects linguistic and cultural diversity. We provide college and career exploration to prepare our students to develop a pathway to their future. We are united by our commitment in achieving excellence, promoting teamwork, and inspiring leadership.

Promesa College Prep-Brownsville busca desarrollar pensadores curiosos y críticos y estudiantes colaborativos mediante la implementación de un entorno de aprendizaje seguro y desafiante que respete la diversidad lingüística y cultural. Ofrecemos exploración universitaria y profesional para preparar a nuestros estudiantes para que desarrollen un camino hacia su futuro. Nos une nuestro compromiso de lograr la excelencia, promover el trabajo en equipo e inspirar el liderazgo.

Vision

Promesa College Prep-Brownsville helps students unlock their full potential and equips them with the necessary skills and knowledge to achieve academic and lifelong success.

Promesa College Prep-Brownsville ayuda a los estudiantes a desbloquear todo su potencial y los equipa con las habilidades y conocimientos necesarios para lograr el éxito académico y de por vida.

Table of Contents

Comprehensive Needs Assessment	4
Demographics	4
Student Achievement	6
School Culture and Climate	9
Staff Quality, Recruitment, and Retention	12
Curriculum, Instruction, and Assessment	14
Family and Community Engagement	17
School Organization	19
Technology	20
Priority Problem Statements	21
Goals	22
Goal 1: All students will reach high standards, at a minimum attaining proficiency or better, in all core academic state tested areas. Todos los estudiantes alcanzaran altos estandares, alcanzando como minimo competencia o mejor, en todas las areas academicas basicas evaluadas por el estado.	22
Goal 2: All limited English proficient students will become proficient in English and reach high academic standards, at a minimum attaining proficiency or better in all core academic areas. Todos los estudiantes con dominio limitado del ingles llegaran a ser competentes en ingles y alcanzaran altos estandares academicos, alcanzando como minimo un dominio o mejor en todas las areas academicas basicas.	27

Goal 3: All students will be educated in learning environments that are safe, drug-free, and conducive to learning. Todos los estudiantes seran educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. 30

Goal 4: All students will be college ready. Todos los estudiantes estaran listos para la universidad. 38

Comprehensive Needs Assessment

Demographics

Demographics Summary

Promesa College Prep-Brownsville is a charter school that has an enrollment of 180 students. Currently, 99.4% of our students enrolled are Hispanic/Latino and 87% are identified as economically disadvantaged. 43% of our students are male and 57% of our students are female. Promesa College Prep-Brownsville also holds a high number of students identified as Bilingual students. But this number did decrease from last year. We currently have 44% of our population identified as EB students, 22% of our population are identified as Special Education students, .02% are identified as Dyslexia students, and 8% of our students receive speech services. On our campus, we offer programs for our students identified as Special Education, Bilingual, 504, Speech, and economically disadvantaged students. There are 58% At-Risk students. These students are identified as At-Risk due to grade-level retention, economically disadvantaged, and/or have been unsuccessful with a local and/or state assessment. Presently our campus consists of 22% male staff members and 78% female staff members.

Promesa College Prep-Brownsville es una escuela autónoma que tiene una matrícula de 182 estudiantes. Actualmente, el 99.4% de nuestros estudiantes matriculados son hispanos/latinos y el 87% están identificados como económicamente desfavorecidos. El 43% de nuestros estudiantes son hombres y el 57% de nuestros estudiantes son mujeres. Promesa College Prep-Brownsville también tiene una gran cantidad de estudiantes identificados como estudiantes bilingües. Pero este número disminuyó respecto al año pasado. Actualmente tenemos el 53% de nuestra población identificada como estudiantes EB, el 22% de nuestra población está identificada como estudiantes de Educación Especial, el 0.02% está identificada como estudiantes con dislexia y el 8% de nuestros estudiantes reciben servicios del habla. En nuestro campus, ofrecemos programas para nuestros estudiantes identificados como Educación Especial, Bilingüe, 504, Habla y estudiantes económicamente desfavorecidos. Hay un 58% de estudiantes en riesgo. Estos estudiantes son identificados como en riesgo debido a la retención de nivel de grado, en desventaja económica y/o no han tenido éxito en una evaluación local y/o estatal. Actualmente, nuestro campus está formado por un 22% de personal masculino y un 78% de personal femenino.

Demographics Strengths

Although a majority of our students at Promesa College Prep Brownsville come from a low socioeconomic background, it is evident that all students are highly motivated and ready to put forth all efforts in the classroom. The high motivation helps with behavioral issues in the classroom. Our teacher to student ratio is low, thus allowing the teacher to be able to maximize classroom instruction.

100% of our teaching staff hold a bachelor's degree. 75% of teachers are certified and 25% are working toward certification.

There are 4 male teachers and 10 female teachers.

Aunque la mayoría de nuestros estudiantes en Promesa College Prep Brownsville provienen de un entorno socioeconómico bajo, es evidente que todos los estudiantes están altamente motivados y listos para esforzarse al máximo en el salón de clases. La alta motivación ayuda con los problemas de comportamiento en el aula. Nuestra proporción de maestro por estudiante es baja, lo que permite que el maestro pueda maximizar la instrucción en el aula.

El 100% de nuestro profesorado posee título de grado. El 75% de los docentes están certificados y el 25% está trabajando para obtener la certificación.

Hay 4 profesores varones y 10 profesoras.

Problem Statements Identifying Demographics Needs

Problem Statement 1: Our special education population needs to improve on state assessment. Nuestra poblacion de educacion especial necesita mejorar en la evaluacion estatal.

Root Cause: The performance of our students in special education depends on behavioral factors that are inconsistent and difficult to forecast. El rendimiento de nuestros estudiantes en educacion especial depende de factores de comportamiento que son inconsistentes y dificiles de prever.

Problem Statement 2: : Our Pre-school grades' attendance is considerably lower when compared to other grades. La asistencia en nuestros grados preescolares es considerablemente menor en comparacion con otros grados.

Root Cause: Our younger students tend to suffer more upper respiratory infections. Nuestros estudiantes mas jovenes tienden a sufrir mas infecciones de las vias respiratorias superiores.

Student Achievement

Student Achievement Summary

An analysis of student achievement was conducted using our highly qualified instructional materials Amplify for Reading and Eureka Math. In addition, the data was disaggregated by demographics including ethnicity, gender, economically disadvantaged, special education, at-risk, and bilingual. Various tools, resources, and teacher professional development all play a role in student achievement.

The parents of our campus are provided the opportunity to give feedback through phone calls, class dojo, parent conferences, and Facebook. We received 78% of responses through phone calls and ClassDojo.

We offer tutorial and special education services on an individual basis. We also maintain open communication between teacher and parent. Our school counselor is able to meet with individual students in need to provide support and guidance.

The principal has an open door policy for students, parents, and teachers.

Individual student needs are identified through exit tickets, teacher observations, benchmark scores, classroom participation, and classroom projects. The services and interventions are determined according to the progress of the students. The services are implemented through enrichment during the day, tutorial classes after school, and if needed, through inclusion from the SPED teacher, dyslexia lab, and resources classes.

Some special education students have a lower achievement rate compared with non-special education students. These students are provided inclusion by the special education teacher, dyslexia classes if needed, and resource classes if they are required. These students are also receiving accommodations, such as check for understanding, oral administration of assessments, extra time and tutorial classes. Teachers are supported through co-planning with the special education teacher in order to discuss the progress of the students and recommended extra strategies that students may.

The EB achievement rates are comparable to all other students. They score well on their benchmark and state assessments. Some receive language accommodations on a daily basis through their listening, reading, and writing skills in their classrooms. They are also provided with practice for the TELPAS assessment and have opportunities to write and speak on a daily basis. The counselor provides support for the teachers and suggests strategies in order for these students to be successful.

Se realizó un análisis del rendimiento estudiantil utilizando nuestros materiales educativos altamente calificados Amplify for Reading y Eureka Math. Además, los datos se desglosaron por datos demográficos, incluidos origen étnico, género, personas económicamente desfavorecidas, educación especial, personas en riesgo y bilingües. Varias herramientas, recursos y desarrollo profesional docente desempeñan un papel en el rendimiento estudiantil.

Los padres de nuestro campus tienen la oportunidad de dar su opinión a través de llamadas telefónicas, dojo de clase, conferencias de padres y Facebook. Recibimos el 78% de las respuestas a través de llamadas telefónicas y ClassDojo.

Ofrecemos servicios de tutoría y educación especial de forma individual. También mantenemos una comunicación abierta entre maestros y padres. Nuestra consejera escolar puede

reunirse con estudiantes individuales que lo necesiten para brindarles apoyo y orientación.

El director tiene una política de puertas abiertas para estudiantes, padres y maestros.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican a través de multas de salida, observaciones de los maestros, puntajes de referencia, participación en el aula y proyectos en el aula. Los servicios e intervenciones se determinan de acuerdo al progreso de los estudiantes. Los servicios se implementan mediante enriquecimiento durante el día, clases de tutoría después de la escuela y, si es necesario, mediante la inclusión del maestro de SPED, el laboratorio de dislexia y clases de recursos.

Algunos estudiantes de educación especial tienen una tasa de rendimiento más baja en comparación con los estudiantes que no son de educación especial. Estos estudiantes reciben inclusión por parte del maestro de educación especial, clases de dislexia si es necesario y clases de recursos si es necesario. Estos estudiantes también reciben adaptaciones, como verificación de comprensión, administración oral de evaluaciones, tiempo extra y clases de tutoría. Los maestros reciben apoyo a través de la planificación conjunta con el maestro de educación especial para discutir el progreso de los estudiantes y recomendar estrategias adicionales que los estudiantes pueden usar.

Las tasas de rendimiento de EB son comparables a las de todos los demás estudiantes. Obtienen buenos puntajes en sus evaluaciones comparativas y estatales. Algunos reciben adaptaciones lingüísticas diariamente a través de sus habilidades de comprensión auditiva, lectura y escritura en sus aulas. También reciben práctica para la evaluación TELPAS y tienen oportunidades de escribir y hablar a diario. El consejero brinda apoyo a los maestros y sugiere estrategias para que estos estudiantes tengan éxito.

Student Achievement Strengths

Various tools and resources are available to ensure that strategies being used improve student performance. Along with resources and highly qualified instructional materials, we are able to create small groups and document interventions in an effort to close educational gaps.

Teachers create data-driven lesson plans according to student needs. Teachers will look at their TEKS resource system and ensure mastery. Teachers create a benchmark analysis to target weak points.

Involved parents will ask teacher for assistance in how they can help their children at home. We also have various parental involvement activities helping parents understand the state test as well as what will be expected of their child so there is a better understanding of our end goal.

Hay varias herramientas y recursos disponibles para garantizar que las estrategias utilizadas mejoren el rendimiento de los estudiantes. Junto con recursos y materiales educativos altamente calificados, podemos crear grupos pequeños y documentar intervenciones en un esfuerzo por cerrar las brechas educativas.

Los profesores crean planes de lecciones basados en datos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Los maestros revisarán su sistema de recursos TEKS y garantizarán su dominio. Los profesores crean un análisis de referencia para apuntar a los puntos débiles.

Los padres involucrados pedirán ayuda a los maestros sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. También contamos con varias actividades de participación de los padres que los ayudan a comprender el examen estatal y lo que se espera de sus hijos para que comprendan mejor nuestro objetivo final.

Problem Statements Identifying Student Achievement Needs

Problem Statement 1: State assessment scores dropped in 3rd-5th along with overall student achievement. Los puntajes de las evaluaciones estatales bajaron junto con el rendimiento general de los estudiantes.

Root Cause: Some of our teachers lack classroom management or lacked experience in the grade level. Algunos de nuestros profesores carecen de capacidad para gestionar el aula o carecen de experiencia en el nivel de grado.

Problem Statement 2: We saw an over decrease in state assessments.

Root Cause: Our district does not offer continued professional development other than maybe training for a new curriculum the year it is purchased but does not continue for new teachers and bilingual.

Problem Statement 3: Student achievement went down on STAAR assessments. El rendimiento estudiantil bajo en las evaluaciones STAAR.

Root Cause: 25% of students in grades K-8th had chronic absences. El 25% de los estudiantes en los grados K-8 tuvieron ausencias cronicas.

School Culture and Climate

School Culture and Climate Summary

Campus administration has an open door policy at all times. Administration is willing to meet and listen to faculty, staff, parents, and students. Faculty, staff, parents and students feel welcomed at our Promesa College Prep-Brownsville campus. Our students feel safe on campus and students feel comfortable talking to administration about anything that may be concerning them. Students enjoy many of the extra-curricular activities that the school has to offer such as dance team, cheer squad, chess club, art club, and our athletics program for 5th-8th grade students.

Student and staff birthdays are announced daily via the morning announcements.

Frequent updates regarding academics, policies, and school information are given at least monthly via Class Dojo.

We post the wonderful things happening on our campus on our Facebook page. Parents have been responding positively.

After reviewing the results of Promesa College Prep-Brownsville student survey from this past year, it was revealed that 99% of the student population believe that the school climate is a positive one. 91% of our teachers also agree that we have a safe, warm, and welcoming environment that is conducive to learning. Our teachers have positive student/teacher relationships that allows them to focus on educational needs. Teachers have a collaborative and supportive relationship with the principal that ensures student achievement. There is a focus on learning and high expectations for all students. At Promesa College Prep-Brownsville students and staff are offered a positive school environment through a variety of ways. Students are given positive behavior incentives such as opportunities to attend multiple school-wide events throughout the year and teacher-based incentives, while the staff participates in holiday celebrations and other planned gatherings. Occasional surprise breakfast appreciation is given to all staff.

Teachers are willing to work hard and learn new things every day. Teacher are using the highly qualified instructional materials with their students.

Our mission at Promesa College Prep-Brownsville is to develop inquisitive, critical thinkers, and collaborative learners through the implementation of a safe and challenging learning environment that respects linguistic and cultural diversity. We provide college and career exploration to prepare our students to develop a pathway to their future. We are united by our commitment in achieving excellence, promoting teamwork, and inspiring leadership. Our Vision at Promesa College Prep-Brownsville is to help students unlock their full potential and equip them with the necessary skills and knowledge to achieve academic and lifelong success.

We provide Equity-Opportunity and Equal Access for all students and staff.

La administración del campus tiene una política de puertas abiertas en todo momento. La administración está dispuesta a conocer y escuchar a los profesores, el personal, los padres y los estudiantes. Los profesores, el personal, los padres y los estudiantes se sienten bienvenidos en nuestro campus de Promesa College Prep-Brownsville. Nuestros estudiantes se sienten seguros en el campus y se sienten cómodos hablando con la administración sobre cualquier cosa que pueda preocuparles. Los estudiantes disfrutan de muchas de las actividades extracurriculares que la escuela tiene para ofrecer, como coro, club STEM, equipo de baile, equipo de porristas, club de bricolaje y nuestro programa de atletismo para estudiantes de quinto a octavo grado.

Los cumpleaños de los estudiantes y el personal se anuncian diariamente a través de los anuncios de la mañana.

Se brindan actualizaciones frecuentes sobre aspectos académicos, políticas e información escolar al menos semanalmente a través de Class Dojo.

Publicamos las cosas maravillosas que suceden en nuestro campus en nuestra página de Facebook. Los padres han estado respondiendo positivamente.

Después de revisar los resultados de la encuesta estudiantil de Promesa College Prep-Brownsville del año pasado, se reveló que el 99% de la población estudiantil cree que el clima escolar es positivo. El 91% de nuestros profesores también está de acuerdo en que tenemos un ambiente seguro, cálido y acogedor que favorece el aprendizaje. Nuestros maestros tienen relaciones positivas entre estudiantes y maestros que les permite concentrarse en las necesidades educativas. Los maestros tienen una relación de colaboración y apoyo con el director que garantiza el rendimiento estudiantil. Hay un enfoque en el aprendizaje y altas expectativas para todos los estudiantes. En Promesa College Prep-Brownsville, a los estudiantes y al personal se les ofrece un ambiente escolar positivo a través de una variedad de maneras. Los estudiantes reciben incentivos de comportamiento positivo, como oportunidades para asistir a múltiples eventos escolares durante todo el año e incentivos basados en los maestros, mientras el personal participa en celebraciones navideñas y otras reuniones planificadas. Ocasionalmente se ofrece a todo el personal un agradecimiento por el desayuno sorpresa.

Los profesores están dispuestos a trabajar duro y aprender cosas nuevas todos los días. Los maestros están utilizando materiales de instrucción altamente calificados con sus estudiantes.

Nuestra misión en Promesa College Prep-Brownsville es desarrollar pensadores curiosos y críticos y estudiantes colaborativos mediante la implementación de un entorno de aprendizaje seguro y desafiante que respete la diversidad lingüística y cultural. Ofrecemos exploración universitaria y profesional para preparar a nuestros estudiantes para que desarrollen un camino hacia su futuro. Nos une nuestro compromiso de lograr la excelencia, promover el trabajo en equipo e inspirar el liderazgo. Nuestra visión en Promesa College Prep-Brownsville es ayudar a los estudiantes a desbloquear todo su potencial y equiparlos con las habilidades y conocimientos necesarios para lograr el éxito académico y de por vida.

Brindamos igualdad de oportunidades e igualdad de acceso para todos los estudiantes y el personal.

School Culture and Climate Strengths

Overall climate and culture are positive. Parents and students have expressed joy in regard to the school. Parents are happy with the education students are receiving on campus. Campus activities such as Family Literacy Night, Fall Festival, Winter program, family night, and award ceremonies promote wide-spread unity among staff, students, and parents. We have also included a Loteria Night as it is more culturally relevant to our demographics.

El clima y la cultura en general son positivos. Padres y estudiantes han expresado alegría con respecto a la escuela. Los padres están contentos con la educación que reciben los estudiantes en el campus. Las actividades del campus, como la Noche de Alfabetización Familiar, el Festival de Otoño, el programa de invierno, la noche familiar y las ceremonias de premiación, promueven una unidad generalizada entre el personal, los estudiantes y los padres. También hemos incluido una Noche de Lotería ya que es más culturalmente relevante para nuestra demografía.

Problem Statements Identifying School Culture and Climate Needs

Problem Statement 1: Teachers feel undervalued. Los profesores no se sienten valorados.

Root Cause: Our salary has been substantially lower than other surrounding districts. Nuestro salario ha sido sustancialmente mas bajo que el de otros distritos circundantes.

Problem Statement 2: 25% of teachers had excessive absences and 25% of teachers had excessive tardies.

Root Cause: Administration was lenient on absences and tardies.

Staff Quality, Recruitment, and Retention

Staff Quality, Recruitment, and Retention Summary

At Promesa College Prep-Brownsville the process for recruiting high quality staff is targeting candidates that understand the role and responsibility that they are about to take on. The recruitment process would be knowing where the hiring needs are, conducting a handful of interviews using targeting questions that will be able to identify if the candidate would be a great fit for the position. A way we retain high quality staff is by evaluating the staff and providing them with appropriate feedback. We also provide opportunities for professional development.

Promesa College Prep-Brownsville continues to be proactive in the recruitment and retention of qualified staff. All teachers in our school are highly qualified and have a bachelor's degree. Our teachers have or are working toward their teacher certification. Teachers are offered professional development throughout the year to better assist the teacher in the classroom. New teachers have been provided a mentor and weekly teacher check ins have been helpful as well. Administration has grade level meetings weekly to discuss issues that may have come up.

Region One is also providing Bilingual training for our teachers that are working towards their bilingual certification as well as giving all of our classroom teachers training on how we can help our special education students in the classroom.

Decisions are not made by administration alone. Teachers and other staff members also have a say in the decision for our students and school.

Teachers are also trained on TTESS so that they have a better understanding of where they should strive to be on the rubric. Promesa College Prep-Brownsville teachers act as facilitators in their classrooms and plan for their classes to be student led.

En Promesa College Prep-Brownsville, el proceso de reclutamiento de personal altamente calificado se centra en candidatos que comprendan el rol y la responsabilidad que asumirán. El proceso de reclutamiento implica identificar las necesidades de contratación, realizar varias entrevistas con preguntas específicas que permitan identificar si el candidato es el candidato ideal para el puesto. Una forma de retener al personal altamente calificado es evaluándolo y brindándole la retroalimentación adecuada. También ofrecemos oportunidades de desarrollo profesional.

Promesa College Prep-Brownsville continúa siendo proactiva en el reclutamiento y la retención de personal calificado. Todos los maestros de nuestra escuela están altamente calificados y cuentan con una licenciatura. Nuestros maestros tienen o están cursando su certificación docente. Se les ofrece desarrollo profesional durante todo el año para brindarles un mejor apoyo en el aula. Los nuevos maestros cuentan con un mentor y las reuniones semanales de seguimiento docente también han sido útiles. La administración realiza reuniones semanales por grado para abordar los problemas que puedan surgir.

Region One también ofrece capacitación bilingüe a nuestros docentes que están en proceso de obtener su certificación bilingüe, además de capacitar a todos nuestros docentes sobre cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes de educación especial en el aula.

Las decisiones no las toma solo la administración. Los docentes y demás personal también tienen voz y voto en las decisiones que afectan a nuestros estudiantes y a la escuela.

Los docentes también reciben capacitación sobre el TTESS para comprender mejor su objetivo de alcanzar la rúbrica. Los docentes de Promesa College Prep-Brownsville actúan como facilitadores en sus aulas y planifican clases dirigidas por los estudiantes.

Staff Quality, Recruitment, and Retention Strengths

All of our teachers are highly qualified. 75% of our teachers are fully certified. 25% of our teachers are working towards getting their certification.

100% of teachers have been trained on Responsive Learning which included: Bully Prevention in Schools, FERPA, Sexual Harassment in Schools, Health Emergencies, Blood-borne Pathogens in Compliance in Schools, Slips, Trips, and Falls in Schools, Guide to the Texas Educators' Code of Ethics, Disease Prevention in the classroom, Creating an Emergency Plan, and Human Trafficking and Maltreatment Prevention.

100% of our teachers are highly motivated to teach and ensure our students are on grade level. They are intrinsically motivated.

Todos nuestros profesores están altamente cualificados. El 80% de nuestros profesores están totalmente certificados. El 20% de nuestros profesores están trabajando para obtener su certificación.

El 100% de los maestros han sido capacitados en Aprendizaje Responsivo que incluyó: Prevención del Bully en las Escuelas, FERPA, Acoso Sexual en las Escuelas, Emergencias de Salud, Patógenos Transmitidos por la Sangre en el Cumplimiento en las Escuelas, Resbalones, Tropiezos y Caídas en las Escuelas, Guía de Texas Código de Ética del Educador, Prevención de Enfermedades en el Aula, Creación de un Plan de Emergencia y Prevención de Trata y Maltrato de Personas.

El 100% de nuestros maestros están altamente motivados para enseñar y garantizar que nuestros estudiantes estén al nivel de grado. Están intrínsecamente motivados.

Problem Statements Identifying Staff Quality, Recruitment, and Retention Needs

Problem Statement 1: Not all of our teachers are certified. No todo/as nuestros/as maestros/as estan certificado/as.

Root Cause: Teachers feel comfortable with their position because they were hired without a certificate so they do not feel the urgency to test. Los maestros se sienten cómodos con su puesto porque fueron contratados sin certificado y por eso no sienten la urgencia de realizar exámenes.

Problem Statement 2: 75% of teachers in K-3rd do not have their reading academy certificate. El 75% de los maestros de K-3er grado no tienen su certificado de academia de lectura.

Root Cause: Teachers have been reassigned due to student need. Los maestros han sido reasignados debido a las necesidades de los estudiantes.

Problem Statement 3: It had a negative impact on student achievement. Tuvo un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes.

Root Cause: 58% of teachers and paraprofessionals had chronic absenteeism. El 58% de los maestros y paraprofesionales tenían ausentismo crónico.

Curriculum, Instruction, and Assessment

Curriculum, Instruction, and Assessment Summary

Teachers use lesson plans, books, and materials that are TEKS aligned and use TEKS Resource System when planning lessons. Teachers will review their benchmark analysis to ensure data driven lesson plans using the centralized reporting system on Cambium. They are used as a way to inform curriculum, instruction and assessment decisions. Dedicated time has been established to desegregate data and align assessments after the instructional day when tutoring is not assigned. Students that are eligible under HB1416 are receiving additional tutoring after school and/or during the day and using IXL for 30 minutes 2X/week.

Teachers in K-3rd grade are using the Amplify, teachers K-5th are using the Eureka Math the classroom, and teachers in 6th-8th are using Carnegie Math. All highly qualified instructional materials.

Promesa College Prep-Brownsville meets the needs of students as the reach of IDEA goes beyond public schools, it includes charter schools as well. All school districts must provide FAPE to students with disabilities. These students learn side by side with peers as much as possible in the LRE.

Emergent bilingual students are provided accommodations and useful bilingual strategies in the classroom setting. All teachers include ELPS in their lesson plans. These bilingual strategies help students improve their language proficiency standards in areas such as listening, speaking, reading, and writing. EL learners will now be able to use Summit K-12 to practice the listening, speaking, reading, and writing.

Students with dyslexia are provided with accommodations and a dyslexia lab if included in their IEP.

Teachers meet once a 6 weeks with the special education teacher to discuss educational goals and ensure our students are progressing.

Students are benchmarking online using Tide Cambium.

Los docentes utilizan planes de clase, libros y materiales alineados con los TEKS y utilizan el Sistema de Recursos TEKS al planificar las clases. Revisarán sus análisis de referencia para garantizar que los planes de clase estén basados en datos mediante el sistema centralizado de informes de Cambium. Estos se utilizan para fundamentar las decisiones sobre el currículo, la instrucción y la evaluación. Se ha asignado tiempo para desagregar los datos y alinear las evaluaciones después de la jornada escolar, cuando no se asigna tutoría. Los estudiantes elegibles según la HB1416 reciben tutoría adicional después de la escuela o durante el día y utilizan IXL durante 30 minutos dos veces por semana.

Los docentes de kínder a tercer grado utilizan Amplify, los de kínder a quinto grado utilizan Eureka Math en el aula y los de sexto a octavo grado utilizan Carnegie Math. Todos estos materiales didácticos son de alta calidad.

Promesa College Prep-Brownsville satisface las necesidades de los estudiantes, ya que el alcance de la ley IDEA va más allá de las escuelas públicas e incluye también a las escuelas chárter. Todos los distritos escolares deben proporcionar educación pública gratuita y gratuita (FAPE) a los estudiantes con discapacidades. Estos estudiantes aprenden junto con sus compañeros tanto como sea posible en el entorno de aprendizaje a distancia (LRE).

Los estudiantes bilingües emergentes reciben adaptaciones y estrategias bilingües útiles en el aula. Todos los docentes incluyen las estrategias bilingües del inglés (ELPS) en sus planes de estudio. Estas estrategias bilingües ayudan a los estudiantes a mejorar sus estándares de competencia lingüística en áreas como comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Los estudiantes de inglés (EL) ahora podrán usar Summit K-12 para practicar la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Los maestros de kínder a tercer grado utilizan Amplify, los de kínder a quinto grado utilizan Eureka Math en el aula y los de sexto a octavo grado utilizan Carnegie Math. Todos estos materiales didácticos son de alta calidad.

Promesa College Prep-Brownsville satisface las necesidades de los estudiantes, ya que el alcance de la ley IDEA va más allá de las escuelas públicas e incluye también a las escuelas chárter. Todos los distritos escolares deben proporcionar educación pública, gratuita y gratuita (FAPE) a los estudiantes con discapacidades. Estos estudiantes aprenden junto con sus compañeros tanto como sea posible en el entorno de educación a menos riesgo (LRE).

Los estudiantes bilingües emergentes reciben adaptaciones y estrategias bilingües útiles en el aula. Todos los maestros incluyen las estrategias bilingües del inglés (ELPS) en sus planes de estudio. Estas estrategias bilingües ayudan a los estudiantes a mejorar sus estándares de competencia lingüística en áreas como la comprensión auditiva, el habla, la lectura y la escritura. Los estudiantes de inglés (EL) ahora podrán usar Summit de kínder a 12.º grado para practicar la comprensión auditiva, el habla, la lectura y la escritura.

Los estudiantes con dislexia reciben adaptaciones y un laboratorio de dislexia si está incluido en su IEP.

Los maestros se reúnen cada seis semanas con el maestro de educación especial para hablar sobre los objetivos educativos y garantizar el progreso de nuestros estudiantes.

Los estudiantes realizan evaluaciones comparativas en línea con Tide Cambium.

Curriculum, Instruction, and Assessment Strengths

Weekly grade level meetings have been a crucial part in ensuring we address the learning gaps in student learning. Teachers and principal are able to create a plan of action for each child in need. Scheduled weekly PLCs have also been wonderful in empowering each teacher and staff on campus. There are always positive outcomes at our PLC's and there is always teacher collaboration.

Las reuniones semanales de nivel de grado han sido una parte crucial para garantizar que abordemos las brechas de aprendizaje en el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros y el director pueden crear un plan de acción para cada niño necesitado. Las PLC semanales programadas también han sido maravillosas para empoderar a cada maestro y personal del campus. Siempre hay resultados positivos en nuestras PLC y siempre hay colaboración de los maestros.

Problem Statements Identifying Curriculum, Instruction, and Assessment Needs

Problem Statement 1: Teachers were not executing or implementing Eureka and amplify lesson effectively. Los maestros no estaban ejecutando ni implementando Eureka ni Amplify las lecciones de manera efectiva.

Root Cause: The teachers did not have training on Amplify and Erueka. Los profesores no tenian formacion sobre Amplify y Erueka.

Problem Statement 2: Teachers do not have proper training in Eureka, Carnegie, or Amplify. Los profesores no tienen la formacion adecuada en Eureka, Carnegie o Amplify.

Root Cause: Teachers were moved to different grade levels this year. Este año los maestros fueron trasladados a diferentes niveles de grado.

Problem Statement 3: Teachers did not test students after Eureka, Carnegie, or Amplify modules. Los profesores no evaluaron a los estudiantes después de los módulos de Eureka, Carnegie o Amplify.

Root Cause: The principal did not oversee this as she allowed each teacher to open up their own assessments. La directora no supervisó esto ya que permitió que cada maestro abriera sus propias evaluaciones.

Family and Community Engagement

Family and Community Engagement Summary

At Promesa College Prep-Brownsville, our parents participate through open house, parent meetings, school programs held after school, parent surveys, Title I meetings, and Special Education meetings. We have positive communication with our parents via telephone calls, texts, email, and monthly parent notices in both English and Spanish for our bilingual population. Teachers each have a Class Dojo where they keep parents abreast of what is going on in the classrooms as well as sharing reminders for upcoming events. Administration has an open door policy and parents have plenty of opportunities throughout the year to meet and address issues important to them.

En Promesa College Prep-Brownsville, nuestros padres participan a través de jornadas de puertas abiertas, reuniones de padres, programas escolares realizados después de clases, encuestas para padres, reuniones de Título I y reuniones de Educación Especial. Tenemos una comunicación positiva con nuestros padres a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, correo electrónico y avisos mensuales para padres tanto en inglés como en español para nuestra población bilingüe. Cada maestro tiene un Class Dojo donde mantienen a los padres al tanto de lo que sucede en las aulas, además de compartir recordatorios para los próximos eventos. La administración tiene una política de puertas abiertas y los padres tienen muchas oportunidades durante todo el año para reunirse y abordar temas importantes para ellos.

Family and Community Engagement Strengths

A strength is that administration has an open door policy. Parents are welcomed to come in for meetings as requested or through phone calls or email.

Promesa College Prep-Brownsville is committed to encouraging a positive culture and climate at our school with parental involvement. We provide educational opportunities to parents about topics that will help them raise confident, well-rounded students including meetings about STAAR and TELPAS testing, dyslexia, Title I and other topics. Our students feel safe at our school and our parents agree that Promesa College Prep does a good job at educating their children. Teachers feel supported and are focused on providing an excellent education for our students.

Una fortaleza es que la administración tiene una política de puertas abiertas. Los padres son bienvenidos a asistir a las reuniones según lo soliciten o mediante llamadas telefónicas o correo electrónico.

Promesa College Prep-Brownsville se compromete a fomentar una cultura y un clima positivos en nuestra escuela con la participación de los padres. Brindamos oportunidades educativas a los padres sobre temas que los ayudarán a formar estudiantes seguros y completos, incluidas reuniones sobre las pruebas STAAR y TELPAS, dislexia, Título I y otros temas. Nuestros estudiantes se sienten seguros en nuestra escuela y nuestros padres están de acuerdo en que Promesa College Prep hace un buen trabajo educando a sus hijos. Los maestros se sienten apoyados y están enfocados en brindar una educación excelente a nuestros estudiantes.

Problem Statements Identifying Family and Community Engagement Needs

Problem Statement 1: We do not have parents volunteering when we have school-wide events coming up. No tenemos padres que se ofrezcan como voluntarios cuando se acercan eventos a nivel escolar.

Root Cause: This year has been hectic due to the move from one campus to another. Este año ha sido agitado debido al traslado de un campus a otro.

Problem Statement 2: Some parents felt that we did not communicate effectively about parent meetings. Algunos padres sintieron que no nos comunicábamos de manera efectiva acerca de las reuniones de padres.

Root Cause: Parents were not reading posts on Class Dojo or the flyers that are sent home. Los padres no leían las publicaciones en Class Dojo ni los folletos que se envían a casa.

School Organization

School Organization Summary

This is the process, structure, decision-making, and overall leadership aspects of Promesa College Prep-Brownsville, including how these areas address quality teaching and learning. Our master schedule allows for maximum instructional time, and we have minimal classroom disruptions. Classroom management is implemented by the classroom teacher that allows for maximum instructional time. All students have the same opportunity to participate in after school programs.

There is communication of expectations, policies, and procedures at the beginning of the year and throughout. Teachers are aware of their expectations. Not all campus wide initiatives are completed with fidelity.

Estos son los aspectos del proceso, la estructura, la toma de decisiones y el liderazgo general de Promesa College Prep-Brownsville, incluida la forma en que estas áreas abordan la enseñanza y el aprendizaje de calidad. Nuestro horario maestro permite un tiempo de instrucción máximo y tenemos interrupciones mínimas en el aula. La gestión del aula la implementa el maestro del aula, lo que permite el máximo tiempo de instrucción. Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en programas extracurriculares.

Hay comunicación de expectativas, políticas y procedimientos al inicio del año y durante todo el año. Los profesores son conscientes de sus expectativas. No todas las iniciativas en todo el campus se completan con fidelidad.

School Organization Strengths

Campus administration is willing to listen to faculty, staff, and parent/family input. Campus administration has an open door policy. It is evident that parents believe that our school does provide many opportunities and support for families and students. Our school provides student support and advising in both personal, social, and college/career exploration education.

La administración del campus está dispuesta a escuchar las opiniones de los profesores, el personal y los padres/familiares. La administración del campus tiene una política de puertas abiertas. Es evidente que los padres creen que nuestra escuela brinda muchas oportunidades y apoyo para las familias y los estudiantes. Nuestra escuela brinda apoyo y asesoramiento a los estudiantes en educación tanto personal como social y de exploración universitaria/profesional.

Problem Statements Identifying School Organization Needs

Problem Statement 1: Teachers, admin, counselor, and tutors are spread thin when we have teacher absences. Los maestros, administradores, consejeros y tutores estan dispersos cuando tenemos ausencias de maestros.

Root Cause: There is only one substitute on campus. Solo hay un sustituto en el campus.

Problem Statement 2: Classroom minutes were not distributed evenly amongst middle school teachers.

Root Cause: Electives were integrated this year.

Technology

Technology Summary

At Promesa College Prep- Brownsville, each teacher has their own laptop and classroom phone to communicate with parents. Teachers have access to various online resources. 100% of our students have chrome books for classroom use. We ensure that campus technology policies and procedures are in place to establish a culture that promotes student success. Technology compliments the instruction offered by teachers to enhance learning activities. Not all students have headphones that work properly. We have found that the jack headphones work better than the USB ones due to the ease of connecting.

Online resources have been limited due to waiting for the rollover. Other issues such as rostering have also affected being able to log into those online resources. Teachers have not been able to access STEMSCOPES and Studies Weekly.

En Promesa College Prep-Brownsville, cada maestro tiene su propia computadora portátil y teléfono en el salón de clases para comunicarse con los padres. Los profesores tienen acceso a varios recursos en línea. El 100% de nuestros estudiantes cuentan con chromebooks para uso en el aula. Nos aseguramos de que existan políticas y procedimientos tecnológicos en el campus para establecer una cultura que promueva el éxito de los estudiantes. La tecnología complementa la instrucción ofrecida por los maestros para mejorar las actividades de aprendizaje. No todos los estudiantes tienen auriculares que funcionen correctamente. Hemos descubierto que los auriculares con conector jack funcionan mejor que los USB debido a la facilidad de conexión.

Los recursos en línea han sido limitados debido a la espera de la transferencia. Otros problemas, como la creación de listas, también han afectado la posibilidad de iniciar sesión en esos recursos en línea. Los maestros no han podido acceder a STEMSCOPES y Studies Weekly.

Technology Strengths

Each student and teacher has their own laptop for school use. Our district is equipped with Barks Software to monitor students' use of their chrome book and online learning. We have an IT director for the district that is available whenever an issue comes up.

Cada alumno y profesor dispone de su propia computadora portátil para uso escolar. Nuestro distrito está equipado con el software Barks para monitorear el uso que los estudiantes hacen de su Chromebook y el aprendizaje en línea. Contamos con un director de TI para el distrito que está disponible cada vez que surge un problema.

Problem Statements Identifying Technology Needs

Problem Statement 1: Teachers do not use online curriculum effectively. Los profesores no utilizan eficazmente el currículo en línea.

Root Cause: Teachers preferred to use other resources. Los maestros prefirieron utilizar otros recursos.

Problem Statement 2: The projectors cause a safety hazard for students and teachers. Los proyectores suponen un peligro para la seguridad de estudiantes y profesores.

Root Cause: Teachers do not have their projectors hung up on the ceiling. Los maestro/as no tienen sus proyectores colgados en el techo.

Problem Statement 3: Teachers do not use the technology we have effectively. Los profesores no utilizan la tecnología que tenemos de forma eficaz.

Root Cause: Teachers do not have proper training on the technology equipment we have. Los profesores no tienen la capacitación adecuada sobre los equipos tecnológicos que tenemos.

Priority Problem Statements

Goals

Goal 1: All students will reach high standards, at a minimum attaining proficiency or better, in all core academic state tested areas.

Todos los estudiantes alcanzaran altos estandares, alcanzando como minimo competencia o mejor, en todas las areas academicas basicas evaluadas por el estado.

Performance Objective 1: 80% of students in grades 3rd-8th will receive "approaches" on the yearly state assessment, STAAR in tested areas.

El 80% de los estudiantes de 3o a 8o grado recibiran "enfoques" en la evaluacion estatal anual, STAAR, en las areas evaluadas.

Evaluation Data Sources: STAAR exam for tested areas and end of the year benchmark for non-tested areas.

Examen STAAR para areas evaluadas y punto de referencia de fin de ano para areas no examinadas.

Strategy 1 Details		Reviews			
Strategy 1: Campus principal will work with respective staff biweekly during independent meetings to review data and the use of this data to drive lesson plans, classroom instruction, and intervention. El director del campus trabajara con el personal respectivo quincenalmente durante reuniones independientes para revisar los datos y el uso de estos datos para impulsar los planes de lecciones, la instruccion en el aula y la intervencion. Strategy's Expected Result/Impact: We will update our data tracking spreadsheet that will indicate improved student performance. Through benchmark data analysis, teachers will target specific TEKS to ensure master by the end of the year. Actualizaremos nuestra hoja de calculo de seguimiento de datos que indicara un mejor desempeno estudiantil. A traves del analisis de datos de referencia, los maestros se enfocaran en TEKS especificos para garantizar el dominio al final del ano. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom Teacher Directora Maestro/a de salon		Formative			Summative
		Oct	Feb	May	July

Strategy 2 Details	Reviews			
Strategy 2: Intervention groups will be formed based on student academic needs and results from the high quality instructional materials Amplify for Reading and Eureka Math end of module assessments. Los grupos de intervencion se formaran en funcion de las necesidades academicas de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones de fin de modulo de los materiales educativos de alta calidad Amplify para lectura y Eureka para matematicas. Strategy's Expected Result/Impact: We will see improved student performance on benchmarks and classroom assessments. Veremos un mejor desempeno de los estudiantes en los puntos de referencia y evaluaciones en el aula. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom Teacher Directora Maestro/a de salon	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 3 Details	Reviews			
Strategy 3: Offer tutorial to at-risk students in need based on formal and informal assessments such as Amplify and Eureka Math mid-module and module assessments. Ofrecer tutoria a estudiantes en riesgo que lo necesiten basandose en evaluaciones formales e informales, como evaluaciones de mitad de modulo y de modulo de Amplify y Eureka Math. Strategy's Expected Result/Impact: We will see student academic progress with our at-risk population. Veremos el progreso academico de los estudiantes con nuestra poblacion en riesgo. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom Teacher Directora Maestro/a de salon	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July

Strategy 4 Details	Reviews			
Strategy 4: Professional learning communities will be provided by principal and counselor to develop and expand repertoire of learning strategies to facilitate EB students meeting grade-level expectations across the foundation and enrichment curriculum. Se proporcionara desarrollo profesional desde la Region Uno para desarrollar y ampliar el repertorio de estrategias de aprendizaje para facilitar que los estudiantes de EB cumplan con las expectativas de nivel de grado en todo el plan de estudios basico y de enriquecimiento. Strategy's Expected Result/Impact: Teachers will meet linguistic and educational needs of EB students by using varied learning strategies to help them be successful on the TELPAS test. Los maestros satisfaran las necesidades linguisticas y educativas de los estudiantes de EB mediante el uso de diversas estrategias de aprendizaje para ayudarlos a tener exito en el examen TELPAS. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom Teacher Directora Maestro/a de salon Title I: 2.53	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 5 Details	Reviews			
Strategy 5: Offer Saturday tutorial during the second semester to students with identified learning gaps and underdeveloped skills. Ofrecer tutoria los sabados durante el segundo semestre a estudiantes con brechas de aprendizaje identificadas y habilidades subdesarrolladas. Strategy's Expected Result/Impact: Saturday tutorial can help strengthen subject comprehension, build confidence, and help improve important learning skills. Tutoring gives students individualized attention that they don't get in a crowded classroom. La tutoria del sabado puede ayudar a fortalecer la comprension del tema, generar confianza y ayudar a mejorar importantes habilidades de aprendizaje. La tutoria brinda a los estudiantes una atencion individualizada que no reciben en un aula abarrotada. Staff Responsible for Monitoring: Principal classroom teacher Directora Maestro/a de salon	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Goal 1: All students will reach high standards, at a minimum attaining proficiency or better, in all core academic state tested areas.
 Todos los estudiantes alcanzaran altos estandares, alcanzando como minimo competencia o mejor, en todas las areas academicas basicas evaluadas por el estado.

Performance Objective 2: 80% of students in K-2nd grade will be "developed" in the TPRI Assessment.
 El 80% de los estudiantes de jardin de infantes a segundo grado se "desarrollaran" en la evaluacion TPRI.

Evaluation Data Sources: TPRI Assessment
 Evaluacion del TPRI

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Remediation will be provided through academic tutoring based on student need. La recuperacion se proporcionara a traves de tutoria academica basada en las necesidades del estudiante. Strategy's Expected Result/Impact: Students will overcome areas identified as a weakness and develop a mastery of the material. Los estudiantes superaran las areas identificadas como debilidades y desarrollaran un dominio del material. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom teacher Directora Maestro/a	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 2 Details	Reviews			
Strategy 2: Administer the TPRI and use the data to determine reading levels and make instructional decisions and progress monitor. Administrar el TPRI y utilizar los datos para determinar los niveles de lectura y tomar decisiones de instruccion y monitorear el progreso. Strategy's Expected Result/Impact: The teacher can teach more effectively and make better decisions about the type of instruction that will work best for their students. El maestro puede enseñar de manera mas efectiva y tomar mejores decisiones sobre el tipo de instruccion que funcionara mejor para sus alumnos. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom teacher Directora Maestro/a de salon	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July

Strategy 3 Details	Reviews			
Strategy 3: Offer tutorial to students in K-2nd grade that are "still developing" in TPRI areas: phonemic awareness, graphonemic knowledge, reading accuracy, fluency, and comprehension. Ofrecer tutoria a estudiantes de jardin de infantes a segundo grado que "todavia se estan desarrollando" en areas de TPRI: conciencia fonemica, conocimiento grafonemico, precision de lectura, fluidez y comprension. Strategy's Expected Result/Impact: We will see academic progress and show areas as developed that were previously identified as still developing. Veremos el progreso academico y mostraremos areas desarrolladas que previamente se identificaron como aun en desarrollo. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom Teacher Directora Maestro/a de salon	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 4 Details	Reviews			
Strategy 4: Use Summit K-12 to progress monitor students' areas of weakness. Utilizar Summit K-12 para monitorear el progreso de las areas debiles de los estudiantes. Strategy's Expected Result/Impact: Teachers can use the data to drive lesson plans and make instructional decisions for students. Los profesores pueden utilizar los datos para impulsar los planes de lecciones y tomar decisiones de instruccion para los estudiantes. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom teacher Directora Maestro/a de salon Title I: 2.51, 2.53	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Goal 2: All limited English proficient students will become proficient in English and reach high academic standards, at a minimum attaining proficiency or better in all core academic areas.

Todos los estudiantes con dominio limitado del ingles llegaran a ser competentes en ingles y alcanzaran altos estandares academicos, alcanzando como minimo un dominio o mejor en todas las areas academicas basicas.

Performance Objective 1: 80% of limited English proficient students in grades K-8th grade will increase a minimum of one proficiency level descriptor on each of the TELPAS assessments.

El 80% de los estudiantes con dominio limitado del ingles en los grados K-8 aumentaran un minimo de un descriptor de nivel de dominio en cada una de las evaluaciones TELPAS.

Evaluation Data Sources: TELPAS

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Implementation of Transitional Bilingual/Early-Exit program that includes reading instruction based on students' English proficiency levels. Implementacion de un programa bilingue de transicion/salida temprana que incluye instruccion de lectura basada en los niveles de dominio del ingles de los estudiantes. Strategy's Expected Result/Impact: Student academic success in acquiring second language acquisition and student will use less language supports. There will be an increase of student proficiency levels. El exito academico del estudiante en la adquisicion de un segundo idioma y el estudiante utilizara menos apoyos linguisticos. Habra un aumento en los niveles de competencia de los estudiantes. Staff Responsible for Monitoring: Principal LPAC committee Directora Comite LPAC	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July

Strategy 2 Details	Reviews			
Strategy 2: Teachers will use English Language Proficiency Standards (ELPS) to develop vocabulary and concepts in listening, speaking, reading, and writing. Los maestros utilizaran los Estandares de Dominio del Idioma Ingles (ELPS) para desarrollar vocabulario y conceptos al escuchar, hablar, leer y escribir. Strategy's Expected Result/Impact: Students identified as Emergent Bilingual will have a better understanding of academic vocabulary and will have an increase a proficiency level descriptor in each of the TELPAS areas. Los estudiantes identificados como bilingues emergentes tendran una mejor comprension del vocabulario academico y tendran un aumento en un descriptor de nivel de competencia en cada una de las areas de TELPAS. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom teacher Directora Maestro/a de salon	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 3 Details	Reviews			
Strategy 3: Students in K-2nd grade will use Amplify Reading to assist with development of academic vocabulary. Los estudiantes de jardin de infantes a segundo grado utilizaran Amplify Reading para ayudar con el desarrollo del vocabulario academico. Strategy's Expected Result/Impact: Students will build their academic vocabulary and will use that knowledge for their TELPAS test. Lesson plans will include and introduce vocabulary prior to concepts/topics. Los estudiantes desarrollaran su vocabulario academico y utilizaran ese conocimiento para su examen TELPAS. Los planes de lecciones incluiran e introduciran vocabulario antes de los conceptos/temas. Staff Responsible for Monitoring: Princial Classroom teacher Directora Maestro/a de salon	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 4 Details	Reviews			
Strategy 4: Students who are identified EB will use Summit K-12. Los estudiantes identificados como EB utilizaran Summit K-12. Strategy's Expected Result/Impact: Students will increase one proficiency level on the TELPAS. Los estudiantes aumentaran un nivel de competencia en el TELPAS. Staff Responsible for Monitoring: Principal Counselor Classroom teachers Title I: 2.51, 2.52, 2.53	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue

Goal 3: All students will be educated in learning environments that are safe, drug-free, and conducive to learning.
Todos los estudiantes seran educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Performance Objective 1: Regardless of manner of instruction, 100% of Promesa College Prep-Brownsville staff and students will contribute to a safe environment and practice positive school culture.
Independientemente de la forma de instruccion, el 100% del personal y los estudiantes de Promesa College Prep-Brownsville contribuiran a un ambiente seguro y practicaran una cultura escolar positiva.

Evaluation Data Sources: Teacher/Parent phone logs, training agendas, sign in sheets, student, teacher, and parent surveys.
Registros telefonicos de maestros/padres, agendas de capacitacion, hojas de registro, encuestas para estudiantes, maestros y padres.

Strategy 1 Details		Reviews			
Strategy 1: Implementation of character education to promote positive behavior on campus. Implementacion del educacion de caracter para promover el comportamiento positivo en el campus. Strategy's Expected Result/Impact: Students will receive their certificate, pencil, and be publicly recognized for their achievement in upholding school rules and being an upstanding student. Los estudiantes recibiran su certificado, lapiz y seran reconocidos publicamente por sus logros en el cumplimiento de las reglas escolares y por ser un estudiante honrado. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom teacher Directora Maestro/a de salon Title I: 2.531, 2.533		Formative			Summative
		Oct	Feb	May	July

Strategy 2 Details	Reviews			
Strategy 2: Students will receive instruction on the development of character education through the use of guidance lessons. Los estudiantes recibirán instrucción sobre el desarrollo de la educación del carácter mediante el uso de lecciones de orientación. Strategy's Expected Result/Impact: We will see positive student behavior, character education, and a safe, learning environment. Veremos un comportamiento estudiantil positivo, educación del carácter y un ambiente de aprendizaje seguro. Staff Responsible for Monitoring: Campus Principal Counselor Classroom Teacher Directora Consejera Maestro/a de salón	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 3 Details	Reviews			
Strategy 3: Students and teachers will be provided with a plan and procedures for emergency situations on campus including lock-down procedures, fire drills, and discipline expectations. Los estudiantes y maestros recibirán un plan y procedimientos para situaciones de emergencia en el campus, incluidos procedimientos de bloqueo, simulacros de incendio y expectativas disciplinarias. Strategy's Expected Result/Impact: Staff and students will understand how to follow procedures for emergency situations and ensure safety for all. El personal y los estudiantes entenderán cómo seguir los procedimientos para situaciones de emergencia y garantizar la seguridad para todos. Staff Responsible for Monitoring: All Staff on Campus including safety committee. Todo el personal en el campus, incluido el comité de seguridad.	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 4 Details	Reviews			
Strategy 4: Provide professional development to all teachers and staff regarding methods for addressing suicide prevention, cyberbullying, bullying in schools. Proporcionar desarrollo profesional a todos los maestros y al personal con respecto a métodos para abordar la prevención del suicidio, el acoso cibernético y el acoso escolar en las escuelas. Strategy's Expected Result/Impact: Teachers and staff will have an increased awareness in identifying sexual, physical, and emotional abuse as well as neglect as well as forms of bullying. Los maestros y el personal tendrán una mayor conciencia para identificar el abuso sexual, físico y emocional, así como la negligencia y las formas de intimidación. Staff Responsible for Monitoring: All school staff Todo el personal de la escuela	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July

Strategy 5 Details		Reviews			
Strategy 5: Promesa College Prep-Brownsville will have school-wide events, celebrations, and programs at flexible hours for parents and students to attend such as Title I meetings, Dyslexia information, Meet the teacher, Fall Festival, Winter program, as well as awards ceremonies. Promesa College Prep-Brownsville tendra eventos, celebraciones y programas en toda la escuela en horarios flexibles para que los padres y estudiantes asistan, como reuniones de Titulo I, informacion sobre dislexia, conocer al maestro, festival de otono, programa de invierno, asi como ceremonias de premios. Strategy's Expected Result/Impact: We will see an improvement in parental involvement where our students can present their hard work and help create and maintain a positive school culture and climate throughout the school year. Veremos una mejora en la participacion de los padres donde nuestros estudiantes pueden presentar su arduo trabajo y ayudar a crear y mantener una cultura y un clima escolar positivos durante todo el ano escolar. Staff Responsible for Monitoring: All staff on campus Todo el personal en el campus.		Formative			Summative
		Oct	Feb	May	July
Strategy 6 Details		Reviews			
Strategy 6: Promesa College Prep will implement Science Fair, Science Vocabulary Parade, and Spelling Bee Promesa College Prep implementara la Feria de Ciencias y el Concurso de Ortografia. Strategy's Expected Result/Impact: This will encourage students to deep-dive in an area of interest, synthesizing science and engineering concepts, exposing students to STEM career paths, and integrating critical soft skills. This will also help our students develop spelling skills and reading comprehension, but also bolster their confidence and communication skills as well. Esto alentara a los estudiantes a profundizar en un area de interes, sintetizando conceptos de ciencia e ingenieria, exponiendolos a trayectorias profesionales STEM e integrando habilidades sociales criticas. Esto tambien ayudara a nuestros estudiantes a desarrollar habilidades de ortografia y comprension de lectura, pero tambien reforzara su confianza y habilidades de comunicacion. Staff Responsible for Monitoring: Principal Counselor Classroom teacher Directora Consejero Maestro de la clase Title I: 2.51		Formative			Summative
		Oct	Feb	May	July
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue					

Goal 3: All students will be educated in learning environments that are safe, drug-free, and conducive to learning.
 Todos los estudiantes seran educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Performance Objective 2: Student attendance rate will meet or exceed 90% on a daily basis.
 La tasa de asistencia estudiantil alcanzara o excedera el 90% diariamente.

Evaluation Data Sources: ADA Report
 Informe ADA

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Students will be awarded for perfect attendance. Los estudiantes seran premiados por asistencia perfecta. Strategy's Expected Result/Impact: We will see an increase in student attendance rate. Veremos un aumento en la tasa de asistencia estudiantil. Staff Responsible for Monitoring: Principal Campus PEIMS Clerk Classroom Teacher Directora Secretaria PEIMS del campus Maestro/a de salon	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 2 Details	Reviews			
Strategy 2: Attendance clerk will make parent contact when students are absent on a daily basis. Secretaria de asistencia se comunicaran con los padres cuando los estudiantes esten ausentes diariamente. Strategy's Expected Result/Impact: We will see an increase in student attendance rate while creating a positive parent/teacher relationship. Veremos un aumento en la tasa de asistencia estudiantil mientras creamos una relacion positiva entre padres y maestros. Staff Responsible for Monitoring: Principal PEIMS Clerk Directora Secretaria PEIMS Title I: 2.51, 2.53, 2.531	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July

Strategy 3 Details	Reviews			
Strategy 3: Promesa College Prep Counselor will create an Attendance Wall of Fame. Students on the wall will be rewarded with a popcorn/pickle party at the end of the six weeks. Students will be entered into a raffle held at the end of the year. Students with perfect attendance all year will be rewarded with a field trip. Strategy's Expected Result/Impact: We will see an increase in student attendance. Staff Responsible for Monitoring: Principal Counselor Registrat Title I: 2.51	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Goal 3: All students will be educated in learning environments that are safe, drug-free, and conducive to learning.
 Todos los estudiantes seran educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Performance Objective 3: Parents will be actively involved in the instruction of their child.
 Los padres participaran activamente en la instruccion de sus hijos.

Evaluation Data Sources: Parent meeting agendas, sign-in sheets, parent phone logs and surveys.
 Agendas de reuniones de padres, hojas de registro, registros telefonicos de padres y encuestas.

Strategy 1 Details		Reviews			
Strategy 1: Parents will participate in the Title I activities such as the school compact development, parent involvement policy development, school improvement plan development, and comprehensive needs assessment. Los padres participaran en las actividades del Titulo I, como el desarrollo del pacto escolar, el desarrollo de politicas de participacion de los padres, el desarrollo del plan de mejora escolar y la evaluacion integral de necesidades. Strategy's Expected Result/Impact: We will see an increase in parent participation and they will become equal partners in education of their child/ren. Veremos un aumento en la participacion de los padres y ellos se convertiran en socios iguales en la educacion de sus hijos. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom Teacher Directora Maestro/a de salon		Formative			Summative
		Oct	Feb	May	July
Strategy 2 Details		Reviews			
Strategy 2: Communication to parents will be done through various means such as class dojo, letters home to parents by principal, Facebook communication in both English and Spanish. La comunicacion con los padres se realizara a traves de varios medios, como el dojo de la clase, cartas del director a los padres y comunicacion por Facebook tanto en ingles como en espanol. Strategy's Expected Result/Impact: We will see an increase in parent participation and they will be kept informed on all activities on campus. Veremos un aumento en la participacion de los padres y se les mantendra informados sobre todas las actividades en el campus. Staff Responsible for Monitoring: Principal Classroom Teacher Directora Maestro/a de salon		Formative			Summative
		Oct	Feb	May	July

Strategy 3 Details	Reviews			
Strategy 3: Meet the teacher will be held prior to the first day of school to encourage parental support and understanding of the instructional program. La reunion con el maestro se llevara a cabo antes del primer dia de clases para fomentar el apoyo de los padres y la comprension del programa de instruccion. Strategy's Expected Result/Impact: We will see an increase in parental involvement. Veremos un aumento en la participacion de los padres. Staff Responsible for Monitoring: Principal Counselor Classroom Teacher Directora Consejera Maestro/a de la clase	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 4 Details	Reviews			
Strategy 4: New to Promesa Parents (3K and 4K) will attend an orientation held in the summer to better equip the parents on attendance expectation, classroom expectations, and school policy. Los padres nuevos en Promesa (3K y 4K) asistirán a una orientación que se llevará a cabo en el verano para equipar mejor a los padres sobre las expectativas de asistencia, las expectativas del salón de clases y la política escolar. Strategy's Expected Result/Impact: Parents will have a clear understanding of what we are about here at Promesa College Prep and they will have a clear understanding of procedures. Los padres tendrán una comprensión clara de lo que hacemos aquí en Promesa College Prep y tendrán una comprensión clara de los procedimientos. Staff Responsible for Monitoring: Principal Counselor Directora Consejera	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Goal 3: All students will be educated in learning environments that are safe, drug-free, and conducive to learning.
Todos los estudiantes seran educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Performance Objective 4: We will use the FitnessGram to promote a school culture of health and fitness by emphasizing individual progress and goal setting, rather than comparison.

Evaluation Data Sources: Fitness Gram Data

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Emphasize portion control during the school year with snacks they bring from home and snacks provided here. Strategy's Expected Result/Impact: Students will be mindful of serving sizes during the school day that will contribute to their overall caloric intake. Staff Responsible for Monitoring: Principal Counselor Teacher Title I: 2.51	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 2 Details	Reviews			
Strategy 2: Teach students fun games without the use of equipment so they can play them at home with their friends and family members. Strategy's Expected Result/Impact: Students will stay active at home. Staff Responsible for Monitoring: Principal PE Coach Counselor Title I: 2.51	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Goal 4: All students will be college ready.
 Todos los estudiantes estaran listos para la universidad.

Performance Objective 1: 100% of Promesa College Prep students will participate in college exploration program.
 El 100% de los estudiantes de Promesa College Prep participaran en el programa de exploracion universitaria.

Evaluation Data Sources: Teacher created rubric for college exploration project.
 El maestro creo una rubrica para el proyecto de exploracion universitaria.

Strategy 1 Details		Reviews			
Strategy 1: Students will hear presentations from their local community members of the benefits of seeking higher education. Los estudiantes escucharan presentaciones de miembros de su comunidad local sobre los beneficios de buscar una educacion superior. Strategy's Expected Result/Impact: Students will gain awareness in higher education benefits inspiring them to pursue a higher education. Los estudiantes ganaran conciencia sobre los beneficios de la educacion superior que los inspiraran a seguir una educacion superior. Staff Responsible for Monitoring: Principal Counselor Classroom Teacher Directora Consejera Maestro/a de la clase		Formative			Summative
		Oct	Feb	May	July
Strategy 2 Details		Reviews			
Strategy 2: We will provide academic support, enrichment, and college and career readiness through regular classes. Brindaremos apoyo academico, enriquecimiento y preparacion universitaria y profesional a traves de clases regulares. Strategy's Expected Result/Impact: Student will gain awareness of different universities located throughout the country. El estudiante adquirira conocimiento de diferentes universidades ubicadas en todo el pais. Staff Responsible for Monitoring: Principal Counselor Classroom Teacher Directroa Consejera Maestro/a de salon		Formative			Summative
		Oct	Feb	May	July

Strategy 3 Details	Reviews			
Strategy 3: Campus visits for all students in 3rd-8th grade will be made as a culmination of unit of study on that university and its offerings to our students. Las visitas al campus para todos los estudiantes de 3.o a 8.o grado se realizaran como culminacion de la unidad de estudio sobre esa universidad y lo que ofrece a nuestros estudiantes. Strategy's Expected Result/Impact: Students' college knowledge, postsecondary intentions, college preparatory behaviors, and academic engagement will increase. Student will exhibit higher levels of college knowledge, efficacy, and grit as well as higher likelihood of conversing with school personnel about college. Aumentaran el conocimiento universitario de los estudiantes, sus intenciones postsecundarias, sus conductas de preparacion universitaria y su compromiso academico. El estudiante exhibira niveles mas altos de conocimiento, eficacia y determinacion universitarios, asi como una mayor probabilidad de conversar con el personal de la escuela sobre la universidad. Staff Responsible for Monitoring: Principal Counselor Classroom Teacher Directora Consejera Maestro/a de salon	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
Strategy 4 Details	Reviews			
Strategy 4: A career fair for all students in grades 3rd-8th will take place in the spring semester. En el semestre de primavera se llevara a cabo una feria profesional para todos los estudiantes de 3.o a 8.o grado. Strategy's Expected Result/Impact: Students will gain awareness about how much college is involved for each profession visiting our students. Los estudiantes ganaran conciencia sobre cuanto implica la universidad para cada profesion al visitar a nuestros estudiantes. Staff Responsible for Monitoring: Principal Counselor Directora Consejera	Formative			Summative
	Oct	Feb	May	July
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				