



Procedimientos operativos del programa de servicios para la dislexia

Procedimientos operativos del programa de servicios para la dislexia

TEC 38.003(d)(1), 19TAC §74.28(a-e)

Debido a que la intervención temprana es crítica, debe estar disponible un proceso para la identificación temprana, la intervención y el apoyo para los estudiantes en riesgo de dislexia y trastornos relacionados) como se describe en The Dyslexia Handbook: Procedures Concerning Dyslexia and Related Disorders. La LEA debe informar a través del PEIMS a TEA el número de estudiantes matriculados en el distrito o escuela que se identifican con dislexia. De acuerdo con el programa, las Escuelas Públicas de Valere deben proporcionar el tratamiento de cualquier estudiante que se determine que tiene dislexia o un trastorno relacionado y deben implementarse de acuerdo con The Dyslexia Handbook: Procedures Concerning Dyslexia and Related Disorders.

Los maestros (o evaluadores) que evalúan y tratan a los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados deben estar capacitados en estrategias de instrucción que utilizan métodos fonéticos, individualizados, intensivos, multisensoriales y una variedad de componentes de escritura y ortografía descritos en The Dyslexia Handbook: Procedures Concerning Dyslexia and Related Disorders.

"Dislexia" significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y la oportunidad sociocultural TEC 38.003 (d) (1).

Debido a que la intervención temprana es crítica, un programa para la identificación temprana, intervención y apoyo para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados debe estar disponible en cada distrito como se describe en el Manual de dislexia

Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados, 19 TAC 74.28(g), TEC 38.003(b) y TEC 38.003(c).

La junta directiva de un distrito escolar debe asegurarse de que los procedimientos para identificar a un estudiante con dislexia o un trastorno relacionado se implementen en el distrito 19 TAC 74.28 (a) y TEC 38.003 (c).

Las estrategias de un distrito escolar para evaluar la dislexia y los trastornos relacionados deben implementarse de acuerdo con los procedimientos del Manual de dislexia sobre la dislexia y trastornos relacionados.

Las técnicas de un distrito escolar para tratar la dislexia y trastornos relacionados deben implementarse de acuerdo con los procedimientos del Manual de dislexia

Sobre la dislexia y trastornos relacionados. La evaluación solo debe ser realizada por individuos/profesionales que estén capacitados para evaluar a los estudiantes para detectar dislexia y trastornos relacionados 19 TAC 74.28 (b).

La dislexia se caracteriza por dificultad:

- Leer palabras de forma aislada,
- Decodificar con precisión palabras desconocidas,
- Dificultades de lectura oral (lentas, inexactas o dificultosas), dificultades de ortografía.

Factores de riesgo comunes asociados con la dislexia

Preescolar-Tercer Grado:

1. Falta de comprensión de que las palabras se componen de partes o sonidos individuales
2. Dificultad para aprender los nombres de las letras y su sonido correspondiente
3. Dificultad para leer palabras sueltas de forma aislada
4. Lectura entrecortada y laboriosa
5. Dificultad para deletrear fonéticamente

Cuarto Grado-Bachillerato:

1. Historia de dificultades de lectura y ortografía
2. Dificultad para leer en voz alta
3. Evita leer por placer
4. Dificultad para aprender un idioma extranjero

Post-Secundaria:

1. Dificultad con el vocabulario hablado
2. Dificultad para completar las demandas de lectura para los requisitos de múltiples cursos

Procedimiento operativo

Los estudiantes que experimentan dificultades de lectura pueden ser referidos a Respuesta a la Intervención (RTI) o si se sospecha dislexia, las solicitudes de evaluación se pueden hacer directamente a través de la Sección 504 o Educación Especial.

Procedimientos para la identificación

1. El equipo de RTI documentará que un estudiante no ha progresado adecuadamente o que un padre solicita que un estudiante sea evaluado por dislexia.
2. Se programará una reunión para determinar la vía para la detección e identificación
[Diagramas de flujo de detección de dislexia e identificación.docx](#)
3. Consentimiento para evaluar y los derechos de los padres se otorgan al padre / tutor.

Prueba de detección de dislexia

Según las pautas estatales, Código de Educación de Texas (TEC), §38.003, se requiere que las Escuelas Públicas de Valere evalúen a los estudiantes de Kindergarten, Primer y Séptimo grado para detectar dislexia y otras dificultades relacionadas con la lectura. Los estudiantes que obtienen puntajes en el rango de riesgo pueden ser referidos a RTI o referidos para una evaluación formal a través de Educación Especial.

Los estudiantes identificados como disléxicos por una Evaluación Inicial Individual Completa (FIE) bajo IDEA, pueden recibir una intervención dirigida para la dislexia utilizando un plan de estudios basado en la investigación, administrado por personal capacitado.

Actualizaciones importantes

Las actualizaciones del Manual de dislexia incluyen una reducción en el número de habilidades que deben incluirse en el instrumento utilizado por las LEA para detectar la dislexia. Los criterios actualizados para los instrumentos de detección en inglés y español son los siguientes:

Jardín de infantes	Primer Grado
Conocimiento del sonido de la letra o fluidez en el nombre de las letras	Precisión o fluidez en la lectura de palabras
Conciencia fonológica	Conciencia fonológica

Para obtener información adicional, consulte la página web del distrito

[Texas Dyslexia Handbook-2021](#)

[Handbook Spanish de dislexia de Texas](#)

[Dyslexia Handbook important changes for families](#)

[Manual de Dislexia cambios importantes para las familias Español](#)

Folleto del Programa de Concientización para Padres sobre la Dislexia

[Folleto del Programa de Concientización para Padres sobre la Dislexia Valere](#)